

大思政课视域下高中政治课堂教学的创新与融合

胡敏秀

宁波市荣安实验中学, 浙江 宁波 315000

DOI:10.61369/ECE.2026010041

摘 要 : 近些年,随着大思政课的提出与深入推进,如何将其与高中政治课堂教学创新与融合成为当前亟待探索的重要课题。大思政课核心在于打破课堂边界、学科边界、校园边界,将思政教育融入教育教学全过程,构建全方位育人格局。因此,基于大思政课推进高中政治课堂教学创新,不仅能够提升思政教育渠道,提升学生的综合素养,也能贯彻落实立德树人根本任务,促使学生实现思政素养全面提升和个人价值健康成长,并在内心根植正确的价值观,进而为高中政治教学高质量发展注入新动能。对此,本文首先阐述大思政课视域下高中政治课堂教学的创新与融合意义,接着提出一系列行之有效的策略,以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 大思政课; 高中政治; 课堂教学; 创新; 融合

Innovation and Integration of High School Ideological and Political Classroom Teaching from the Perspective of the "Great Ideological and Political Course"

Hu Minxiu

Ningbo Rong'an Experimental High School, Ningbo, Zhejiang 315000

Abstract : In recent years, with the proposal and further implementation of the "Great Ideological and Political Course" initiative, how to realize its innovation and integration with high school ideological and political classroom teaching has become an important issue urgently to be explored. The core of the Great Ideological and Political Course lies in breaking the boundaries of classrooms, disciplines and campuses, integrating ideological and political education into the whole process of education and teaching, and building an all-round education pattern. Therefore, promoting the innovation of high school ideological and political classroom teaching based on the Great Ideological and Political Course can not only broaden the channels of ideological and political education and improve students' comprehensive literacy, but also implement the fundamental task of fostering virtue through education. It helps students achieve all-round improvement of ideological and political literacy and healthy growth of personal values, establish correct values, and inject new impetus into the high-quality development of high school ideological and political teaching. This paper first expounds the significance of innovation and integration of high school ideological and political classroom teaching from the perspective of the Great Ideological and Political Course, and then puts forward a series of effective strategies, so as to provide reference for relevant researchers.

Keywords : great ideological and political course; high school politics; classroom teaching; innovation; integration

一、大思政课视域下高中政治课堂教学的创新与融合意义

(一) 有利于落实立德树人根本任务

“立德树人”是教育的根本任务,其核心在于引领学生树立正确的价值观,推动他们实现全面发展。高中阶段正是学生形成正确价值观的重要时期,教师基于大思政课创新政治课堂教学,不仅会向学生讲解教材中的知识,也会与当前的时代背景紧密结合,使学生明白自身与社会、国家发展之间的联系。比如,在课堂教学中,教师引入科技创新、乡村振兴等真实案例,通过这些案例,学生将了解我国所取得的发展成就,明确背后所付出的艰

辛,有效培养他们的社会责任感与家国情怀。这样,可以帮助学生为今后的发展树立正确的价值观,助力成长为有理想、有本领、有担当的时代新人^[1]。

(二) 有利于拓宽思政教育渠道

在大思政课视域下进行教学创新与融合,让政治教学延伸到更广阔的领域。一方面,教师可以充分利用互联网技术和数字化资源,引导学生接触丰富的思政教育内容,而且他们也能随时随地获取学习素材,实现从“课堂内”向“课堂外”的延伸。另一方面,通过与社会各界的联动,如邀请行业专家、道德模范、优秀校友等走进校园开展专题讲座,或者组织学生深入社区、企业、红色教育基地等进行实地考察和社会实践,将政治教学与真

实的社会生活紧密联系起来,增强了教育的吸引力和感染力^[2]。

(三) 有利于提升学生综合素养

在“大思政课”视域下,政治教学不仅要向学生讲解知识点,也要着重增强他们的综合素养,为他们实现全面发展保驾护航。在教学实践中,教师将开展案例分析、小组讨论等活动。在这个过程中,学生的语言表达能力将得到有效提升,能准确表达自己的观点,也能增强他们的问题解决能力,灵活应对现实生活中的各种问题,并且有效锻炼学生的逻辑思维能力。另外,教师结合教学内容设置伦理道德、社会民生等讨论话题,通过这些话题的探讨,能引导学生从多角度审视社会现象,学会理性分析与价值判断,逐步形成独立思考的能力,真正实现了知识学习与能力培养的有机统一,进而全面提升学生的综合素养^[3]。

