

学前教育公费师范生乡村教育情怀培育体系的构建与实践——以重庆市 A 师范院校为例

徐浩, 刘桂玲

重庆幼儿师范高等专科学校, 重庆 404047

DOI:10.61369/EST.2026010015

摘 要 : 重庆市 A 师范院校学前教育公费师范生培养紧密围绕服务乡村振兴的国家战略, 依托渝东北红色革命传统与百年师范教育资源, 以培养“下得去、留得住、教得好”的乡村幼教骨干为根本任务, 确立了“厚植乡村教育情怀、造就卓越乡村幼教人才”的核心定位, 系统构建并实施以“一体三全三融通”为框架的乡村教育情怀培育体系, 旨在实现专业知识教育、实践能力训练与乡村情感认同的深度融合, 推动培养过程中心怀乡土、能教善育、乐于奉献的优秀学前教育人才。

关 键 词 : 学前教育公费师范生; 乡村教育情怀; 培育路径

Construction and Practice of a Cultivation System for Fostering Sentiment for Rural Education among Preschool Education Tuition-Free Normal Students —A Case Study of Normal College A in Chongqing

Xu Hao, Liu Guiling

Chongqing Preschool Education College, Chongqing 404047

Abstract : At College A of Teacher Education in Chongqing, the training of government-funded preservice teachers in early childhood education is closely aligned with the national strategy of serving rural revitalization. Leveraging the revolutionary traditions of northeastern Chongqing and century-old teacher education resources, the program focuses on cultivating key early childhood educators for rural areas who are willing to serve, able to stay, and competent to teach. With its core mission of "fostering a deep commitment to rural education and cultivating outstanding early childhood educators for rural communities," the college has systematically developed and implemented a rural education commitment cultivation framework characterized by "one foundation, three comprehensives, and three integrations." This approach aims to achieve deep integration of professional knowledge education, practical skills training, and emotional identification with rural communities, thereby promoting the development of outstanding early childhood education professionals who are deeply connected to their hometowns, skilled in teaching and nurturing, and dedicated to serving rural areas.

Keywords : government-funded preschool education normal students; rural educational commitment; cultivation approach

引言

乡村学前教育的高质量发展和区域间学前教育公平成为乡村学前教育振兴面临的重大课题。乡村幼师“下不去”“留不住”成为严重阻碍农村学前教育发展的瓶颈, 在实际工作中面临乡村教育资源匮乏、职业发展通道狭窄、物质待遇偏低等现实挑战, 导致乡村教育情怀逐渐消解^[1], 与此同时, 在校师范生教育情怀培育存在着“从教热情低落”“职业认知不足”“理论实践割裂”的现实困境^[2]。公费师范生乡村教育情怀有随年级升高呈下降趋势, 少数公费师范生乡村教育情怀不足^[3]。在此背景下, 重庆市 A 师范院校积极探索学前教育公费师范人才培养新路, 致力于破解传统师范生“乡村情怀不浓”问题, 倾力打造“师德好、业务精、留得住、有专长”的乡村幼师。

课题项目: 重庆市社会科学规划培育项目“乡村振兴背景下学前教育公费师范生乡村教育情怀培育路径研究”(编号: 2022PY78); 重庆市高等教育教学改革研究一般项目“教育家精神引领下教师教育课程的重构与实践研究”(编号: Z2241595); 重庆市教育科学“十四五”规划重点课题“卓越教师培养计划实施成效评价与深化研究”(编号: K23YB3040020); 重庆市教育委员会人文社会科学研究重点项目“新时代重庆市幼儿园数字教学资源供给与监管机制研究”(项目编号: 24SKGH386)。

作者简介:

徐浩(1986.08—), 男, 河北秦皇岛人, 汉族, 副教授, 硕士, 研究方向: 幼儿教师教育;

刘桂玲(1984.09—), 女, 湖南张家界人, 土家族, 副教授, 硕士, 研究方向: 教师教育、职业教育。

一、“一体三全三融通”教育情怀培育体系的构建

（一）“一体”：教育情怀培育目标

教育情怀是教师对学生、对教育的一种关系性体验，属于情感现象的范畴^[4]，存在“教育之知”“教育之责”“教育之爱”三个维度^[9]，培育体系中“一体”以“情感认同—价值认知—实践能力”三维度为核心框架^[9]，是乡村教育情怀培育的根本导向，旨在通过价值引领、知识建构与实践体验的有机结合，筑牢其扎根乡村、奉献幼教的思想根基和专业认同。它强调将乡村教育情怀贯穿于培养全过程，注重在价值观层面筑牢学生扎根乡村、服务幼教的理想信念。在知识结构上强化适应乡村学前教育特点的专业内容。在能力发展上突出解决乡村教育实际问题的实践技能。通过三者的有机统一，实现专业成长与情怀涵育的协同推进，使学生真正具备服务乡村教育的综合素养。

