

高职院校思政课“活化”的研究与探索

冯冠怡, 梁湘, 祝帼豪, 谭倩欣, 黎启祥
广东云浮中医药职业学院, 广东 云浮 527400
DOI:10.61369/ECE.2026010021

摘 要 : 随着教育改革深入, 高职院校思政课教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教育方式, 以此方可进一步丰富教育内容, 拓宽育人路径, 对学生的长远发展提供助力。鉴于此, 本文将针对高职院校思政课“活化”展开分析, 并提出一些策略。

关 键 词 : 高职院校; 思政课; 活化; 研究

Research and Exploration on the "Activation" of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges

Feng Guanyi, Liang Xiang, Zhu Guohao, Tan Qianxin, Li Qixiang
Guangdong Yunfu College of Traditional Chinese Medicine, Yunfu, Guangdong 527400

Abstract : With the deepening of educational reforms, the teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and methods, so as to further enrich the educational content, broaden the paths of education, and provide assistance for students' long-term development. In view of this, this article will analyze the "activation" of ideological and political courses in higher vocational colleges and propose some strategies.

Keywords : higher vocational colleges; Ideological and Political Courses; activation; research

引言:

高职院校思政课“活化”的核心要义在于革新传统教学模式, 打破“教师主讲、学生旁听”的单向灌输壁垒, 让课堂真正焕发生机与活力, 其关键在于立足高职学生实践导向强、注重技能与认知结合的特点, 利用情景模拟、红色资源实地研学等多元“活化”手段, 将抽象的思政理论与职业场景、社会热点深度融合。通过搭建互动式、沉浸式的教学场景, 引导学生从被动接受转为主动参与, 以此实现思政教育铸魂育人的核心目标, 提升思政课的针对性与实效性。

一、高职院校思政课“活化”的研究价值

(一) 有利于立德树人根本任务落地

立德树人是高等教育的根本任务, 思政课则是落实这一任务的重要载体, 高职院校的人才培养目标是培养更多拥有专业技能和良好职业素养的优质人才, 这些人才将直接进入生产、建设一线岗位, 他们的思想觉悟和道德品质会极大影响他们的个人职业发展, 也会关系到行业发展走向和社会和谐稳定。现阶段, 部分高职院校的思政课由于教学内容与学生生活脱节, 教学方式过于注重理论灌输, 这样会导致学生难以真正理解思政知识的内涵, 他们难以将所学知识转化为内在的行为准则^[1]。通过开展思政课“活化”, 能够有效打破传统教学的桎梏, 让教师可以更好的将抽象的理论知识与鲜活的现实案例结合, 让学生利用参与式、体验式的学习方式感知思政课的价值, 有利于帮助他们树立一个正确的世界观、人生观。

(二) 有利于解开思政课教学现实困境

现阶段, 很多高职院校的思政课教学实践存在一系列问题, 这些问题极大影响了教学质量的提升。从教师教学的角度展开分析, 部分教师缺乏对高职学生学情的深入把握, 他们的教学内容通常是照搬本科院校的教材, 忽视了高职学生重实践、强技能的认知特点, 这样就很容易导致教学内容“不接地气”。此外, 很多教师的教学方法仍以“填鸭式”讲授为主, 缺乏互动与创新, 这样会导致课堂氛围较为沉闷^[2]。思政课“活化”理念的提出能够有效解决这些问题, 教师可以通过教学内容、教学方法的全方位创新来激发学生的学习兴趣, 这样还能大幅提升他们的课堂参与度, 有利于破解思政课教学的恶性循环。

(三) 契合新时代高职教育改革发展需求

新时代背景下, 高职教育进入高质量发展阶段, 其改革核心在于实现“产教融合”, 教师方面也应培养更多适应产业发展需求的技能型人才, 这一改革方向要求高职院校的各类课程都要与专业实

践、产业发展紧密结合,有利于形成一个协同育人的格局^[3]。

二、高职院校思政课“活化”面临的现存问题

(一) 教学内容僵化, 与学生需求脱节

教学内容是思政课的核心,其内容的科学性和趣味性也会直接影响到教学效果。当前,部分高职院校的思政课教学内容存在明显的僵化问题,很多学校的教学内容内容滞后于时代发展,一些教材内容仍停留在传统理论阐述层面,对于新时代的新思想、新政策解读不够深入,这样就很难回应学生对社会热点问题的困惑。同时,部分教学内容脱离学生的生活实际,忽视了高职学生的年龄特点和成长需求,缺乏对学生日常学习、就业中实际问题的关注,这样就很容易导致学生难以产生较强的情感共鸣^[4]。不仅如此,很多教学内容与专业实践脱节,思政课教学往往独立于专业课程之外,教师若是不能在思政课中融入专业知识,会使得学生认为思政课与自身专业发展无关,从而影响他们的学习动力提升。

