

# 工匠精神融入中职思政课教学现状及改进策略研究

郝晓芳

汾阳市高级职业中学, 山西 汾阳 032200

DOI:10.61369/ECE.2026010001

**摘 要 :** 作为新时代技术技能人才核心素养的重要组成部分, 工匠精神融入中职思政课教学有助于培养学生爱岗敬业、精益求精、守正创新的职业品质, 能够帮助学生筑牢思想根基。当前, 工匠精神培养与中职思政课融合方面已然取得一定成效, 但仍存在诸多问题, 比如课程二元分离、教学方法单一且滞后、实践环节薄弱、评价机制不完善等。基于此, 文章从工匠精神融入中职思政课教学现状出发, 探讨构建融合式课程体系、创新互动式教学模式、强化实践环节、完善综合评价机制的可行路径, 以供参考。

**关 键 词 :** 工匠精神; 中职; 思政课教学; 现状; 改进策略

## Research on the Current Situation and Improvement Strategies of Integrating Craftsman Spirit into Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Schools

Hao Xiaofang

Fenyang Advanced Vocational Middle School, Fenyang, Shanxi 032200

**Abstract :** As an important component of the core literacy of technical and skilled talents in the new era, integrating craftsman spirit into ideological and political courses in secondary vocational schools helps cultivate students' professional qualities such as dedication, striving for excellence, and upholding integrity while pursuing innovation, and enables students to consolidate their ideological foundation. Currently, certain achievements have been made in integrating craftsman spirit cultivation with secondary vocational ideological and political courses, but there are still many problems, such as the separation of the two in curriculum design, simplistic and outdated teaching methods, weak practical links, and imperfect evaluation mechanisms. Based on this, starting from the current situation of integrating craftsman spirit into secondary vocational ideological and political teaching, this paper explores feasible paths including constructing an integrated curriculum system, innovating interactive teaching modes, strengthening practical links, and improving the comprehensive evaluation mechanism, so as to provide reference for relevant practice.

**Keywords :** craftsman spirit; secondary vocational schools; ideological and political course teaching; current situation; improvement strategies

随着产业升级与经济结构调整的持续加速, 各领域对技术技能人才的技艺水平、道德修养、职业精神提出了更高要求。工匠精神作为职业精神的崇高境界、道德修养的重要体现, 蕴含着敬业、专注、创新、卓越等丰富内涵, 能够为学生技艺水平提升提供牵引力。教师将工匠精神培养有机融入思政课教学, 实现知识传授、能力培养、价值塑造的有机统一, 是推进中职思政课教学高质量发展的重要举措。

### 一、工匠精神融入中职思政课教学现状

#### (一) 课程二元分离

当前, 部分中职院校的课程体系存在“思政课程”与“专业课程”二元分离问题。在这些院校, 思政课教学侧重于理论教育与价值观塑造, 与专业结合不紧密, 所以工匠精神培养缺乏真实案例与实践载体, 相关教学内容难以引发学生共鸣。二元分离的课程体系中, 工匠精神培养相关的思政课教学内容难以与学生未

来的职业实践形成直接联系, 容易导致学生产生“工匠精神与自身职业发展关联性不强”的错误认知, 继而降低学习、践行工匠精神的积极性<sup>[1]</sup>。

#### (二) 教学方法单一且滞后

部分中职院校仍然采用缺乏互动性与体验性的灌输式教学, 难以激发学生学习兴趣。传统的灌输式教学模式主要采用照本宣科的方式讲解工匠精神的概念与意义, 很少涉及实际案例分析和课堂讨论, 学生只能被动接受知识, 无法真正参与到教学过程

中,对工匠精神的理解也仅停留在表面<sup>[2]</sup>。而且,工匠精神本身是一种需要学生体验、感受、实践的价值理念,仅仅依靠理论知识学习难以内化为职业信念。综合以上两点,教学方法单一且滞后是工匠精神融入中职思政课教学过程中面临的重要阻碍。

### （三）实践环节薄弱

从本质上来说,工匠精神培育是一种实践教育,需要依托真实或者模拟的职业场景进行知识呈现,为学生提供进行知识探究与内化的载体。然而,目前部分中职院校思政课程的实践环节存在育人载体薄弱、实践与价值引领脱节等现象,导致工匠精神培育难以达到预期效果<sup>[3]</sup>。比如,有的院校由于实践教学资源有限,无法为学生提供所需的实践机会和平台,故而工匠精神培养往往停留在理论层面,导致学生因缺少亲身体验和实际操作而难以真正领悟工匠精神精髓;有的院校的思政课程中虽然设置了实践教学模块,但是并未结合专业特点与行业需求设计多样化实践内容,导致学生理解工匠精神的视角相对单一。

