

技术赋能与价值引领：思想政治教育与人工智能的双向奔赴研究

王均良

广东岭南职业技术学院，广东 广州 510000

DOI:10.61369/ECE.2026010039

摘 要： 作为引领科技革命核心动力的人工智能，正在深刻重塑思想政治教育实践形态；而思想政治教育以价值为导向的需求，为人工智能技术应用划定边界并升华路径。二者的双向奔赴并非简单技术叠加，而是以生成式人工智能等技术为支撑，实现教育要素智能优化与技术应用价值校准。本文研究人工智能与思想政治教育的“相辅相成”关系，分析 AI 技术在思政教育中的赋能价值、实践方法及融合面临的机遇挑战，为思政教育高质量发展与人工智能积极应用提供理论依据。

关 键 词： 思想政治教育；人工智能；双向奔赴；人机协同；价值引领

Technological Empowerment and Value Guidance: A Study on the Two-way Interaction between Ideological and Political Education and Artificial Intelligence

Wang Jungen

Guangdong Lingnan Institute of Technology, Guangdong, Guangzhou 510000

Abstract： As the core driving force leading the technological revolution, artificial intelligence is profoundly reshaping the practical form of ideological and political education. The value - oriented needs of ideological and political education define the boundaries and refine the paths for the application of artificial intelligence technology. The two - way interaction between them is not a simple technological superposition, but rather, supported by technologies such as generative artificial intelligence, it realizes the intelligent optimization of educational elements and the value calibration of technological applications. This paper studies the "complementary" relationship between artificial intelligence and ideological and political education, analyzes the enabling value, practical methods of AI technology in ideological and political education, as well as the opportunities and challenges faced in the integration, providing a theoretical basis for the high - quality development of ideological and political education and the positive application of artificial intelligence.

Keywords： ideological and political education; artificial intelligence; two-way attraction; human-machine collaboration; value guidance

总书记强调，“中国高度重视人工智能对教育的深刻影响，积极推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新。”高校应结合大学生特征，运用人工智能技术提升思政教育，将传统“孤立讲授”转变为“立体化浸润”，切实实现根植思想、塑造灵魂、启迪智慧、滋润心灵的教育目标。

在数字化浪潮下，思想政治教育面临内容同质化、方法单一化、反馈滞后化等现实困境，亟需技术赋能实现创新突破；同时，人工智能在教育领域的应用面临主体性遮蔽、价值失序等风险，需要思想政治教育提供价值锚点。这种“需求—供给”的双向适配，推动二者形成“技术赋能教育、教育校准技术”的双向奔赴格局，这既是“人工智能+教育”模式演进的必然结果，也是思想政治教育回应时代命题的主动选择。

一、思想政治教育与人工智能双向融合的内在机理

人工智能赋能思想政治教育并非简单技术叠加，而是深层次的融合创新。

（一）技术赋能：人工智能重塑思想政治教育形态

1. 提升思政教育质量与效果

创新教学方式。高校利用全息投影、VR、MR 等技术营造立

体逼真学习空间，让知识可视化、故事化呈现，激发学生热情。实施精准教学，借助人工智能的数据采集、智能处理与多维评价功能，实时监测学生学习进度与效果，助力教师调整教学方法，推动思政教育从“经验指引”转向“数据驱动”。提高教学效率，以校内优秀思政教师为原型打造“数字 AI 思政教师”，如浙江大学“AI 德法老师”为学生定制专属 AI 助教，让思政教育组织形式更灵活高效。

2. 拓展思政育人维度

2.1 赋能管理与服务育人。依托大语言模型与自然语言处理技术，构建“一校一品”的“AI 综合智能体”，为学生提供 24 小时心理支持、社团资讯等服务。优化思政资源育人，通过智能搜索引擎与筛选算法，整合文字、图片、音视频等教学资源，迭代升级思政资源库，增强教学时效性与吸引力。丰富实习实践育人，运用虚拟现实、全景、3D 等技术搭建虚拟仿真实训场馆，还原“飞夺泸定桥”等历史场景，让学生身临其境感受红色文化。

3. 促进教育者专业发展

3.1 减轻教师备课负担。依托 AI 的资源生成、存储功能与智慧问答系统，建设智能化思政课教学平台，链接智能工具实现教案智能编写、作业一键评阅等功能，让教师有更多时间投入理论研究。提升辅导员专业素养，基于思政大模型与专家语料研发智能体集群，为辅导员提供精准专业支持。增强思政团队核心能力，通过智慧教育平台支持教师集中备课、集体研讨，从多维度提升团队教学水平与 AI 应用能力。

