

幼儿园高质量特色化发展路径探析

张启玲

吉林省辽源市人民政府机关幼儿园, 吉林 辽源 136200

DOI:10.61369/EST.2026010019

摘 要 : 在构建幼有优育、学有优教的高质量基础教育体系建设大背景下, 学前教育普及普惠保障行动让一批新建的公办园如雨后春笋般出现在公众视野。特色化发展不仅是破解同质化困境的突破口, 更是提升教育质量、促进幼儿全面发展的必然选择。它通过挖掘园所独特资源、结合地域文化、回应儿童兴趣, 为幼儿提供丰富多样的学习体验, 激发其潜能。因此, 探析幼儿园高质量特色化发展路径, 对推动学前教育创新、构建差异化竞争优势具有深远意义。本研究旨在系统梳理特色化发展的内涵与价值, 分析现状问题, 并提出可操作的实践路径, 为园所提供理论参考与实践指南。

关 键 词 : 幼儿园; 高质量发展; 特色化; 路径

Exploration on the Development Path of High-Quality and Characteristic Kindergartens

Zhang Qiling

Government Kindergarten of Liaoyuan City People's Government, Jilin Province, Liaoyuan, Jilin 136200

Abstract : Against the backdrop of constructing a high-quality basic education system that ensures excellent early childhood education and superior schooling, a series of initiatives to popularize and make preschool education more inclusive and affordable have led to the emergence of numerous newly established public kindergartens. Characteristic development not only serves as a breakthrough to overcome homogenization challenges but also represents an inevitable choice for enhancing educational quality and promoting the holistic development of young children. By tapping into the unique resources of kindergartens, integrating regional culture, and responding to children's interests, it provides children with a diverse range of learning experiences and stimulates their potential. Therefore, exploring the development path of high-quality and characteristic kindergartens holds profound significance in driving innovation in preschool education and establishing differentiated competitive advantages. This study aims to systematically review the connotations and values of characteristic development, analyze current issues, and propose practical and actionable paths, providing theoretical references and practical guides for kindergartens.

Keywords : kindergartens; high-quality development; characteristic development; path

幼儿园高质量特色化发展不仅是提升教育质量的必然选择, 更是满足社会多元化需求、推动学前教育创新的关键路径。其实践价值在于为幼儿创造更丰富、更适宜的学习体验, 同时为园所可持续发展注入持久动力。

一、研究背景与意义

1. 幼儿园教育在基础教育体系中的重要性。幼儿园教育作为国民教育体系的起点, 是基础教育的第一环, 为幼儿后续接受小学教育及终身学习奠定知识、能力和情感态度的基础。3-6岁是幼儿身心发展的关键期, 科学的保教活动能促进其身体发育、认知能力提升、良好品德形成及社会适应能力培养, 对个体终身发展具有深远影响。同时, 幼儿园教育具有普惠性和公益性, 是保障民生、促进社会公平正义的重要举措。

2. 特色化发展对提升教育质量、满足多元化需求的必要性。随着社会对教育多元化、个性化的需求日益增长, 家长对学前教

育质量的要求已从“有园上”转向“上好园”, 追求个性化、多元化、高品质的学前教育成为新的消费热点。然而, 当前幼儿园发展普遍存在同质化现象, 课程内容与教学方法趋同, 难以满足幼儿的个性化成长需求和社会对高质量教育的期待。特色化发展通过挖掘园所独特资源、结合地域文化与儿童兴趣, 打造差异化教育模式, 不仅能破解同质化困境, 提升园所竞争力, 还能优化教育生态, 为幼儿提供丰富多样的学习体验, 激发其潜能。特色化发展还能增强幼儿学习动力, 让他们更加主动积极地参与学习活动中, 提高学习效果, 同时促进教师专业水平提升, 通过培训和学习, 使教师具备相应的专业知识和能力, 更好地服务于幼儿的发展^[1]。