(二) 教学方法单一, 互动性与体验性不足

教学方法是实现教学目标的重要手段,但是,当前很多高职院校思政课教学方法普遍存在单一化、固化的问题,很多教师会采用“教师讲、学生听”的传统灌输式教学方法,整体课堂以理论讲解为主,缺乏教师与学生的有效互动和实践体验环节,这种教学方法不仅无法调动学生的学习积极性还容易让学生产生疲劳感和抵触情绪。在实际教学中,很多教师缺乏有效的课堂互动设计,他们很少主动引导学生参与讨论活动,即使有互动也多为简单的“是与否”的问答,这样就很难激发学生的深度思考^[5]。此外,在实践教学环节,很多高职院校的思政课实践教学过于形式化,缺乏一个更为明确的实践主题和方案,各类实践活动也很容易和教学内容脱节,这样会导致学生难以在实践中深化对理论知识的理解。

(三) 师资队伍有待优化, “活化” 教学能力不足

教师是思政课“活化”的核心主体,他们的教学理念、教学能力直接决定了“活化”改革的成效。现阶段,很多高职院校的思政课师资队伍存在诸多短板,这样也会制约“活化”教学的推进。在实际教学中,部分教师的教学理念较为陈旧,他们仍在坚持传统的“知识传授”理念,他们将学生视为被动的知识接受者,缺乏对学生主体地位的尊重,对“活化”教学的内涵和意义也存在认识不足的情况,他们也不愿主动尝试新的教学模式。部分教师的专业素养有待提升,他们缺乏对高职教育规律和学生学情的深入研究,对不同专业的行业特点和职业需求了解甚少,这样会导致其很难将思政知识与专业实践有机融合^[6]。不仅如此,教师的“活化”教学能力不足也是重要因素,多数教师缺乏互动式、体验式教学的设计能力和实施经验,他们对于一些新型教学模式的运营规则了解不够,这样会导致其在实践中很容易出现教学秩序混乱、教学目标偏离等问题。

三、高职院校思政课“活化”的实施策略

(一) 优化教学内容, 实现“内容生活化、专业化、时代化”

为保证高职院校思政课“活化”的实施效果,我们应从学生

的实际学情和专业特点出发,从生活化、专业化以及时代化等维度展开优化,这样可以让思政知识更加“接地气”。为此,我们可以积极推进教育内容的生活化,紧密结合高职学生的日常学习、生活等实际问题展开分析,挖掘其中的思政元素,这样可以更好地将抽象的理论知识转化为学生可感知、可理解的生活案例。例如,在展开教学工作时,我们可以围绕“诚信”这一主题展开分析,结合学生的助学贷款还款、求职简历造假等现实问题开展讨论,这样可以让学生在案例分析中理解诚信的重要性。此外,我们还可以围绕“责任”这一主题,结合宿舍管理、班级建设等日常事务引导学生树立责任意识^[7]。不仅如此,我们还需进一步推进教学内容的专业化,结合不同专业的职业特点和行业需求将思政元素与专业知识融合,这样可以更有效的实现“思政+专业”的深度融合。例如,对于护理专业的学生展开教学时,我们可以在思政课中融入“仁爱利他的奉献精神”“严谨细致的专业精神”等元素,而后方可结合一些实际病例引导学生树立积极奉献、严于律己的职业态度。此外,我们还应推动教学内容的时代化,及时将更多新时代的思想、政策引入教学内容,这样可以大幅增强思政课的时代感和吸引力。

