

新课标下中学英语教学的师生互动与高效课堂

郑福海

沈阳市第十一中学实验学校岐山校区, 辽宁 沈阳 110036

DOI:10.61369/EST.2026010012

摘 要 : 教育部英语新课程标准秉持“以学生为本”理念,明确学生的主体地位与教师的主导作用。中学英语教学互动是师生间信息、情感的交流与沟通,涵盖师生合作探究与生生交流体验;师生互动的高效课堂教学模式,整合教师、教材、教法(学法)三大要素,以新课标为导向,依托教材搭建知识框架,结合自我探究与小组合作探究的形式,运用归纳法、分层教学法等多种方法,实现教师主导作用与学生主体地位的有机结合,是中学英语教学不可或缺的模式。这一模式通过师生互动、教材再加工(知识整合)、教法学法优化三个维度,探究新课标下中学英语互动教学的实施路径,旨在构建高效课堂。

关 键 词 : 师生互动; 英语教学; 高效课堂

Teacher-Student Interaction and Efficient Classroom in Middle School English Teaching Under the New Curriculum Standard

Zheng Fuhai

Qishan Campus, Experimental School Affiliated to Shenyang No.11 Middle School, Shenyang, Liaoning 110036

Abstract : The New Curriculum Standards for English by the Ministry of Education clarifies students' dominant position in learning and teachers' leading role in teaching, adhering to the student-centered philosophy. Interaction in middle school English teaching refers to the exchanges and communication of information and emotions between teachers and students, including teacher-student collaborative inquiry as well as peer-to-peer experiential learning. The efficient classroom teaching model featuring teacher-student interaction integrates three core elements: teachers, teaching materials, and teaching (learning) methods. Guided by the New Curriculum Standard, it takes teaching materials as the framework for knowledge construction. It also combines independent inquiry learning and group collaborative inquiry learning. It adopts diverse approaches such as the inductive method and the stratified teaching method. The efficient classroom teaching mode organically unifies teachers' leading role with students' dominant position. It has become an indispensable part of middle school English teaching. The pedagogical model explores the implementation pathway of teacher-student integration under the New Curriculum Standard. It integrates three dimensions: teacher-student interaction, curriculum reprocessing (integration of teaching materials), and optimization of teaching and learning approaches, aiming to construct efficient English classroom.

Keywords : teacher-student Interaction; English teaching; efficient classroom

引言

随着教育教学改革的不断深入,新的教学理念不断涌现。2022年国家教育部英语新课程标准强调以学生为中心、注重合作与交流^[1]。这种互动与交流的理念,给英语教学中的师生互动增加了新的层面。英语课堂的教学过程应该是教师与学生之间、学生与学生之间的互动过程^[2]。

传统的教学模式因缺乏师生互动,课堂显得空洞而无味,严重阻碍了学生的学习积极性和主动性^[3];而师生互动的高效课堂教学模式用科学的方法和手段有效地融入到现代化的高效教育教学活动中,它是时代的产物。

新的教育教学理念要求教师要不断除旧更新,以学生为本,采用合理、有效的教学模式组织学生学习、探究知识,构建合作、交流、高效的课堂,以适应教学形式发展的需要^[4]。

师生互动的高效课堂教学模式集教师、教材及教(学法)三位为一体,充分发挥教师的主导作用和体现学生的主体地位,以教材为互

动的内容和知识框架,采用自我探究和小组合作探究相结合的方式,并综合归纳法、分层教学法等多种教学方法。它以《新课标》为导向,以师生互动为契机,以提高课堂有效性教学为目的和宗旨,是中学英语教育教学中不可缺少的教学模式。

这一模式改变了传统的“教师讲、学生听”的单一教学模式^[5]。一方面,教师在教学实践中更新教学理念,充分发挥其主导作用,创设有利于师生互动交流展示的学习环境、营造高效课堂;另一方面,学生也通过教学实际,充分体现其在教育教学活动中的主体地位,学习兴趣 and 积极性大大增强。

一、中学英语高效互动课堂构建存在的问题

这一模式在更新教师的理念、促进教师的发展、改善师生的教学行为方面具有重要的意义。它使课堂生动而充满活力,它是教师教和学生学的统一行为模式,已成为英语教育教学中不可缺少的教学模式。然而,在教学实践中,师生互动在高效课堂的构建过程中仍存在下列诸多问题^[2]。

(一) 互动形式单一,缺乏深度

在传统教学模式下的师生互动,教师通常是以讲授为主,学生往往只是被动地接受知识,倾向于仅仅做笔记或单一回答问题,缺乏积极的主动参与性,从而导致互动低效。

当前许多课堂上的师生互动也只是停留在简单的问答模式上,这种互动缺乏深度与广度,难以触及学生的深层次思考与情感投入。此外,互动内容往往局限于课本知识点,导致互动效果不佳;在教学活动中,互动的问题太多、提出的问题缺乏有效性,结果是削弱了学生学习的积极性和主动性。

