# 河南省民办高校外语教师跨学科能力发展路径研究

翟亚敏
黄河科技学院，河南 郑州 450002
DOI:10.61369/EST.2026010018

**摘　　要：** 伴随着高等教育转型改革以及跨学科教学要求的提高，外语教师跨学科能力已经成为影响教育质量及人才培养的重要因素之一。本文以河南省民办高校外语教师为研究对象，采用问卷调查、深度访谈等混合研究方法，对14所学校181位教师开展调查，发现其在跨学科知识融合、教学设计、技术运用等方面存在明显差异，根源在于个人、学校、政策三个层面的多重问题。据此，本文提出三维培养路径：建立“四维认证体系”与教师发展指数实现制度突破，通过“双链式”培训及校本课程包提升知识技能，组建“校企研”联盟并搭建区域资源共享平台促进协同进步。研究成果充实了民办高校教师发展理论，为河南民办高校外语教师跨跨学科能力提升提供了启示。

**关 键 词：** 民办高校；外语教师；跨学科能力；发展路径；河南省

# Research on the Development Path of Interdisciplinary Competence of Foreign Language Teachers in Private Colleges and Universities in Henan Province

Zhai Yamin
Huanghe Science and Technology University, Zhengzhou, Henan 450002

**Abstract:** Against the backdrop of the transformation and reform of higher education and the increasing demand for interdisciplinary teaching, the interdisciplinary competence of foreign language teachers has become one of the key factors affecting educational quality and talent cultivation. Taking foreign language teachers in private colleges and universities in Henan Province as the research subjects, this study adopts a mixed research method combining questionnaire surveys and in-depth interviews to investigate 181 teachers from 14 institutions. The results show that there are significant differences among teachers in interdisciplinary knowledge integration, instructional design, and technological application, which are rooted in multiple problems at the individual, institutional, and policy levels. Accordingly, this paper proposes a three-dimensional cultivation path: achieving institutional breakthroughs by establishing a “four-dimensional certification system” and a teacher development index; improving professional knowledge and skills through “double-chain” training and school-based curriculum packages; and promoting collaborative development by forming a “university-enterprise-research” alliance and building a regional resource-sharing platform. The research findings enrich the theory of teacher development in private colleges and universities, and provide implications for the interdisciplinary competence promotion of foreign language teachers in private colleges and universities in Henan Province.

**Keywords:** private colleges and universities; foreign language teachers; interdisciplinary competence; development path; Henan Province

## 前言

进入21世纪后，全球化与知识经济促使高等教育发生巨大变革，交叉学科教育成为复合型人才培养的主要方式，河南省作为教育强省，民办高校数量从2019年的37所增至2023年的52所，在校生达48.62万人，占全省普通、职业本专科在校生总数的29.76%，但产业结构调整与人才需求多样化使传统单一学科背景的外语教师难以适应时代要求，调查显示该校外语教师有跨学科教学能力者仅占23.4%，远低于公办高校的41.2%，如何有效提升其跨学科能力、形成合理培养模式成为迫切问题；其中，跨学科能力是教师在教学中有机融合多学科知识、方法与思维形成的综合专业素质，涵盖知识整合、教学设计、实践应用三大能力，而民办高校外语教师在发展环

项目信息：本文系河南省民办教育协会立项课题：课题名称：河南省民办高校外语教师跨学科能力发展路径研究。课题编号：HNMXL20250696。
作者简介：翟亚敏（1984-），工作单位：黄河科技学院。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

境、资源配置、制度设计上具有特殊性，竞争环境更严峻、科研与培训资源较少、自主办学权大但缺乏公办高校的政策与资源支持[1]，其跨学科能力培养需注重实用性、创造性与持续性；本研究以该校外语教师跨学科能力发展实际需求为基础，核心目标是通过调查现状、识别问题、提出切实可行的培养措施，采用混合研究法，以“现状诊断－矛盾识别－理论回应”为主线，对14所民办高校181位外语教师开展问卷调查（李克特五点量表，用SPSS 26.0进行数据处理），对28位代表性教师进行60-90分钟半结构化访谈（用NVivo 12编码分析），结合文献分析法与案例分析法，从个体、学校、政策三个层面剖析发展障碍，构建包含制度创新、知识技能提升、协同发展的三维路径框架，为教师专业成长提供理论与实践参考，且研究全程严格遵循学术道德，保障数据真实与结论有效[2]。