二、大思政课视域下高中政治课堂教学的创新与融合策略

(一) 丰富教学内容,融入社会热点与生活案例

大思政课提倡教学内容与理论和现实相连接。政治教材中的理论知识相对抽象,学生难以准确理解知识内涵。教师将生活案例、社会热点等融入政治教学内容中,不仅能丰富教学内容,也能将课程知识与学生的社会阅历、生活经验相连接。这样,学生既能深入理解知识内涵,也能意识到政治在社会中的实用价值,从而激发其学习的内在动力^[4]。

例如,在“法治中国建设”教学中,教师可结合社会热点设计内容。在讲解“法治政府”时,教师可以先引入“某地政府开通政务服务 App,让群众少跑腿”的案例,展示法治政府高效便民的要求;再播放“市场监管部门查处假冒伪劣商品”的新闻片段,分析法治政府“严格执法”的职责。教师还会让学生分享生活中遇到的政务服务体验,如办理身份证是否方便、小区周边违规摆摊是否被及时处理,再结合课本知识讨论“如何让政府更符合法治要求”。通过这些热点与生活案例,“法治中国建设”的内容从课本走向现实,使学生理解更加深刻。融入热点与生活案例后,“法治中国建设”的教学内容变得更鲜活。这证明丰富内容既能让政治课更有吸引力,也能让学生更好地用理论分析现实,符合“大思政课”的要求^[5]。

(二) 情境化教学创新,构建“沉浸式”育人场景

在以往的政治课堂教学中,多以教师讲授为主,学生被动接受知识,难以真正将理论内化为自身认知。情境化教学创新通过构建“沉浸式”育人场景,能有效打破这种单向灌输模式,让学生在特定情境中主动参与、亲身体验,从而深化对政治理论的理解与认同。如利用 VR、AR 等现代技术创设情境,能够激发学生的学习兴趣,让学生在“做中学”“思中学”,实现从知识接受到价值认同再到行为转化的育人目标,充分发挥大思政课在政治教学中的育人实效^[6]。

例如,在“基层群众自治制度”教学中,教师可以利用 VR 技术创建“社区议事会”虚拟情境,在该情境中学生分别饰演社区居民、业委会成员、社区工作者等角色,并围绕“小区公共绿地

改造”议题展开积极讨论。如有的提出关注改造资金的来源与使用透明度;有的学生建议增加健身设施、保留部分绿植;有的学生表示要合理规划绿地与健身设施的比例。当提议结束后,学生们依次投票表决。在这个过程中,学生能够体验民主协商、投票决策的完整过程,可以准确清晰地表达自己的意见,并且也能耐心聆听其他同学的想法,更为重要的是,他们深刻理解了基层群众自治制度是如何保障人民直接行使民主权利的。所以,通过构建“沉浸式”育人场景,将提升政治教学的感染力与吸引力,调动学生的参与积极性,并增强其对我国政治制度的认同与理解^[7]。

(三) 巧用项目式教学创新,推动“做中学”落地

项目式教学将真实问题作为重要的载体,通过引导学生自主完成完整的项目任务,实现知识的建构与能力的提升,这与“大思政课”所倡导的“把思政小课堂同社会大课堂结合起来”的理念高度契合。在高中政治课堂中运用项目式教学,关键在于设计具有思政内涵和探究价值的项目主题,让学生在“做”的过程中深化对理论的理解,培养社会责任感和实践能力^[8]。

例如,在“推动高质量发展”教学中,教师可以设置“家乡经济发展献言献策”项目,引导学生从自己所处地区的实际情况出发进行选题研究,比如当地的特色农产品、传统手工艺品或者新型企业等。然后,分组展开调研活动,包括走访调查当地企业以及搜集查阅相关的资料文献等,旨在充分了解本行业发展态势及存在问题,如销售渠道不足、品牌影响力不足以及技术水平落后等,还要了解国家相关产业政策,在此基础上运用课堂所学知识进行分析与论述。最后,各组合作完成家乡经济发展建议报告书,报告书要包括技术创新路径、品牌营销策略、绿色可持续模式等内容,并制作成 PPT 向大家展示,教师也要为学生答疑解惑。在此过程中,学生不仅能灵活运用经济学相关知识,也能有效发展他们的调研、分析、协作、沟通等多项能力,同时,学生通过项目实践体验到经济学知识对现实生活的指导意义,认识到国家及地区高质量发展政策部署与落实的关系,主动关注家乡经济发展,并积极参与到家乡建设之中。这样,通过实施情境教学,将抽象的政治观点具体化,“做中学”目标的实现更加具有可操作性,政治教学的有效性和针对性也将得到进一步提升^[9]。