### （四）评价机制不完善

完善的评价机制能够为工匠精神融入思政课教学提供重要保障。但是,目前部分中职院校的思政课教学评价机制存在明显不足。这主要表现为:评价内容侧重知识掌握情况,忽视职业精神与价值观养成;评价方式以试卷考核为主,缺乏过程性评价与实践能力评估;评价主体单一,企业、行业等主体参与度较低,甚至不参与。评价机制构建存在上述问题,则评价结果难以全面、客观地反映学生对工匠精神的理解与践行情况,无法为教师构建教学模式提供准确指导<sup>[4-5]</sup>。

## 二、工匠精神融入中职思政课教学策略

### （一）构建融合式课程

在工匠精神与思政课教学进行融合的过程中,融合式课程构建处于基础地位。教师需要针对当前二者融合过程中面临的实际问题进行课程重构,比如重塑课程目标、结构、内容,将工匠精神培养贯穿于思政课教学的全过程。首先,教师可以将工匠精神所强调的敬业、专注、创新、卓越等精神品质细化为具体的教学目标和要求,融入思政课的教学大纲,进一步强化思政课价值引领<sup>[6-7]</sup>。其次,教师需要重塑课程结构,打破思政课程与专业课程之间的壁垒,构建跨学科、综合型课程,比如结合具有行业特色的案例构建工匠精神培养相关的模块,从而完善课程结构,使思政课教学内容突出专业特色与工匠精神引领作用。最后,教师可以在课程内容中增加与工匠精神相关的实践项目、行业前沿动态,让学生在学习理论知识的同时,能够接触真实的职业场景、了解具体的行业要求,比如组织学生到企业进行参观学习,亲身感受工匠精神在实际生产中的作用,增强学生对工匠精神的感性认识,或者邀请企业的骨干人员走进课堂,分享他们的职业经历和践行工匠精神的故事,为学生树立榜样。

### （二）采用互动式教学模式

课堂互动是提升工匠精神与思政课融合效果的关键环节。为了改善传统灌输式教学的弊端,教师需要引入互动式教学模式,

通过多样化互动形式激发学生参与热情,促进学生在主动探究中深入理解工匠精神内涵。首先,教师可以通过情景实训、虚拟仿真等职业教育特色手段构建情境,引导学生贴合岗位的情境理解工匠精神内涵。如此,教师就将抽象的工匠精神概念转化为具体可感的职业场景体验。教师通过这样的方式引导学生基于特定职业场景解决专业领域的问题,探讨工匠精神在实际工作中的应用,能够增强学生的代入感,使其更深刻地理解工匠精神对于职业发展的重要意义。其次,教师结合情境设计问题链,组织学生进行课堂讨论与辩论,例如提出“工匠精神在现代制造业中的价值体现在哪些方面”“如何在日常学习中践行工匠精神”等问题,让学生在更为深入地思考与交流中深化对工匠精神的理解。再者,为了深化学生讨论、拓宽学生思维视野,教师可以围绕讨论主题分享个人见解或行业案例,引导学生从不同角度审视工匠精神。最后,根据学生在讨论活动中提出的新见解、新观点,教师可以为学生布置实践作业,比如以相关见解或者观点为主题,组织学生进行项目式学习。项目式学习以具体项目为载体,促使学生进行探究、互动,其学习过程本身是践行工匠精神的过程,能够促使学生做到知行合一。

### （三）强化实践环节

作为加快工匠精神与思政课深度融合的重要支撑,实践环节的作用需要引起教师的足够重视。教师应积极改善思政课教学实践环节薄弱的弊端,通过拓展实践平台、丰富实践内容、加强实践指导等途径强化思政育人效果,促使学生在践行工匠精神的过程中提升思想认知,形成良好的职业品质。首先,思政教师可以与专业教师、企业技术骨干合作,组建实践指导团队,共同开发具有专业特色和行业针对性的实践项目,让学生基于项目实施过程了解工匠成长经历、产业报国故事,从中学习如何在工作实践中发扬工匠精神;其次,要整合本校思政育人资源打造特色实践载体,比如在校内建设“思政工坊”“红色车间”,以拓展学生实践平台,让学生在模拟出的职业场景中开展沉浸式学习,亲身体验工匠精神在实际操作中的具体作用;最后,要重视校外思政育人资源应用,通过“行走的思政课”拓展学生实践平台,丰富学生理解工匠精神的视角、践行工匠精神的方式,比如指导学生参与“创新创业”项目,让学生在帮助企业突破技术瓶颈、解决实际问题的过程中培养创新精神、提升专业技能。这些实践活动为学生理解工匠精神的内涵与价值,了解工匠精神对个人成长和职业发展的推动作用提供了实践载体。教师将这些实践活动有效融入思政课教学,提升思政课教学实践性,能够将工匠精神转化为学生能够看得见、摸得着、感受得到的具体行动,进而真正实现工匠精神入脑入心<sup>[8-9]</sup>。