（二）“三全”：教育情怀培育路径

“三全”包括红色基因全渗透、乡村基因全覆盖、教育家精神全融合三个维度，共同构成情怀培育的实践路径。红色基因全渗透依托地方红色资源与师范传统，强化学生“听党话、跟党走、奉献乡村”的政治认同。乡村基因全覆盖围绕乡村幼教实际，融入乡土文化与实践元素，培养学生“知乡村、爱乡村、服务乡村”的情感认同。教育家精神全融合则以师德师风与专业精神为重点，塑造学生“幼儿为本、立德树人、扎根乡村”的职业认同，从而系统筑牢学生投身乡村学前教育的思想根基。

（三）“三融通”：教育情怀培育策略

“三融通”聚焦实施策略的协同与创新，通过数字化转型赋能、校地协同联动、一二课堂贯通三条关键策略，确保情怀培育落到实处。数字化转型融合现代信息技术，创设虚实结合的乡村教育场景，提升培育的体验感与实效性，校地合作整合高校与地方资源，搭建协同育人平台，拓展培育的实践场域，同时，一二课堂贯通推动理论认知向实践行动转化，促进学生在知行合一中深化乡村教育理解与服务能力。

二、乡村教育情怀培育的实践路径

（一）红色基因“全渗透”：筑牢乡村从教理想信念

红色基因渗透是情怀培育的价值基石。A 师范院校依托重庆地区丰富的红色资源与百年师范教育传统，将爱党爱国、奉献乡村的信念融入培养全过程。首先，在课程建设方面，构建以“红色+乡村教育”为特色的课程群。除开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》等必修课程外，增设《红色幼教人物志》等选修课程，系统阐释红色精神与乡村教育使命的内在联系。在教学方法上，推行“课程、实践、技术”三维融合策略。例如，在校史教育中运用 AR 技术还原校友扎根乡村的感人故事，增强叙事感染力，组织学生编演《铁骨铮铮蓝蒂裕》等红色剧目，通过角色扮演深化对革命精神与教育奉献的理解。其次，在实践浸润层面，依托红色教育基地与校史展览馆开展“行走的校史课”，带领学生追寻校友在乡村教育一线的奋斗足迹。

（二）乡村基因“全覆盖”：厚植乡土情感与教育认同

A 师范院校立足重庆市“大城市、大农村”的区域特征，将乡村基因覆盖聚焦于培养学生“知乡村、爱乡村、服务乡村”的情感认同与实践能力。通过课程融入、实践体验与文化浸润，帮助公费师范生真正理解乡村、融入乡村，形成深厚的乡土情怀。一方面，课程教学注重乡村元素的有机融入。对传统专业课程进行本土化改造，例如将《学前教育史》拓展为《中外著名乡村教育思想》，在《幼儿园游戏活动指导》中增设“乡土游戏开发”专题，引导学生利用竹编、秸秆等本土材料设计低成本教具。另一方面，校外实践强调真实情境的体验与服务。组织公费师范生赴渝东北乡村开展“寻访最美乡村幼儿教师”活动，通过跟岗学习、深度访谈等形式，亲身感受乡村教育的现状与教师的奉献精神。同时，依托“小夫子公费师范生支教团”，开展暑期“三下乡”社会实践，与乡村幼儿园共建“双师课堂”，在实践中提升教学能力与乡土适应力。

（三）教育家精神“全融合”：塑造乡村幼教职业品格

乡村教师不仅是传道授业解惑的师者，更是乡土文化的传承者和创新者^[7]。教育家精神融合旨在强化公费师范生“幼儿为本、立德树人、扎根乡村”的职业使命感与教育情怀，将师德师风培养与乡村教育专业素养提升紧密结合。首先，在课程与活动中渗透教育家精神。通过《中外著名乡村教育思想》等课程，开展事迹演讲、征文比等活动，深入剖析陶行知、陈鹤琴等教育家的乡村教育实践与思想，引导学生领悟“爱满天下”“活教育”等理念与乡村幼教的内在契合。其次，实践环节注重“名园长引领”。聘请重庆市优秀乡村幼儿园园长及骨干教师担任实践导师，依托“乡村名园长工作坊”，指导学生参与乡村幼儿园课程改革、家园共育创新等实际项目，在真实任务中锤炼乡村教育能力与职业品格。