(二) 教师主导性太强,学生主动性受限

在课堂中,教师扮演着绝对主导的角色,互动过程完全由教师严格把制,学生的主动参与机会有限。这种“一言堂”的教学方式抑制了学生的创造力和批判性思维,影响了高效课堂的构建。学生被动接受知识,缺乏主动性和积极性,导致学习动力不足。

(三) 资源分配不均,互动存在差异

由于班级规模、教学资源等因素的限制,每位学生在师生互动的环节中获得的机会往往不能实现均匀分配,学优生或善于表达的学生更容易获得教师的关注与,而内向或学困生则往往被忽略。这种不平等不仅影响学生的学业发展,也损害了其自尊心和归属感。

在互动中学生间差异明显,往往学优生表现得很积极,而学困生则显得被动,从而使互动成效不佳。

(四) 技术融合不足,互动手段传统

传统的教室由于资源和设备老化,互动手段传统而落后。随着现代社会的发展,AI技术的应用已成为提升课堂互动性的重要途径。然而,现实中许多教师对于新技术的掌握和应用能力不足,导致课堂互动仍主要依赖于传统的面对面交流,未能充分利用数字平台、在线工具等现代技术手段,限制了互动形式的多样性和效率。

(五) 评价体系单一,不利于教学创新

当今的学校英语教育评价体系结构单一,缺乏过程性评价和个性化评价。往往侧重于对学生的成绩考察。这种单一的评价标准难以全面反映学生在互动过程中的理论认知、思维发展和情感态度。结果是学生一味追求高分,缺乏教学思考和创新。

针对上述问题,本研究试图从教师与学生、教材的再加工与知识整合、教法(学法)三个方面探讨如何在新课标下实施英语教学中的互动,从而获得高效课堂。

二、新课标下中学英语高效互动课堂的构建策略

(一) 教师与学生:优化互动主体关系

依据新课标的理念,教师要转变角色,成为学生学习的引导者和伙伴^[4]。教师应采用多样化的互动活动,鼓励学生自主探索和合作学习,激发学生的深度思考和交流习惯,确保每位学生都有机会参与到互动中来。

1. 以学生为本,奠定互动的基础

依据新课标的要求,教师在教学中不但要教给学生必要的基础知识和技能,还要让学生具有较强的综合分析、判断和运用能力;这就要求教师在教育教学活动中要以学生为主体,充分发挥学生的主体地位,以学生的终身发展为基本的教育价值取向。以适应教育教学的实际需要。

2. 以教师为主导,为互动创造条件

英语教学中学生所面对的是一个五彩的、多元化的世界,这就要求我们教师由传统的知识传授者转变为知识的探究者;由对学生的授业者转变为知识的引导者;由信息技术的操作者转变为教学资源的创造者。在教学过程中教师要根据教材及学生实际创设情境,引导学生自主学习和合作探究学习,让课堂真正的“动”起来,让学生通过合作交流及自身的努力去探究知识、培养技能,养成良好的学习习惯。做到自主和合作的完美结合。

3. 平等对待学生,创造和谐氛围

“和谐、友善、平等的师生关系”是师生互动的感情基础,没有这个基础作为前提,要想达到真正的互动是不可能的。教师要放下架子,要像学生的朋友一样,丢掉所谓“师道尊严”与学生平等地去讨论问题。

教师要尊重学生的个体差异,公平分配小组合作成员,针对不同的学生个体采取不同的教学手段和方法,优化小组人员结构,做到人员分配合理,从而收到事半功倍的效果。特别是对学困生而言,要降低对他们的要求,采用以优代劣的方式合理分配到各个学习小组中。

4. 以“三部曲”完成互动的教学任务

教师采用教学“三部曲”完成高效互动的教学任务。课前认真备课,预设师生互动的教学设计;课上采用学生自主探究和小组合作探究相结合的方式展开分层教学;课后完成课堂小结、教学

反思及对学生作业分层布置。

教师要在课前对互动的问题进行谋划和预设。教师要设计精良,采用有质量的提问,在兴趣和知识的关键点上展开互动,从而提高课堂气氛、激发学生求知欲、促进学生深层思考。

教师在教学要建立多元化的评价体系^[1],不仅关注学生的学业成绩,还要评估其在互动中的表现、思维发展和情感态度,以促进学生的学习、技能和发展。

对于课后小结,教师要对自已的全部教学过程进行逐一的分析、对发现进行提炼、对心得进行归类。同时也不忽视对学生的课后评价。“课后小结”会使教学由感性认识向理性升华,将为以后的教育教学提供宝贵的经验。

