

农村高中传统节日主题式德育实践路径探究 ——以端午节为例

张多姣

浏阳市第六中学，湖南 浏阳 410324

DOI:10.61369/ECE.2026010017

摘 要： 目前农村高中学生的德育工作一方面根植于乡村振兴战略和五育融合发展的教育改革双重背景，一方面直面数字化技术广泛运用，农村家庭因父母亲工作、关系等产生的监护缺位、隔代留守、交流弱化等挑战。于学校而言，德育资源倾斜短缺、实践形式浅层单一都是比较突出的问题。中华传统节日以其习俗丰富性、精神崇高性、实践亲民性等特征成为突破农村德育困境的有力支点和理想载体。本研究以端午节为样本，着力探索农村高中基于传统节日的主题式德育实施路径，以期破除当前农村学校主题德育活动形式化、内容碎片化等问题，提升育人实效，为乡村振兴背景下的德育模式创新提供理论参照；引导青年学生在传统习俗中感悟民族精神，强化道德修养，实现文化传承与德育熏陶的有机融合。

关 键 词： 农村高中；端午节；主题式德育；实施路径

Research on the Moral Education Practice Path of Traditional Festival Themes in Rural Senior High Schools—Taking the Dragon Boat Festival as an Example

Zhang Duojuan

Liuyang No. 6 Middle School, Liuyang, Hunan 410324

Abstract： At present, the moral education of rural senior high school students is rooted in the dual background of the rural revitalization strategy and the education reform of the integrated development of the five educations. On the other hand, it faces the challenges brought by the extensive application of digital technology, as well as guardianship absence, intergenerational left-behind status, and weakened communication in rural families due to parents' employment and family relations. For schools, prominent problems include insufficient allocation of moral education resources and superficial and single practical forms. Chinese traditional festivals, with their rich customs, lofty spiritual connotations, and practical accessibility, have become a powerful fulcrum and ideal carrier to break through the dilemmas of rural moral education. Taking the Dragon Boat Festival as a sample, this study focuses on exploring the implementation path of theme-based moral education based on traditional festivals in rural senior high schools. It aims to eliminate the problems of formalism and fragmented content in current school-based theme moral education activities, improve the effectiveness of education, and provide a theoretical reference for the innovation of moral education models under the background of rural revitalization. It also guides young students to perceive the national spirit in traditional customs, strengthen moral cultivation, and realize the organic integration of cultural inheritance and moral education.

Keywords： rural senior high schools; Dragon Boat Festival; theme-based moral education; implementation path

当下，农村高中的德育工作受到的关注和面临的困境都达到了前所未有的高度。随着时代经济发展和农村地区文化层次提升，从国家层面的战略决策到社会民众的广泛诉求，都指向城乡一体化、区域均衡化，而农村高中尤其是乡镇高中，德育场馆缺失、数字技术薄弱、师资短缺等问题比较突出，不可避免产生形式单一、流于表面等问题。同时，农村家庭中经济负担重、父母外出打工致监护缺位、离异家庭亲情缺失等问题均不同程度存在，加之电子产品沉迷、隔代教育失效、同伴关系复杂等原因，青春期学生尤其是留守学生的自我认同危机、抑郁焦虑等心理健康问题亟待关注。在文化认同层面，青年学生正处于价值观成型关键期，思想发展不均衡，全球化冲击下的本土文化认知模糊现象较为凸显，从优秀传统文化中汲取养分以自修的认同感、主动性不足。

项目信息：本文系长沙市基础教育综合改革实验学校改革项目《农村高中主题式德育课程设计研究》的阶段性研究成果。

一、传统节日是承载着民族精神、民俗智慧与生命伦理的综合文化载体

有着丰富的内容和深刻的底蕴，在广大农村地区也有较为深厚的人文基础，为农村高中的德育工作开展提供了绝佳的实践情境和文化土壤。在众多节日中，端午节承载着独特而深厚的文化价值，是培养民族认同感与文化自信的鲜活教材。其核心要义在于弘扬以浪漫主义诗人屈原为代表的爱国主义精神，传承赛龙舟等竞技类民俗活动的集体协作意识，通过包粽子、挂艾草、走亲归宁等活动强化的家庭伦理观念^[1]。