（二）价值引领：思想政治教育校准人工智能发展方向

思想政治教育为人工智能的教育应用提供价值框架与伦理边界，避免技术陷入“算法至上”的误区。

1. 锚定价值方向，确立育人导向

思想政治教育的意识形态属性为人工智能划定价值边界。针对生成式 AI 的算法偏差与价值观渗透风险，通过前置值设定、中程内容审核和后期效果评估，确保技术应用符合立德树人根本任务。广东某高校成立 AI 辅助教学伦理委员会，便是以思政价值引领规范技术应用的典型实践。

2. 注入人文温度，推动全面发展

人工智能的工具理性易弱化情感联结，思想政治教育的情感培育功能可弥补这一缺陷。通过“人机协同”模式，教师借助智能工具优化教学设计，同时聚焦情感共鸣。如在科技伦理专题中，引导学生用 AI 绘图设计城市治理方案，既激发创造力又强化人文关怀，避免技术陷入“冰冷计算”误区。

3. 构建伦理规范，筑牢技术应用防线

思想政治教育推动人工智能形成育人领域的伦理共识。针对数据安全、隐私泄露等问题，通过培育师生数据安全意识、建立监管制度，构建“技术创新 + 伦理约束”的双重保障体系，既保护教育对象权益，也为人工智能可持续应用提供制度支撑。

二、思想政治教育与人工智能双向奔赴的现实挑战

（一）技术应用层面的适配难题

1. 主体遮蔽风险

单一模态数据易导致 AI 对教育主客体认知偏差，削弱教育者主导作用与学生主体性地位。对教师而言，过度依赖 AI 可能弱化教学主导权、导致专业能力退化，且教师对 AI 生成内容的价值甄别能力不足，存在知识体系话语权失控风险。对学生而言，过度依赖 AI 会削弱批判性思维与独立思考能力，易形成“技术崇拜”，陷入“唯智能生成”的盲从，面对学习困难易产生畏难情绪。

2. 技术支撑不足

部分院校智能平台建设滞后、资源整合能力薄弱，难以实现技术与教学深度融合。AI 模型可解释性不足导致教学决策缺乏透明度，高校间智能教学系统标准不一造成资源难以共享，师生 AI 技术素养欠缺也制约了智能化教学效果。

3. 刻板效应显现

算法固化易导致教育内容同质化、方法模式化，无法适应思政教育的动态性需求。当前思政教育智能化面临数据资源薄弱困境，价值观、道德情感等隐性数据难以获取与量化，智能模型对学生思想动态的把握不够全面准确。各高校大数据中心建设不完善，数据总量不足、维度单一、共享程度低，与智能算法的海量数据需求形成反差。

（二）价值引领层面的失衡问题

价值观是行为抉择的关键指引，其形成根植于具体社会生活境遇。AI 本身无价值判断，且数据多来源于互联网与数字化文本，难以消除其中的偏见、歧视等不良价值观。基于此类数据生成的内容，不仅无法解决原有价值问题，反而可能放大错误判断，对受教育者价值观造成负面影响。

（三）人才队伍层面的能力短板

1. 数字化转型价值认知不足

部分思政课教师数字技术应用能力差、数字素养欠缺，将简单多媒体教学等同于数字化，未认识到数字技术对思政课教学质量的全方位支撑作用。

2. 数字技术与教学融合不深

新时代思政课倡导“大单元”“一体化”教学，但许多教师未能有效整合优质网络教学资源，仍依赖经验进行纯理论讲授，难以将思政课讲深、讲透、讲活。

3. 培育课程体系不健全

部分学校的教师培训课程未考虑年龄、技术能力差异，课程设置呆板固化，打击教师参与积极性。同时，培训未被置于教育教学改革的突出位置，存在监督、资金、应用保障等问题，导致学校和教师的数字化转型外部驱动力不足。

三、实现双向奔赴的实践路径

（一）构建“价值—技术”双驱的内容体系

1. 锚定价值核心

以思想政治教育目标为导向，对 AI 生成内容进行价值筛选，确保贯穿马克思主义立场观点方法。坚持以人为本的价值理性，以“立德树人”为指导，将社会主义核心价值观融入内容筛选、模型构建、审核监督全环节，构建“智能向善”的伦理规范。