(二)教材的再加工与知识整合:丰富互动内容载体

教材是教学中师生互动的前提条件,没有教师对教材的再加工、再处理就失去了互动的内容。教师要注重知识的整合和学科的横向联合,在充分钻研教材的基础上,对教材进行细致地再加工和再处理,做到精心谋划、有所取舍。

1.教师要创造性地处理好教材,为高效互动创造空间

教师对教材的再加工与处理是备好课的前提,教师应当具有处理教材的能力。特别是在今天,大量的农民工子弟步入了城市中学生学习的殿堂,生源质量参差不齐。教师可依据学生学习程度和实际需要妥善处理好教材,做到有所取舍,并采用分层教学,使不同层次的学生都能学有所得,学有所获。

2.要有目的地开发校本课程,为互动提供充实的内容

教材是教学的基础,是必须遵循的基础教材,但由于生源情况的不同,学生学习情况的不同,教师要适时的开发校本课程。教师要广泛收集资料,编写校本课程教材,让校本课程为师生互动提供充实的内容依据和教学活动平台。

3.融合现代技术,积极研发和使用课件

教师应不断提升自身的信息技术应用能力,融合现代技术,利用数字平台和在线工具等手段积极研发教学课件。教师要认真对待课件的制作和使用。无论课前准备、课上使用,还是课后修改都要及时发现并处理好课件中出现的问題。教师要对多个同类问題进行对比分析和总结归纳,积累丰富的教学经验和一手教学资料。

(三)教法(学法):创新互动实施路径

教法和学法是中学英语教育教学中互动的重要一环。高效而互动的课堂应采用学生自主学习探究和小组合作探究相结合的方式展开教学活动^[2]。教师在教学活动中要充分重视分层教学法在课堂上的运用,将学生分层、学法分层、任务分层及课后作业分层;良好的教法和学法能够让学生内在的潜能得到发挥,学习兴趣得到

激发,探索意识得到调动,从而使师生之间、生生之间产生和谐的互动,使课堂充满生机。

1.借鉴行之有效的教法和学法,形成互动的氛围

英语教育传统的教法和学法忽视学生的主体地位,不重视学生的听、说和语言运用及交际能力的培养。在这种思想指导下的教法和学法很难实现教学中的师生互动;新课标下的师生互动要以学生为主体,充分发挥学生的主体地位,采用行之有效的教学方法,充分调动学生的学习主动性、积极性和创造性,培养学生的综合能力,提高学生的核心素养。

2.因人施教,教学相长

国家教育部英语新课程标准理念提出面向全体、强调个性化学习。不同的学生对同一教材的理解也是千差万别的,因此教师应正视这种差异。采用分层教学和分层作业的方式展开教学,对不同的学生个体采取采取不同的方式。特别是对学困生而言,要降低对他们的要求,想方设法激发他们的学习兴趣,树立他们的学习自信心,从而创造良好的互动氛围,获得良好的课堂效果,让互动真正落到实处。

3.注重教学评价,提高互动效果

教学评价是互动教学重要的组成部分^[3]。英语教学中互动的好与坏,离不开教学评价机制,教师对学生评价方式的转变是激发学生成长的动力。在实际教学中,教师要本着“为了每一位学生的发展”的新思路,注重多元化评价机制,给予学生更多的鼓励和赞赏,用肯定性和激励性的语言给孩子们鼓励,真正把赏识教育落到实处。真正践行新课标培养学生能力、提高学生的核心素养的教学目的和宗旨和教学宗旨。

三、结语

随着教育技术的不断进步和理念的持续革新,英语高效互动课堂将有更广阔的发展空间。利用大数据、人工智能等先进技术优化课堂教学,实现个性化学习和交流合作将是未来高效互动课堂发展的重要趋势。同时,加强对教师信息化素养和专业发展能力,未来的中学英语教育应更加注重培养学生的自主学习能力和社交技能,以适应快速变化的社会需求。确保每位教师都能成为高效互动课堂的引领者和实践者。

总之,初等英语高效而互动课堂教学的探究是一项长期而艰苦的工程,它需要教育学者和教育工作者的共同努力,让我们携手并进、不断探索与创新,为培养具有创新精神和责任感未来人才贡献力量。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准[M]北京:北京师范大学出版社,2022:2-74.
- [2] 董元泊.如何用“师生互动,生生互动”模式构建大学英语高效课堂[J]英语广角2022(6):74-76.
- [3] 刘玉桂.中学英语课堂互动教学策略研究[J]学周刊2023,(36):73-75.
- [4] 田利文.解读英语新课标(2022年版)[M]辽宁:海河出版社,2023:28-35.
- [5] 刘文.中学英语课堂互动教学模式研究[J]中国农村教育2020,(8):87-88.