## 一、河南民办高校外语教师跨学科能力剖析

本文采用混合研究法，以分层抽样选取河南省14所代表性民办高校的181位外语教师为样本，覆盖不同办学层次、地域与发展程度，定量研究围绕跨学科知识整合、教学设计、技术应用、协作沟通四个维度设计李克特五级量表问卷（信度系数0.892），定性研究通过半结构化访谈了解教师实际困境，调查历时六个月，线上线下结合收集数据，并结合河南省教育厅近五年民办高等教育发展报告，保障调研科学性；量化结果显示，该校外语教师跨学科能力总体水平偏低，平均分值仅2.43分（满分5分），其中知识整合能力得分最低（2.18分），教学设计能力次之（2.35分），技术应用能力相对较高（2.76分）但仍处于低位，结构上硕士及以上学历教师得分显著高于本科层次（相差0.4-0.6分），工作年限5-10年教师得分最高（2.68分），新教师与老教师得分偏低（分别为2.21分、2.35分）[3]，规模较大民办高校教师得分优于中小型院校，且仅23.2%的受访者参加过跨学科相关培训，远低于全国水平；质性研究发现，多数教师对跨学科教学持正面态度，但72%的被访者将其简单理解为“多学科知识的堆积”，忽视融合创新核心，传统单一学科培养模式固化其思维，教师虽有较强学习意愿，但缺乏系统培训与实践指导，现有教师发展项目多侧重语言技能提升，此外民办高校教师课时重、科研时间少，人才引进与培养资源不足，缺少跨学科学术领军人物，但民办高校宽松的管理制度为跨学科教学改革提供了契机，部分教师探索的“外语+专业”融合教学模式值得借鉴。

## 二、跨学科能力发展的阻碍剖析

### （一）个人层面矛盾

民办高校外语教师在跨学科能力发展中面临传统教学观念与新时代教育要求的冲突[4]。调查结果显示，78.3%的教师仍以语法、词汇及听说读写技能训练为核心，仅21.7%认同跨学科整合的重要性。该观念僵化导致其在应对跨学科教学需求时产生思想矛盾：教育部门倡导外语与专业融合，而教师自身仍局限于单一学科认知，缺乏相关理念与经验，制约个人成长与教学质量提升。同时，信息化教学对技术能力提出更高要求，但45岁以上教师占比达42.6%，技术应用能力薄弱。测试显示，仅34.2%能熟练运用多媒体进行跨学科教学设计，67.8%在网络平台使用中存在困难，计算机技能不足限制了跨学科教学实施与学生体验提升，形成技术需求与能力间的显著落差。

### （二）院校层面矛盾

现有评价体系与跨学科发展需求不匹配构成主要障碍[5]。71.3%的民办高校沿用单一学科评价标准，重外语技能与成绩，轻跨学科融合与教学创新，使教师专注本专业研究，缺乏跨学科学习动力。因“以评促教”机制普遍，教师职业晋升受制于评价体系，跨学科能力发展与晋升脱节。68%教师认为现行机制难以激励跨学科成果。此外，资源配置失衡亦制约发展：82.4%教师反映缺乏数字工具与专业数据库；14所样本院校中仅28.6%建有跨学科资源库，多数资金用于基建与招生，教师培养投入有限；85%学校难以承担高水平培训费用，资源供给滞后于需求，阻碍个人能力提升与院校教学改革深化。

### （三）政策环境层面矛盾

政策理想与执行现实存在显著张力[6]。《河南省“十四五”教育事业发展规划》虽强调教师跨学科能力培养，但缺乏针对民办高校的差异化指导，政策多以公办高校为模板，忽视其资源与管理差异。监督评价机制不健全，政策传导过程中目标偏移，影响实施效果。同时，教育资源分配不均问题突出：民办高校在校生占全省约30%，但获教师发展专项资金远少于公办院校；跨学科培训机会与投入亦严重不足。优质资源集中于郑州、洛阳等地公办高校，地方民办高校难获政策扶持与学术交流机会，制约外语教师跨学科能力整体发展。

## 三、 河南民办高校外语教师跨学科能力发展路径构建

### （一）制度创新

民办高校外语教师跨学科能力培养需建立科学合理的认证机制。针对河南省民办高校外语教师发展现状及制度环境，提出“四维认证机制”：学科融合维度考察外语教学中融合人文社科、理工科、艺术等学科知识的能力；教学实践维度评估跨学科课程设计、教学方法创新及学习评价等实操能力[7]；技术应用维度衡量现代教育技术在跨学科教学中的运用与创新能力；社会服务维度反映教师在产学研合作及社会实践指导中的跨界贡献。该机制采用同行互评、学生评教、专家评审、成果展示等多维评价方式，确保认证结果真实有效，为教师跨学科能力发展提供制度支撑。同时，构建包含跨学科权重的教师发展指数体系，设基础能力指数（40%，含跨学科知识积累、教学技能、研究基础）、发展潜

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License. 