三、乡村教育情怀培育的实施策略

（一）以专业数字化转型赋能情怀培育

借助信息技术手段构建“虚实结合”的乡村教育情怀培育场景，整合 VR 虚拟仿真技术和智能教学平台，提升情怀培育的沉浸感与实效性。具体措施包括：其一，开发并应用 VR 虚拟仿真教学模块，重现“红色幼教足迹”“乡村园所实景”等情境，使学生得以在仿真环境中体验乡村教育的历史脉络与现实挑战，强化情感共鸣与使命认同。其二，依托智能教学平台开设“云端乡村观摩课”，实时连接渝东北等地的乡村幼儿园，组织学生在线观察真实教学活动，分析乡村幼儿学习特点与教师应变策略。其三，建设并持续更新“学前教育数字化资源库”，系统整合重庆市乡村幼儿园的典型教学案例、乡土课程设计、教具开发实例等，为学生提供可借鉴、可延伸的学习支架，为其未来投身乡村教育储备扎实资源。

（二）推进一二课堂贯通以深化情怀内化

在第一课堂中，推行“乡村问题导向”教学模式，在专业课程中嵌入具有乡土气息的研究性任务。在《学前教育政策法规》中融入“乡村振兴与学前教育机遇”研讨环节，系统解读乡村教

师支持政策、公费师范生履约管理制度等内容，增强学生的政策理解与职业信心。在第二课堂中，依托“乡村教育宣讲团”“小夫子支教团”等实践平台，组织开展“乡村教育家故事巡讲”“暑期三下乡支教”等系列活动，鼓励学生走出校园、深入乡间，增加助人行为，明晰专业价值^[8]。在服务与互动中深化对乡村教育的情感认同与责任担当。通过一二课堂的联动设计，实现“学思用贯通、知信行统一”的情怀培育闭环。

（三）深化校内外协同拓宽培育渠道

在培育学前师范生教育情怀的过程中，相关行动者是否能够实现有效互动和多元协作，是一大难点^[9]，与乡村教育建立直接

关系的人群，都应相互协作，以便更为有效地促进乡村教育环境的改善^[10]。A 师范院校积极构建“高校—乡村幼儿园”协同育人网络，一方面，与渝东北地区 10 所乡村幼儿园共建“育人实践基地”，实施“双导师制”，帮助学生在真实乡村教育场景中积累经验、巩固专业信念。另一方面，依托校史馆与本地红色教育基地开设“行走的校史课”，组织学生走访校友曾执教的乡村园所，通过现场教学、座谈交流等形式，感悟一代代乡村幼教人的坚守与奉献，逐步形成“扎根乡土、立德树人”的职业使命感。

参考文献

[1] 徐浩, 刘苗苗, 瞿鸿艳. 从理想承诺到现实挑战: 学前教育公费师范生乡村教育情怀的维系路径研究——以重庆市学前教育免费师范生为例 [J]. 重庆第二师范学院学报, 2025, 38(3): 89-94.

[2] 陈祺, 谢泉峰. 教育高质量发展背景下的师范生教育情怀培育: 现实困境与实现路径 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2023, 23(1): 66-70.

[3] 胡玉平, 陈秀英, 高俊霞. 地方公费师范生乡村教育情怀现状, 问题与对策 [J]. 唐山师范学院学报, 2024, 46(2): 142-147.

[4] 王萍, 李雨露. 教育情怀的情感之维及生成路径——基于情感现象学的视角 [J]. 教师教育研究, 2022, 34(04): 1-6+25.

[5] 刘万海; 李倩. 在地化视角下乡村教师教育情怀的生成机理与现实路径 [J]. 教育科学, 2024(3).

[6] 徐浩, 杨明月, 刘苗苗. 高职学前教育专业公费师范生乡村教育情怀内涵特征、结构与培养路径 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2026, 01: 78-80.

[7] 肖正德. 传统乡村塾师的乡贤角色及当代启示 [J]. 社会科学战线, 2020, (11): 232-239.

[8] 岑宁. 高职学前师范生教育情怀培育的挑战与策略——基于积极心理学视角 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2022, 38(1): 86-93.

[9] 王珏茹, 边仕英, 刘有为. 民族地区师范生乡村教育情怀生成路径探究——以凉山 A 院校学前教育专业为例 [J]. 西昌学院学报 (社会科学版), 2024, 36(2): 106-113.

[10] 罗静. 学前师范生教育情怀培育的困境与消解: 基于帕森斯的社会行动理论 [J]. 江苏理工学院学报, 2023, 29(3): 100-106.