

新课标下小学语文大单元教学实施路径

刘丹

哈尔滨师范大学, 黑龙江 哈尔滨 150025

DOI:10.61369/EST.2026010026

摘 要 : 新课标下的小学语文大单元教学是一种以大观念为主导, 将教材内容进行整合、拓展和深化, 以培养学生核心素养为目标的新型教学模式。与传统的碎片化教学相比, 大单元教学强调培养学生的语文素养, 强调整合单元课程资源, 强调学生学习的深度, 强调大观念、大任务、大情境。聚焦大任务, 设计与确立语文单元大教学目标; 创设大情境, 整合与挖掘课内课外语文教学资源; 贯彻大观念, 实施全过程、多元化评价。

关 键 词 : 大单元教学; 小学语文; 新课标; 核心素养

Implementation Path of Large Unit Teaching in Primary School Chinese under the New Curriculum Standardss

Liu Dan

Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract : Under the new curriculum standards, the large-unit teaching of primary school Chinese is a new teaching model that is guided by a major concept, integrates, expands and deepens the content of the teaching materials, and aims to cultivate students' core literacy. Compared with the traditional fragmented teaching, large-unit teaching emphasizes the cultivation of students' Chinese literacy, emphasizes the integration of unit curriculum resources, emphasizes the depth of students' learning, and emphasizes major concepts, major tasks, and major scenarios. Focus on major tasks, design and establish the large-unit teaching objectives of Chinese; create major scenarios, integrate and explore the Chinese teaching resources within and outside the classroom; implement major concepts, implement the entire process and diversified evaluation.

Keywords : large-unit teaching; primary school Chinese; new Curriculum standards; core competencies

新课标颁布以来, 随着课程改革的不断深入, 大单元教学的思想已经被越来越多的一线语文教师接受和运用。与传统的以一篇课文、一节课为一个教学单位的语文课堂教学相比, 大单元教学更加有助于培养学生的语文核心素养; 更加重视整合单元教学资源, 有助于学生从整体上把握一个单元所传达的思想体系; 学生的学习深度更深, 同时对教师的要求也越高。大单元教学要求教师不断学习, 不断反思总结, 提升自身的教学水平和创造性教学设计, 不断提升自己的专业发展。

一、大单元教学的现实意义

(一) 培养学生的综合语文素养, 培养学生核心素养

新课标强调学生核心素养的培养, 学科核心素养是学习方案设计的核心, 因此需要深入理解其内涵和重要性, 确保学习方案能够有效地培养学生的核心素养。大单元教学注重培养学生的综合能力, 包括分析、评价、创新、实践等能力, 有助于学生全面发展^[1]。而碎片化教学往往只关注单一的知识点或技能, 难以培养学生的综合能力。大单元教学是培养学生核心素养的有效途径之一。语文单元大教学目标不仅关注学生的知识掌握, 更关注学生的能力提升和素质培养。通过设计与确立合理的单元大教学目

标, 可以帮助学生提升综合素质和应用能力, 如语言表达能力、思维逻辑能力、审美鉴赏能力、文化传承能力等。

(二) 整合单元教学资源

基于学科整合的单元设计是指将知识领域相近的学科所包含的知识内容, 按照一定的内在逻辑进行重新编排, 进而构建出包含不同学科内容的学习系统, 并要求学生通过完成学习任务最终能够形成特定的作品或产品^[2]。大单元教学强调确定单元目标和主题。在单元教学设计时, 要明确单元目标, 贯彻单元主题, 关注语文要素, 并将其与语文学科核心素养紧密联系起来。这有助于确保学习内容的一致性和系统性, 有助于学生综合语文素养的提升。大单元教学还要求考虑学生的实际情况: 放大镜思维要求我

作者简介: 刘丹(1999.05—), 女, 汉族, 黑龙江省北安人, 哈尔滨师范大学教育科学学院23级在读研究生, 硕士学位, 专业: 小学教育, 研究方向: 小学教育。

们不仅关注学习内容和目标，还要考虑学生的实际情况和需求。

（三）增强学习深度

大单元教学通过深入探究主题和问题，引导学生深入思考和探究，增强学习的深度和广度，有助于培养学生的思维能力和解决问题的能力。而碎片化教学往往只停留在表面的知识点或技能上，难以引导学生进行深入思考和探究，不利于培养学生的思维能力和解决问题的能力，也难以实现深度学习。