二、幼儿园高质量特色化发展的内涵与价值

1. 内涵界定。幼儿园高质量特色化发展，是指在遵循国家教育政策与幼儿身心发展规律的前提下，以园所独特资源为根基，通过差异化教育实践构建具有鲜明辨识度的教育体系，实现保教质量与办园特色的有机统一。其核心特征体现在：质量与特色的深度融合，高质量特色化发展强调在确保幼儿全面发展基础上，融入独特教育元素，形成区别于普通发展模式的个性化教育路径。普通发展模式可能仅聚焦基础保教需求，而特色化发展则要求园所通过创新课程设计与管理模式，为幼儿提供更具针对性的学习体验。以园所独特性为根基，特色化发展需根植于园所的历史积淀、文化传统、师资结构及地理位置等内部资源，避免简单模仿或同质化复制^[2]。

2. 价值分析。1. 培养综合能力：特色化发展通过多样化活动设计，促进幼儿在身体协调、语言表达、社会交往及认知能力等方面的全面提升。这种综合能力的培养，为幼儿的终身学习奠定坚实基础。2. 满足个性化需求：特色课程允许幼儿根据兴趣选择活动，使学习更具针对性。这种个性化陪伴能够显著提升幼儿的学习动力与效果，避免“一刀切”教育的弊端，让每个幼儿都能在适宜的环境中成长。3. 提升园所竞争力与品牌影响力，差异化竞争优势：在学前教育竞争日益激烈的背景下，特色化发展帮助园所吸引家长关注，通过独特教育理念与实践形成品牌标识。这种差异化优势使园所在市场中脱颖而出，增强其可持续发展能力。4. 增强教育吸引力：特色化发展通过创新活动设计，丰富幼儿的学习体验，同时提升园所的社会声誉。家长对园所独特性的认可，进一步转化为口碑传播，扩大园所的影响力。5. 优化教育生态，推动行业创新，破解同质化困境：当前幼儿园教育普遍存在课程内容与教学方法趋同的问题，特色化发展通过挖掘园所资源与地域文化，为教育注入多样性，避免“千园一面”的现象，促进教育生态的良性循环^[3]。

三、幼儿园特色化发展的现状与问题

1. 现状概述。当前幼儿园特色化发展呈现积极态势，部分园所已取得显著成果。随着学前教育理念的更新，越来越多的幼儿园开始探索特色化发展路径，尝试将地域文化、园所传统或新兴教育理念融入日常教学活动中。例如：一些幼儿园依托本地非遗资源，开发了传统文化体验课程；另一些则引入 STEAM 教育理念，注重培养幼儿的科学探究能力。这些实践丰富了幼儿的学习体验，提升了园所的教育品质，并逐渐形成了一些可推广的特色模式。整体上，特色化发展已成为学前教育质量提升的重要趋势，受到家长和社会的广泛关注。

2. 问题剖析。然而，幼儿园特色化发展仍面临诸多挑战，主要问题包括同质化严重、特色定位模糊和资源整合不足，其成因涉及多方面因素：同质化严重，许多幼儿园在特色化发展过程中，盲目模仿热门模式，导致课程内容和教学方法趋同。例如：部分园所不顾自身条件，跟风开设“双语教育”或“艺术特长班”，却缺乏师资和资源支持，最终流于形式。这种同质化现象

削弱了园所的独特性，难以满足幼儿的个性化需求。其成因主要源于社会评价的功利化导向，家长对“特色”的片面理解（如将特色等同于特长教育），以及园所管理者缺乏创新意识，过度依赖外部经验而非内部挖掘。特色定位模糊，部分幼儿园在特色定位上存在方向不清的问题，表现为目标与资源脱节。例如：一些园所试图打造“科技教育”特色，但教师团队缺乏相关专业背景，或社区资源无法提供科技实践场景，导致特色难以落地。这种模糊性源于园所对自身基因（如历史、文化、师资）的忽视，以及对幼儿年龄特点和发展需求的误判。管理者可能未充分调研园所内部资源，或未将特色与儿童成长规律紧密结合，从而造成定位空洞。资源整合不足，特色化发展需要整合园内、社区和地域资源，但许多幼儿园存在资源利用效率低的问题。成因包括园所管理机制不完善，缺乏资源统筹规划；家园社协同不足，家长和社区参与度低；以及教师培训未覆盖资源开发能力，难以将外部资源转化为教育内容^[4]。