力指数（35%，含学习适应力、创新能力、协作沟通能力）和贡献价值指数（25%，体现人才培养、科研与社会服务中的跨学科贡献）。通过层次分析法确定权重，模糊综合评价法量化计算，形成0－100分评分，既可作为教师个人发展量化标准，亦可为学校制定培养计划及政府资源配置提供依据。

**（二）知识与技能提升**

针对民办高校外语教师知识结构单一、技能更新滞后问题，提出“双链式”培训模式，以“理论知识链”与“实践技能链”为双引擎，构建螺旋上升培训框架。“理论知识链”涵盖跨学科教学理论、课程设计原理、教育技术应用等模块化内容，每模块含24学时集中培训与16学时自主学习[8]；“实践技能链”聚焦教学设计、课堂技巧、评价反馈等实操能力，通过案例研讨、教学观察、同伴互评等方式实施。该模式结合线上线下、集中与分散形式，保障教师年培训不少于80小时，促进理论与实践融合。此外，研发校本化课程包以契合河南民办高校多元化办学特色，采用“通用模块＋特色模块＋个性模块”三层结构：通用模块含跨学科基础知识与教学法；特色模块依学校优势学科（如商务、工程、艺术）定制；个性模块按教师职业规划设定。调查显示，河南14所民办高校中商科类占42.8%、工科类28.6%、艺术类14.3%、综合类14.3%，据此开发如国际贸易知识（商务英语）、技术文档写作（工程英语）等融合内容，预计教师跨学科知识掌握率可由65.2% 提升至85% 以上，强化师资支撑。

**（三）协同发展回应**

推动民办高校外语教师跨学科能力发展需构建多方协同机制，“校企研”联盟是有效路径。该联盟以河南民办高校为主体，联合语言服务企业、教育科技公司及科研机构，形成资源共享、优势互补的合作体[9]。运作机制包括定期联盟大会、轮值主席制、专项发展基金等，保障合作平等稳定。校企合作使教师参与企业真实项目，在实战中提升跨学科技能；校研协同助其融入前沿学术研究，拓展理论视野与科研能力；教师流动机制支持短期跨机构交流，丰富知识技能。同时，建设区域资源共享平台，依托数字技术整合省内外优质资源，构建集课程资源库、师资培训中心、学术交流网络、项目合作中心于一体的综合服务平台。课程资源库汇集跨学科教学案例、课程方案、测评工具等素材；师资培训中心整合区域内外专家，组织线上线下培训；学术交流网络促进跨校研讨；项目合作中心推动联合课题与实践项目，全面支撑教师跨学科能力协同发展。学术交流网络搭建起跨校际、跨地域的学术交流平台，推动经验交流与合作探究。项目合作中心整合政府、企业和高校等多方力量，为教师参与跨学科项目提供有力保障。平台运行采取政府主导、高校参与、市场化的运营方式，保证资源分配的有效性和持续性[10]。借助这一平台，河南省民办高校外语教师可以跨越地域和资源壁垒，获取更多样的发展契机，全面提升跨学科能力水平。

## 四、结语

本文基于对河南省14所民办高校181位外语教师的实证调查，发现其在跨学科知识融合、教学设计、技术运用方面存在明显欠缺，根源在于个人、学校、政策环境三方面结构性问题。据此，本文提出制度革新、知识技能培养、协同发展三大策略，通过相关举措破解发展难题，研究结果既丰富了民办高校教师发展的理论体系，也为该地区类似的问题提供了解决思路，有着重要的理论意义和现实意义。

*参考文献*

[1] 陶伟 . 高校青年外语教师跨学科研究能力的多元发展路径 [J]. 西安外国语大学学报，2024(03)：47-51.

[2] 刘丽萍 . 新文科背景下重庆地区高校外语教师跨学科研究能力发展路径研究 [J]. 海外英语，2024(21)：131-133.

[3] 张曼 .《新指南》背景下民办高校大学英语教师专业发展路径研究 [J]. 英语广场，2023(35)：118-121.

[4] 方颖慧 . 新文科背景下高校英语教学质量的影响因素及提升路径 [J]. 科教导刊，2023(31)：112-114.

[5] 陈晓红 . 新文科背景下地方应用型高校教师专业发展的价值意蕴、现实困境与行动路径 [J]. 中国多媒体与网络教学学报（上旬刊），2024(12)：146-149.

[6] 陶伟 . 外语教师跨学科研究能力概念内涵及研究进展评析 [J]. 山东外语教学，2022(02)：44-52.

[7] 曾艳钰 . 跨学科发展背景下高校外语教育与教师发展 [J]. 外语与外语教学，2024(03)：15-23+149.

[8] 相博文、储祖旺 . 跨学科视域下美国高校教师校内联合聘任制的演进、模式及启示 [J]. 中国高教研究，2024(06)：89-96.

[9] 杨蕊、张宏锋 . 基于跨学科视角的高校教师创新教学能力提升探究 [J]. 大学教育，2024(06)：10-13.

[10] 穆宇星 . 高校教师跨学科素养提升研究 [D]. 兰州大学，2023.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.