从端午民俗活动中挖掘德育资源，要深入探究端午节的精神文化内涵。这一精神内涵具有传承性和普适性。

1. 在文化根脉层面，端午起源传说很多，主要集中为两大类，一是恶月恶日、蓄兰沐浴、雄黄破邪等，寄托了民众朴素的对生命健康、和乐顺遂的期盼；一是纪念介子推、屈原、伍子胥、曹娥等。这些人虽生平经历各不相同，但介子推忠介耿直、清苦孤傲，屈原赤诚爱国、高洁纯粹，伍子胥智深勇沉、千金报德，曹娥投江殉父、孝感动天。这些品性特质，经过历史的淘洗和积淀，都化入中华民族的精神血脉。起源传说解读与民俗符号认知，可以筑牢学生的文化认同根基。

2. 在伦理价值层面，端午习俗中蕴含着孝亲敬老、家庭团聚等道德元素，学生在随父母走亲访友，与亲人共同包粽子、挂艾草等活动中得到潜移默化的滋养。在生命教育层面，结合仲夏避疫的时令特征，排除驱魔辟邪等非科学因素，挂艾熏香的习俗寄寓生命的美好期待，可以引导学生建立自然与生命的和谐认知。挖掘节俗德育资源，也要充分结合实际，立足地区特色和学情校情，具备独特性和灵活性。以笔者家乡浏阳为例，既有传统的包粽子、挂艾叶菖蒲、佩香囊，还有“最忆是端午”的焰火秀，身着汉服“沐兰汤”，参与剪纸等体验活动^[2]。

结合传统文化节日开展德育实践要遵循“认知—情感—行动”的层进式逻辑，通过文化认同培育奠基，经由责任意识培养过渡，最终实现品德涵养的育人闭环。基于端午节文化的主题德育实施路径由此也呈现多样化和层递性。

二、文化探究与学科融合的多维渗透

德育并不独立于教学之外，相反具有极强的融合性、渗透性，所以要构建全程、全员、全面的“三全”育人机制。

1. 课程层面，设计“端午文化+”的跨学科系列主题模块。端午诗词的发展作为文学流变和历史变迁的结合话题；屈子作品赏读和精神感悟纳入大思政课程；艾草、菖蒲的生物特性和药理研究编入生物特色读本；探究龙舟制作理论和流体力学原理实验可以列入物理探究项目等^[3]。

2. 教学层面，采用项目式研究性学习，以小组合作方式开展实验或研讨。如结合《荆楚岁时记》等古籍记载，利用生物学知识改良配方，制作驱蚊香囊；整理汇编端午古诗词，从主题、内容或手法、情感等方面开展研究，形成端午节俗诗词鉴赏小

论文。

3. 评价层面，以文化自信与学科素养共生共长为主要途径^[4]，聚焦于培养农村学生自信自立、真勤精进的精神品质，重视过程性评价和增量评价，丰富评价方式，综合运用实验报告、阐释答辩、节目表演、主题比赛、图文展示等多元形式检验教育教学成效，后期强化总结提升，形成阶段性成果，以期长效。

三、情感教育与心理关怀的双环支持

当前学生心理健康问题日益凸显，农村留守学生更是普遍存在亲子情感疏离、归属感缺失、自我认同危机等问题，对学校德育工作中情感教育与心理支持的需求更为迫切。着力构建个体心理与社会支持的内外双环支持体系不失为一种创新型尝试。

1. 内环聚焦个体心理修复。设计“艾草日记”“艾香心语”等活动。书写“艾草日记”，记录情绪变化，引导学生向内看，与自己的大我、本心对话，实现情绪净化和正念培育；摘录和书写“艾香心语”，通过阅读古圣先贤的节俗故事、端午时节的名言金句，沉心静气，浸润生香。以香囊制作为载体，通过艾草采摘、药材配置、香囊缝制等劳动实践，引导学生进行正念呼吸训练和专注力训练，完善情绪调节机制^[5]。