（四）促进教师专业发展

大单元教学要求教师具备更高的专业素养和教学能力，需要教师不断学习和更新知识，积极探索和创新教学方法，有助于促进教师的专业发展和提高教学质量。而碎片化教学对教师的要求相对较低，容易导致教师专业发展的停滞。设计与确立合理的语文单元大教学目标，还可以帮助教师更好地把握教学内容和教学方法，提高教学质量。同时，通过评估学生的学习效果和反馈，教师可以不断优化教学方法和策略，更好地满足学生的学习需求和发展需要。

二、小学语文大单元教学的特点

（一）突出单元主题和核心内容

大单元教学以单元为主题，整合相关课文、知识、能力、方法等，突出核心内容和重点目标，形成教学模块。每个单元都有明确的主题和目标，便于学生整体把握和系统学习。大单元教学需要对教材内容进行整合、拓展和深化，以形成具有内在联系和逻辑关系的教学模块。这有助于学生形成完整的知识体系，提高其认知和解决问题的能力。

（二）强调学生的自主学习

在小学语文大单元教学中，教师会根据单元主题和教学目标，设计一系列的学习任务和活动，引导学生主动参与、自主探究、自我评价，让学生成为学习的主人。通过设计各种自主学习活动和任务，鼓励学生自主选择学习内容和方法，自主监控学习过程和进度，自主评价学习成果和反馈，培养学生的自主学习能力和自我管理能力。小学语文大单元教学提倡学生自主学习，不仅可以激发学生的学习兴趣 and 动力，提高他们的学习效果和综合素质，还可以培养他们的自主学习能力和自我管理能力。

（三）注重实践性和综合性

在小学语文大单元教学中，教师通常会围绕单元主题，合理安排教学内容，并设计有效的学习活动。这些学习活动通常包括观察、调查、制作、表演等，旨在培养学生的实践能力和综合素质。此外，小学语文大单元教学还注重跨学科的整合和知识的综合运用。教师可以通过整合不同学科的知识 and 技能，设计出更具挑战性和实际意义的学习任务，引导学生综合运用所学知识解决实际问题。通过实践性和综合性的教学，小学语文大单元教学可以帮助学生更好地理解和掌握知识，提高他们的综合素质和实践能力，培养他们的创新精神和实践能力，促进他们的全面发展。

（四）注重学生核心素养的培养

新课标下的小学语文大单元教学以培养学生的核心素养为目

标，构建语文学习任务群，注重学生的综合素质和能力的提升。通过大单元教学，学生可以更好地掌握语言文字、文学艺术、人文社科等方面的知识和能力，同时也可以培养他们的创新思维、批判性思维、解决问题的能力等核心素养。小学语文教学的重要任务之一是提高学生的语言能力，包括口语表达、写作和阅读理解等方面。大单元教学通过整合相关课文、知识、能力、方法等内容，帮助学生掌握基本的语言知识，提高语言表达能力和阅读理解能力，为将来的学习和工作打下坚实的基础。

（五）强调大观念教学

新课标下的小学语文大单元教学以大观念为主导，将学科知识、学科能力、学科核心素养等整合起来，形成具有逻辑性和系统性的教学体系。在小学语文教学中，大观念可以是一个主题、一个任务、一个项目等，将教材内容进行贯穿和整合，使学生能够全面、深入地理解和掌握所学知识。大观念教学是以学科核心素养为目标，以大观念为主导，将教材内容进行整合、拓展和深化的一种教学模式。在这种模式下，教师需要明确教学最终目的，把众多知识能力串在一条线上，使教材内容“为我所用”。

三、大单元教学的实施——以人教版小学语文三年级下册第一单元为例

（一）聚焦大任务，设计与确立语文单元大教学目标

大单元教学改变了传统以教师为中心，学生被动学习的教学模式，改变了碎片化、缺乏系统性的课时目标。强调以学生为中心，强调有意义学习。以大任务为导向，学生主动探索，发现知识，理解知识，运用知识。学生完成大任务的过程就是学习的过程，学生只有经历了在真实任务情境下的阅读鉴赏、表达交流、合作探究等语文学习过程，才能掌握语文核心知识，将学到的知识与感悟到的精神运用于生活之中，不断地进行自我建构^[3]。学生只有亲身经历了有意义学习的过程，经历了发现知识、探索知识的过程，才能真正的理解并运用知识。尤其是在小学阶段的语文学习中，学生只有真正的读懂文章，理解真实的情境，才能在语文课文中有所感悟，在单元学习中有所收获。在知识上提升自己的语文素养，积累自己的言语表达。在情感上成为一个细心观察生活、热爱生活，热爱祖国，爱自己爱他人的人，为成为一个幸福的人做好准备。设计与确立语文单元大教学目标，需要综合考虑单元主题、核心内容、学情分析、教材分析、大任务目标、教学活动和评价标准等因素，以确保教学目标具有科学性、针对性和可操作性。