(二) 创新教学方法, 打造“互动式、体验式、游戏化”课堂

教学方法的创新是思政课“活化”的关键,在展开高职院校思政课“活化”的实施工作时,我们应主动打破传统灌输式教学的束缚,积极探索互动式、游戏化等教学方法,这样可以更好地让学生从“被动听”转变为“主动学”。我们应主动推广互动式教学,这样可以大幅增强学生的课堂参与感,为此,教师应改变传统的“一言堂”的教学模式,多采用小组讨论、主题辩论等互动形式,这样可以更好地引导学生主动思考、积极发言。在课堂教学中,我们可以尝试围绕“共同富裕”这一主题展开辩论会,这样可以让学生在辩论中深化对共同富裕内涵和实现路径的理解。此外,我们应进一步强化体验式教学提升学生的实践感悟,高职院校方面应加大思政课实践教学比重,精心设计更多实践教学环节,这样可以让学生在实践中感悟思政魅力^[8]。例如,我们可以组织学生走进红色教育基地,开展“重走革命路”等实践活动,这样可以让学生在实地体验中传承红色基因。不仅如此,我们还可引入游戏化教学增强教学趣味性,借鉴“任务闯关”的教学模式将教学内容转化为一系列可完成的任务,通过任务发放、奖励兑换等环节进一步激发学生的学习积极性。

(三) 加强师资队伍建设, 提升教师“活化” 教学能力

师资队伍是思政课“活化”的核心支撑,高职院校应不断加强思政课师资队伍建设,这样可以更为全面的提升教师的“活化”教学能力。为此,教师应主动更新自身的教学理念,强化学生主体地位,通过专题培训、学术研讨等形式引导思政课教师转变传统教学理念,使其能够充分认识到学生在教学过程中的主体地位,这样可以逐渐帮助教师树立“以学生为中心”的教学理念,使其能够更为主动的探索符合高职学生特点的“活化”教学模式。同时,我们还需不断提升自身的专业素养,不断强化思政与专业融合能力,建立一个思政课教师与专业课程教师的交流机

制，还可以组织思政课教师深入企业调研，这样可以让他们更为深入的了解不同专业的行业特点和职业需求，提升将思政元素与专业实践有机融合的能力。例如，我们可以安排思政课教师参与专业课程的教学研讨，与专业教师共同挖掘专业课程中的思政元素，合作开发“思政+专业”融合课程^[9]。不仅如此，学校方面应进一步强化技能培训，提升教师的“活化”教学实施能力。在实践中，学校可以建立一个更为系统化的师资培训体系，重点加强对互动式教学、体验式教学等新型教学模式设计与实施能力的培训。我们还可邀请一些教学专家开展专题讲座，分享“活化”

教学的经验和技巧，也可以组织思政课教师开展教学改革试点，使其能够在实践中探索和总结不同教学模式的运营规律和优化策略。与此同时，我们应不断完善激励机制激发教师改革动力。高职院校应优化思政课教师评价体系将教学改革创新、“活化”教学成效纳入教师考核评价的重要内容，与职称评定、评优评先、绩效分配等挂钩，对于在“活化”教学实践中取得显著成效的教师给予表彰和奖励，这样可以更好的激发教师推进教学改革的积极性和主动性^[10]。

参考文献

[1] 张晨晓, 姜庆华. 生成式人工智能时代高职院校思政课教师的角色重塑——基于 GROW 模型 [J]. 中国成人教育, 2024, (17): 59-65.

[2] 张琼, 陈思, 丁永华. 校园文化与高职院校思政课协同育人路径探析——以安徽国防科技职业学院为例 [J]. 安徽冶金科技职业学院学报, 2024, 34(04): 69-71.

[3] 徐多威, 吴传德. 高职院校思政课融入体育课程探析 [J]. 安徽冶金科技职业学院学报, 2024, 34(04): 74-76.

[4] 李泽傲. 文化全球化背景下高职院校思政课的挑战与对策 [J]. 大学, 2024, (S2): 61-63.

[5] 刘路. 新形势下基于高职思政课教学的人文素质教育研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(12): 148-150.

[6] 曾玉婷, 雷媛媛. 家校社廉洁风气融入高职思政课的路径探究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(12): 172-174.

[7] 杨晶. 高职院校学生思政课学习增值性评价体系构建研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(12): 214-216.

[8] 周通. 党史教育融入高职院校思政课教学的路径 [J]. 中国军转民, 2024, (24): 169-171.

[9] 张永波, 施艳青, 董柯. 锡剧蕴含的红色文化融入高职院校思政课教学的实践路径 [J]. 济源职业技术学院学报, 2024, 23(04): 12-15.

[10] 吕晶. 高职院校大思政课“三课堂+”“三联动”智慧教学模式研究与实践 [C]// 北京国际交流协会. 2024年教育创新与经验交流年终研讨会论文集. 重庆工程职业技术学院; , 2024: 522-524.