四、幼儿园高质量特色化发展的核心路径

辽源市人民政府机关幼儿园 1952 年建园至今，已经走过了 74 个春秋，74 年的时代变迁，74 年的师资更替，74 年的文化沉淀，如今已是桃李芬芳，享誉全市，是市教育局直属省级示范性幼儿园。2022 年末，在市委、市政府的关心重视下，在市教育局的全力推动下，新建幼儿园工作正式启动。历园所内的每一个人、房子、工具乃至一草一木皆是教育的种子。其秉承这一设计理念，在 10000 m² 的庭院用地上，首先将绿色森林搬进了幼儿园，在 2600 m² 的自然探秘区，种植了 20 种以上优质树木和草坪，打造出绿化和绿地 85% 以上的自然森林，让幼儿在森林中探秘奔跑，与大自然亲密拥抱。健康教育是我园园所特色，健康情感、健康运动、健康饮食是我国已经取得良好成绩的三个维度。特别是健康运动方面，在园本体适能课程学习中，幼儿的走、跑、跳、钻、爬等基本动作都得以均衡发展。

1. 健康饮食。1. 科学量化均衡营养吸收，儿童时期是生长发育的关键期，合理的膳食营养对促进孩子生长发育至关重要。怎样让幼儿吃好吃饱，吃出健康，既是我们每个幼教工作者的职责，更是千万家长的心愿。建园 74 年至今，始终遵循“三餐一点”的科学配餐。根据幼儿消化系统特点，结合幼儿成长所需要的营养素，对三餐一点进行科学合理的调配，保证幼儿对所需营养的均衡吸收。2. 个案跟踪完善健康管理，儿童肥胖已成为社会普遍关注的问题，肥胖可导致幼儿身体发育迟缓、内分泌紊乱以及幼儿心理问题等。我园每学期面向全园幼儿进行身高体重测评，对超出正常值幼儿（肥胖儿）进行干预指导。保健医对班级教师进行指导，分餐前对幼儿进行餐前教育，并采取先喝汤后进餐的方法。在幼儿要求添饭时，给予体积小、热量少的食物，如多给蔬菜而尽量少添加主食、荤食。控制进餐速度，对吃的较快的肥胖儿及时指导，提醒幼儿要细嚼慢咽。通过多方平台向家园宣扬健康饮食理念，同时经常鼓励家长和肥胖幼儿树立科学饮食的意识，使幼儿在园内、园外均能健康饮食。在一日常规活动中，

我园通过膳食平衡、饮食安排、饮食行为、饮食文化的教育，树立科学膳食理念，培养幼儿良好饮食习惯。每学年开展各类“健康饮食”主题活动，以我园为辐射点，带动家长及社区，培养全社会健康科学的饮食意识^[5]。

2. 健康体魄。《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出：发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力是幼儿身心健康的重要标志，也是其它领域学习与发展的基础。体育活动是健康教育重要的实施手段，我国将体能训练渗透到幼儿一日生活中，多维度促进幼儿身心健康发展。1. 园本体适能，课程建构了“强身健脑，养心励志”的幼儿体适能教育理念，并以“三体两适五位一体”的为教学目标，细化成18大基本动作，89个分项动作为教学内容，由常规、专项（篮球、足球、跳绳）、综合五种体育活动形式相结合。常规部分筑基础、专项部分重延续、综合部分强巩固，三维交互的课程结构相互补充、相互配合、相互促进。2. 融创综合各领域教育，艺术教育对幼儿的情感、性格形成有良好的促进和帮助，同时也是挖掘幼儿艺术天赋的平台。我园设立了多功能音乐厅、美术活动室、表演区域活动室等。有专职艺术教师轮流为各班幼儿上课，对幼儿进行美的熏陶和艺术技能的提高。3. 丰满的特色“四大季”实践活动，我园根据不同季节、幼儿年龄特点和身体锻炼需求，每学年组织参加和开展了多次大型、中型、小型运动活动，强健幼儿体魄。春季（我爱家乡美）：春种、采摘、参观。夏季（运动小健将）：亲子趣味运动会、别样毕业典礼、秋季（小脚丫走辽源）：采摘、徒步远足、器械操展演。冬季（欢乐中国年）：艺术月、戏剧月、民俗月、开放日、冰雪季。4. 安全自护。大家普遍认为，创设安全的环境，杜绝幼儿尝试，才是保证安全的前提。但我园始终坚持：环境的安全并不是真的安全，相反，因为被过度保护，幼儿身心发展受到压制，当其面对陌生环境时没有分析、判断、适应环境或躲避危险的能力^[6]。