例如人教版小学语文三年级下册第一单元的单元主题：飞鸟在空中翱翔，虫儿在花间嬉戏。大自然中，处处有可爱的生灵。编排了《绝句》《惠崇春江晚》《三衢道中》三首古诗和《燕子》《荷花》《昆虫备忘录》3篇课文，多角度展现了大自然中生灵的可爱与美丽。口语交际：春游去哪儿玩，习作：我的植物朋友。本单元的课文内容生动有趣，适合三年级学生阅读。通过阅读这些课文，学生可以了解燕子、荷花、珍珠泉等自然景观的特点和美丽之处。教师可以在课堂上引导学生阅读课文，并鼓励学生在课后

自主阅读。本单元的第一个语文要素是“试着一边读一边想象画面”，根据学情，学生在二年级下册和三年级下册的学习中，已经具备可以一边读一边想象画面的能力，可以把其当做是整个单元的一个探究任务，让学生去独立思考，合作探究学习，通过整个单元的课文和生活中能够观察到的大自然中可爱的生灵，去进一步提升学生的观察力和想象力。

（二）创设大情境，整合与挖掘课内课外语文教学资源

整合课程资源，首先要围绕单元主题，选择合适的语文课程资源。这些课程资源可以是文字的，也可以是视频的，也可以是实物的。文字的可以来自教材，也可以是课外的阅读材料。教师可以选择那些具有代表性的、与单元主题相关的课文，让学生通过这些课文的学习，深入了解单元主题，提高语文核心素养。教师也可以根据单元主题，选择一些适合学生阅读的课外材料，如文章、书籍、网站等。这些拓展材料可以让学生更加深入地了解单元主题，同时也可以增加学生的阅读量，提高学生的阅读理解能力。同时，教在单元整体教学中，教师可以结合多种教学方式，如讲授、讨论、合作学习、探究学习等。教师也可以利用多媒体技术，如课件、视频等，为学生提供更加生动、形象的学习资源。教师需要考虑学生的实际情况和需求，设计有针对性的教学活动发挥学生的主体作用，让学生积极参与。例如，教师可以根据学生的学习水平、兴趣爱好等因素，设计不同层次和形式的学习活动。如朗读、讨论、写作等，可以让学生自主选择学习材料、制定学习计划、组织学习活动等，以激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的自主学习能力和组织能力。

以人教版小学语文三年级下册第一单元为例，本单元编排了《绝句》《惠崇春江晚景》《三衢道中》三首古诗和《燕子》《荷花》《昆虫备忘录》3篇课文，都是描写大自然可爱中生灵的文章。为了帮助学生更深入地了解大自然的美好和神奇，教师可以引导学生阅读相关的拓展材料，如儿童文学、科普书籍等。同时，教师还可以推荐一些与大自然相关的诗歌和散文，让学生欣赏并背诵。本单元的教学内容与大自然密切相关，教师可以引导学生走出教室，观察大自然。例如，教师可以组织学生到公园或郊外进行观察，让学生亲身体验大自然的美丽和神奇。

通过观察大自然，学生可以更好地理解课文内容，同时也可以培养学生的观察能力和欣赏能力。

（三）贯彻大观念，实施全过程、多元化评价

在小学语文单元整体教学中，要实施全过程评价，即对学生的学习过程进行全面、客观、公正的评价。具体来说，可以从以下几个方面入手：第一，实施多元化评价方式。采用多种评价方式，包括课堂表现、作业完成情况、小组讨论表现、个人报告等。通过多元化的评价方式，全面了解学生的学习情况和进步程度。第二，及时反馈评价结果。及时将评价结果反馈给学生和家长，帮助学生了解自己的学习状况和进步程度，同时为教师提供教学调整的依据。第三，调整教学策略和方法。根据评价结果和学生的反馈意见，及时调整教学策略和方法，提高教学效果和质量。同时也要鼓励学生积极参与评价过程，培养他们的自我监控能力和合作能力。

参考文献

- [1] 荣维东. 大单元教学的基本要素与实施路径 [J]. 语文建设, 2021(23): 24-28+41.
- [2] 田薇臻, 崔允漭. 单元设计的三大模式: 从学科到超学科 [J]. 教育研究与实验, 2023(05): 62-72.
- [3] 潘若兰. 大单元视域下小学语文革命传统教育类课文的教学策略 [J]. 现代中小学教育, 2022, 38(12): 23-27.