2. 创新呈现形式

通过 VR/AR 技术实现抽象理论具象化，在思政课教学中融合 AI、VR、AR 技术，构建沉浸式、交互性数字教学空间，再现重大历史事件，让学生获得深刻情感体验，促进价值观念深度内化。

（二）完善“人机协同”的教学机制

1. 精准画像诊断

依托大数据分析学生思想动态与学习需求，为个性化教学提供数据支撑，同时规避过度数据采集的隐私风险。运用生成式 AI 构建学生多维度、动态化智能画像，实现思政教育从“大水漫灌”到“精准滴灌”的转变。

2. 构建互动场景

通过智能问答系统、虚拟教学助手实现实时互动，教师聚焦情感交流与价值引导，形成“AI 管效率、教师管育人”的分工模式。智能交互辅助教师把握学生情绪状态，优化教学情感交互策略，推动教育主客体深入交流，强化思政教育的价值凸显与情感共鸣。

3. 优化评估反馈

建立“AI 初评 + 教师复评 + 实践测评”的三维评估体系，兼顾评估效率与价值导向。探索建设思想政治教育大模型，构建学生价值观能力图谱，搭建智能化、动态化、过程化的综合素质评价体系，追踪评价学生核心素养。

（三）筑牢“技术—伦理”并重的保障体系

1. 强化顶层设计

以系统思维统筹教学计划、平台建设、师资培养三大环节，将“智慧思政”育人理念融入育人全链条，实现三者相互支撑、有机统一，推动思政教育提质增效。

2. 健全监管制度

坚守底线原则，筑牢 AI 技术应用安全机制。坚持正确政治立场，保证 AI 服务于立德树人根本任务；构建“内容可控、风险屏蔽、界面防伪、测试支撑”的防线，防范显性风险；组建研究专班，建立风险评估指标，实现隐性风险实时评判与预警。

3. 建设资源平台

建设跨校共享的智能思政资源平台，打破校际、区域资源壁垒。组建跨校资源协作联盟，汇聚精品慕课与特色课程，分类梳

理形成多元课程体系；鼓励教师联合开发跨校课程，结合区域文化与行业需求设计个性化内容，兼顾普适性与差异化教学支持。

（四）打造“思政—技术”融合的人才队伍

1. 开展专项培训

实施“技术应用 + 价值把关”双导向专项培训，强化教师智能工具实操能力，深化技术伦理研讨，筑牢价值防火墙；构建“常态化培训 + 个性化帮扶 + 动态考核”的长效机制，避免培训流于形式。

2. 构建协同团队

整合思政教学、计算机技术与教育研究专业力量，构建跨学科协同团队。明确成员角色分工，建立常态化沟通协作平台，强化团队凝聚力，形成优势互补的协作闭环。

3. 完善激励机制

完善“AI + 思政”导向的激励机制，将智能教学创新纳入教师考核指标，突破“唯分数”“唯论文”的评价惯性；制定差异化激励政策，建立长效保障与反馈机制，将激励与教师成长发展深度绑定。

四、结论

思想政治教育与人工智能的双向奔赴，是技术革命与教育变革同频共振的必然结果。人工智能通过内容生产、方法创新、空间拓展为思政教育注入技术动能，推动教育形态现代化转型；思想政治教育通过价值锚定、人文注入、伦理构建为人工智能校准发展方向，推动技术向善应用。

在此过程中，需始终坚持“价值引领不缺位、技术赋能不越界”的原则，破解主体遮蔽、价值失衡、能力短板等现实挑战，通过内容体系创新、教学机制完善、保障体系构建、人才队伍建设，构建人机协同的育人新生态，为培养时代新人提供强大支撑。

参考文献

- [1] 陈志兴, 万伟丽. 人工智能赋能高校思想政治教育方法创新研究 [J]. 四川轻化工大学学报 (社会科学版), 2024, 39(3): 77-90.
- [2] 王江, 李亚员. 人工智能赋能高校思政课教学的价值优势, 潜在风险与治理机制 [J]. 高校教育管理, 2025, 19(6): 113-124.
- [3] 冯瑞芝. 数字技术赋能思想政治教育高质量发展研究 [D]. 兰州大学, 2023.
- [4] 胡鸿滨. 人工智能技术赋能高校思想政治教育研究 [C]//2025 年高等教育教学研讨会论文集 (下册). 2025.
- [5] 张春霞. 人工智能赋能高校学生思想政治教育研究 [J]. 现代教育前沿, 2024, 5(5): 72.DOI: 10.33142/fme.v5i5.14115.