3. 健康情感。健康情感是幼儿全面发展的基石，涵盖情绪管理、社会适应与积极心理品质的培养。1. 创设情感支持性环境，物理环境优化：设计温馨、开放的空间，如设置“情绪角”或“自然探索区”，提供柔软材质与自然元素（如绿植、沙水区），帮助幼儿在安全氛围中表达情感。例如，在角色扮演区融入家庭场景道具，让幼儿通过模拟互动学习共情与分享。心理环境营造：建立“尊重与包容”的班级文化，教师通过积极语言（如“我理解你的感受”）和非语言行为（如拥抱、倾听）传递安全感，减少幼儿的焦虑与退缩倾向。2. 设计情感导向的特色课程，

游戏化情感教育：将情绪认知融入角色扮演、体育游戏等活动。例如，在“情绪剧场”中，幼儿通过演绎不同情境（如解决同伴冲突），学习识别与调节情绪；在户外探险游戏中，鼓励幼儿面对挑战时表达勇气与坚持。主题式项目学习：围绕“爱与成长”“友谊之桥”等主题开展跨领域活动。如结合艺术领域绘制“情绪脸谱”，在语言领域创编情感故事绘本，帮助幼儿多维度理解情感表达。3. 强化教师专业引导能力，观察与干预策略：教师需系统学习幼儿情感发展规律，通过日常观察识别情绪信号（如沉默、攻击行为），并适时介入。持续专业发展：通过工作坊、案例研讨等形式提升教师的情感教育技能，如模拟“家园共育场景”，训练教师如何与家长协作处理幼儿情感问题。4. 实施动态评估与反馈，过程性评价体系：结合观察记录、幼儿自评与家长反馈，评估情感发展成效。例如：通过“情绪成长档案”追踪幼儿在冲突解决、合作行为等方面的进步，避免单一结果导向。持续优化机制：基于评估结果调整课程与环境，如针对幼儿情绪表达不足的问题，增设“情绪表达角”并引入更多开放性材料。健康情感路径的实践，需以幼儿为主体，将情感教育渗透于一日生活的游戏、互动与反思中。通过环境、课程、教师、家园的协同发力，不仅能提升幼儿心理健康水平，更能为幼儿园特色化发展注入可持续的内生动力^[7]。

五、保障机制

1. 制度保障。健全园所管理制度，涵盖教育教学、保育保健等，确保特色发展有序推进。例如：制定特色课程开发规范，明确资源利用流程。

2. 资源保障。整合园内、社区、地域资源，为特色课程提供丰富素材和活动场地。例如：与博物馆合作，利用其场地开展“城市探索”项目。

3. 监督与评估。建立监督机制，定期评估特色发展成效，及时调整优化。例如：通过家长反馈和幼儿发展数据，动态改进课程设计^[8]。

综上所述，幼儿园高质量特色化发展是一个持续探索、不断优化过程。本文提出的发展路径为幼儿园特色化发展提供了理论框架和实践指南，但特色化发展没有固定模式，需要各园所在实践中不断探索创新。未来，随着学前教育改革的深入，特色化发展将成为提升幼儿园教育质量、促进幼儿全面发展的重要途径，为培养具有创新精神和实践能力的时代新人奠定基础。

参考文献

- [1] 袁洪. 建立教育发展均衡系数切实推进教育均衡发展 [J]. 人民教育, 2003 (06): 18-21.
- [2] 李军. 特色校园文化建设 [J]. 北京: 世界图书出版社, 2019 (08): 10-11.
- [3] 尹俊. 以人才引领发展理念建设教师队伍人才高地 [J]. 教育研究, 2022 (09): 118-129.
- [4] 贺国. “儿童中心”论在美国的百年历程 [J]. 教育导刊 (下半月), 2021 (09): 84-91.
- [5] 薛萍. 家园共育中模式化使用微信的实践研究 [D]. 上海: 华东师范大学, 2018.
- [6] 邢晓. 农村地区幼儿园家园共育现状与对策研究 [D]. 北京: 中央民族大学, 2023.
- [7] 杨宾. 家园社协同: 落实学前儿童科学保教的重要转向 [J]. 人民教育, 2024 (11).
- [8] 吴晓希. 幼儿园分类管理及督导评估指标调整的思考 [J]. 教育观察, 2024 (21).