2. 外环建立社会支持网络。组织“艾信传思”“端午云家书”等线上线下交流活动，支持学生撰写端午家书、录制“粽艺”视频与远方亲人互动；组建“龙舟伙伴”互助小组，协作制作龙舟模型建立朋辈信任；有条件的地方可以通过组织龙舟比赛提升集体荣誉感与核心凝聚力^[6]。创新性转化和运用心理干预策略，使传统节日和先贤智慧成为农村高中学生心理健康教育的文化根基，实现传统文化与现代德育的深度融合。

四、劳动实践与校家社协同的三阶联动

深化校家社协同育人机制。组织“粽情端午”等文化传承主题教育、劳动实践和社会实践，以沉浸式传统习俗体验为载体，增强参与感，和谐亲子关系，同时强化青少年的文化认同感与社会责任意识。

1. 以家长学校课堂为依托，开设端午民俗文化课程，倡导亲子共同参与，了解非遗文化，构建认知基础。强化家庭协同实践，组织亲子劳动教育，通过家庭包粽子技艺研习、现场比赛、创意视频录制分享等活动，促进代际文化的传递与学生劳动素养的提升^[7]。

2. 以社区资源整合为延展，完成情感外化与重构^[8]。引导学生携带自制的民俗食品、工艺品参与社区志愿服务，如慰问社区老人、留守儿童和环卫工作者等群体。结合节目展演、节礼赠送、民俗介绍、清廉宣传、文化寻根、屈子精神溯源等活动，创设文化情境，深化学生的公益服务意识，提升社区的凝聚力和 cultural 认同感，助力学生在角色承担中完成从文化认知到责任担当的质变^[9]。

总之通过文化探究的学科渗透、情感支持的双环建构、劳动

实践的家校联动、社区服务的价值升华,形成“认知-情感-实践”的育人途径,是农村高中基于传统民俗开展德育实践的主要路径探索^[10]。同时,这一模式还应结合学生认知发展规律进行分层设计。高一年级侧重习俗体验,通过包粽子、制香囊等活动建立文化感知;高二年级强化文化探究,开展屈原精神研讨等深度

学习;高三年级着重价值践行,组织社区服务等社会实践。实施过程中,需要结合区域文化和学校实际,在活动本土化、课程体系化等维度深化研究,使传统节日文化真正成为乡村振兴中的德育引擎。

参考文献

[1] 教育部.《中小学德育工作指南》.2023修订版.

[2] 叶季夏.传统文化在现代教育体系中的价值与传承途径研究[J].佳木斯职业学院学报,2025(4).

[3] 张少君.困境与突破:乡村振兴战略背景下农村公共文化建设研究[J].艺术百家,2022(3).

[4] 吴燕纯.浅析中国传统节日的幼儿德育价值及其实施建议——以中国传统节日“端午节”为例[J].2026-02-27.

[5] 林雅滢.小学低年级语文教学中传统节日文化的五育实践教学策略——以一年级上册学习园地八《春节童谣》为例[J].第二课堂(D),2023(3):22-23.

[6] 吴洪波.“活动”拓宽德育工作新渠道——江苏省洪泽中等专业学校德育活动掠影[J].江苏教育:职业教育,2015(7):1.

[7] 柳飞.为学生多擦亮几扇爱国主题教育的“共鸣窗”——传统节日“清明节”系列活动案例[J].新课程导学,2019(27):1.

[8] 刘如莲.重阳节文化与小学生德育[J].小学时代:教育研究,2013(24):1.

[9] 谢芳.依托传统节日对幼儿开展爱国主义教育的实践[J].家长,2022(36):117-119.

[10] 江静.基于中华传统节日文化的小学德育综合实践活动研究[D].上海师范大学,2019.