### （四）完善综合评价机制

完善综合评价机制,能够为工匠精神有机融入思政课教学提供坚实保障。教师要针对当前思政课教学中面临的评价机制不完善问题,从以下几个方面入手作出改进。首先,教师应把职业精神与价值观养成情况纳入评价指标体系,改变以往单纯侧重知识掌握的评价导向,发挥工匠精神培养对思政课教学的引领作用<sup>[10]</sup>。教师完善评价指标体系,通过职业精神与价值观养成情况

这一指标衡量学生学习进步情况，将工匠精神转化为可追踪、可量化的思政育人指标，构建全面、科学的评价体系，能够促使学生在学习过程中自觉践行工匠精神。其次，教师需要采用多元化主体评价机制，打破以教师为单一评价主体的评价方式对思政课教学的局限性，加强对工匠精神融入效果的了解，比如引入学生自评、企业导师评价、同行评价等方式，扩大评价主体范围，丰富教学评价视角。最后，教师要重视评价结果应用，以评价结果为依据，改进工匠精神融入思政课教学的方式，比如采用“教学评一体化”模式，将评价结果及时反馈给学生，使学生明确自身在工匠精神培养方面的优势与不足，进而主动调整学习策略。

### 三、结语

综上所述，工匠精神融入中职思政课教学有助于培养学生良好职业品质，能够帮助学生筑牢思想根基，是中职思政课教学实现高质量发展的重要保证。教师要深入分析工匠精神融入中职思

政课教学过程中存在的课程二元分离、教学方法单一且滞后、实践环节薄弱、评价机制不完善等问题，以问题为导向开展教学创新，进一步提升课程建设、教学模式、实践活动组织方式、评价机制的完善性。

未来，随着教育改革不断深化，工匠精神在中职思政课教学中的融入将更加深入和广泛，要求教师基于以下几个方面进行更多有益尝试：

（1）打破传统学科壁垒，将工匠精神的核心要素系统融入思政课程框架，构建知识、技能与价值观并重的融合式课程体系；

（2）积极探索互动式、情境式教学方法，通过案例分析、角色扮演、项目实践等形式，激发学生的学习兴趣；

（3）设计贴近实际工作场景的实践项目，让学生在实践中深化对工匠精神的理解与认同，实现知行合一；

（4）采用多元化评价方式，确保评价结果的全面性和准确性，为工匠精神的有效融入提供有力保障。

### 参考文献

- [1] 苏凯. 中职思政课一体化建设：现实归因、问题指向与提升路径 [J]. 广西教育, 2024, (36): 37-41+56.
- [2] 陈立. "1+4+N" 数字教育生态体系在中职思政课教学的应用研究 [J]. 快乐阅读, 2024, (12): 81-83.
- [3] 党娇. 中职思政课教学中培育学生健全人格现存问题与思考——以“心理健康与职业生涯”课程为例 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (21): 41-44.
- [4] 戴欣兰. 微探影视资源在中职思政课教学中的开发与运用 [J]. 三角洲, 2024, (35): 254-256.
- [5] 王开荣, 赵婷, 韦小玲. "大思政课"视域下中职思政课建设的路径探究——以广西轻工技师学院为例 [J]. 广西教育, 2024, (35): 31-34.
- [6] 陈榕. 职业精神注入中职思政课教学的实践探索 [J]. 新课程教学 (电子版), 2024, (23): 167-169.
- [7] 唐荣. 中职思政课教学评价实践路径——五大核心素养培养的探索 [J]. 社会与公益, 2024, (12): 231-233.
- [8] 王贵忠. 信息化视域下工匠精神融入中职思政课一体化建设路径 [J]. 中国新通信, 2024, 26(17): 230-232+238.
- [9] 李宁. 工匠精神融入中职思政课程教学的策略研讨 [J]. 教师, 2024, (21): 24-26.
- [10] 李代远. 设置中职思政课拓展模块, 培育中职学生大国工匠精神 [J]. 现代职业教育, 2023, (09): 143-146.