(四) 跨学科融合,打破学科壁垒

大思政课将打破教育的封闭化状态,实现价值一体化塑造以及知识融会贯通。政治课堂作为实施思政教育的重要阵地之一,应该主动和其他学科融合起来,打通学科之间的壁垒,构建多元化的育人机制。跨学科融合不是简单地将其他学科的知识、方法、思维等进行罗列,而是围绕政治学科的核心素养有目的、有意识地将相关学科的知识、方法及思维引入进来,从而使政治教学更加立体、丰富、深刻,引导学生从不同视角认识国家的发展历程、社会发展规律和个人成长脉络^[10]。

例如,在“文化交流与文化交融”教学中,教师可以主动与语文学科深度融合,语文教材拥有很多古代文学名篇以及诗词歌赋,这些都是我国优秀传统文化的具体表现。对此,政治教师可以和语文教师共同开展“从《论语》中探析中国传统美德如何运用于现代社会”的主题活动。在语文学科中,学生会接触《论

语》中的相关篇章，能够理解其思想内涵，提升文学素养，并从文化生活的角度出发，探讨这些传统美德如何对应社会主义核心价值观体系，并探索其在当代如何继承和弘扬。这样，让学生更好地了解我国传统文化，并从政治角度认识文化交流与文化交融重要性，增强其文化自信。所以，跨学科融合不仅是单学科之间的融合，而是一种跨领域、综合性的融合，能够不断丰富政治教学材料和方法，培养学生的多元思维方式，引导他们从不同角度思考问题、分析问题、解决问题，进而形成完整的知识体系及正确的价值观念，持续提升“大思政课”育人的广度与深度。

三、结语

总而言之，大思政课视域下高中政治课堂教学的创新与融

合，不仅为高中政治课堂注入了新的活力，打破了传统教学模式的局限，也是培养担当民族复兴大任的时代新人的重要路径。对此，教师可以从以下策略着手：丰富教学内容，融入社会热点与生活案例；情境化教学创新，构建“沉浸式”育人场景；巧用项目式教学创新，推动“做中学”落地；跨学科融合，打破学科壁垒，以此引导学生将所学理论与社会现实紧密结合，培养出具有家国情怀、社会责任感的时代新人。未来，教师应持续关注时代发展脉搏，不断更新教育理念，积极探索更多元、更有效的教学模式与方法，唯有如此，才能确保高中政治课堂在大思政课的引领下，始终保持其思想性、理论性与亲和力、针对性。

参考文献

[1] 陈紫燕. 大思政背景下高中思想政治“教、学、评”一体化策略[J]. 中学课程辅导, 2025, (04): 114-116.

[2] 谢朝阳. “大思政课”视域下高中政治项目式教学改革策略研究[J]. 教师, 2025, (02): 41-43.

[3] 黄群. “大思政课”视野下的高中政治精准学习[J]. 中学政史地(高中文综), 2025, (01): 9-10.

[4] 俞露. 浅谈大思政视域下乡土文化融入高中思想政治教学[C]. 江苏省教育学会. 江苏省教育学会2024年学术年会报告文集. 江阴市成化高级中学; 2025: 186-190.

[5] 彭爱波. “大思政课”背景下高中政治教学评价[J]. 思想政治课教学, 2024, (08): 45-47.

[6] 郭威. 三维协同: “大思政课”视域下高中政治育人路径探究[J]. 新课程导学, 2024, (21): 51-54.

[7] 翁丽明. “大思政课”目标下高中思想政治课程跨学科整合探究[J]. 广西教育, 2024, (20): 28-30+39.

[8] 李智. 论“大思政课”的“引进来”与“走出去”——基于高中思想政治课堂的考察[J]. 中学政史地(教学指导), 2024, (06): 11-12.

[9] 范小玲. 论高中思想政治教学的“大思政观”[J]. 教师博览, 2023, (30): 88-90.

[10] 陈晶. 解析如何推进高中思想政治传统文化和思政教育[C]. 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十八). 西安市第六中学分校; 2023: 842-846.