

成都市民办高校网络思想政治教育现状及对策研究

李沁沅

成都艺术职业大学，四川 成都 611433

DOI:10.61369/EST.2026010021

摘 要： 新发展阶段背景下，高校需充分发挥网络技术优势，持续推进思想政治教育方式创新，提升网络空间育人效能。成都市民办高校在网络思想政治教育实践中既取得一定进展，也面临内容供给、平台建设、评价机制和师资能力等方面的现实挑战。本文立足成都市民办高校实际，对其网络思想政治教育现状进行系统梳理与分析，重点探讨提升教育实效的实现路径，提出相应对策建议，以期为民办高校网络思想政治教育的优化与发展提供参考。

关 键 词： 成都市；民办高校；网络思想政治教育；育人机制

The Current Situation and Countermeasures of Network Ideological and Political Education in Private Colleges in Chengdu

Li Qinyuan

Chengdu Art Vocational University, Chengdu, Sichuan 611433

Abstract： In the context of the new development stage, higher education institutions should fully leverage the advantages of network technology to continuously innovate ideological and political education methods and enhance the effectiveness of online education. Private universities in Chengdu have made certain progress in online ideological and political education practices, yet still face practical challenges in content provision, platform development, evaluation mechanisms, and faculty capabilities. Based on the actual conditions of private universities in Chengdu, this paper systematically reviews and analyzes the current status of online ideological and political education, focuses on exploring pathways to improve educational effectiveness, and proposes corresponding countermeasures and suggestions, aiming to provide references for the optimization and development of online ideological and political education in private universities.

Keywords： Chengdu City; private universities; network ideological and political education; educational mechanism

引言

随着互联网技术和新媒体形态的迅速发展，网络空间已成为大学生获取信息、表达观点和建构价值认同的重要场域。思想政治教育的环境、对象与方式因此发生深刻变化，网络思想政治教育逐渐成为高校落实立德树人根本任务的重要组成部分。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确指出要“推动思想政治工作和信息技术深度融合，打造网络思想政治教育特色品牌”。相较于公办高校，民办高校在办学体制、资源配置和学生结构等方面具有自身特点，其网络思想政治教育在实践中面临更加复杂的现实情境。成都市作为西部地区重要的中心城市，民办高校数量较多，学生规模持续扩大，其网络思想政治教育实践具有一定的代表性和现实针对性。在此背景下，系统梳理成都市民办高校网络思想政治教育的现实状况，分析存在的问题并提出相应改进对策，对于提升民办高校网络思政育人质量、推动高校思想政治教育高质量发展具有重要的理论价值和实践意义。

一、网络思想政治教育的内涵与特征

网络思想政治教育是指在互联网和新媒体环境下，高校以马克思主义理论为指导，依托网络技术平台，对大学生开展思想引领、价值塑造和行为规范的教育实践活动^[1]。相较于传统思想政治

教育，其内涵不仅体现在育人载体由线下向线上延伸，更体现为教育理念、运行机制和话语方式的系统转型。

网络思想政治教育的体特征主要表现为：场域虚拟性与育人目标现实性统一，突破时空壁垒；传播即时互动性突出，强化情感共鸣与双向建构；内容碎片化供给与系统性价值导向协同，契

基金项目：成都艺术职业大学课题“成都市民办高校网络思想政治教育现状及对策研究”，课题编号：KYZC202504。

作者简介：李沁沅（1993.09—）男，四川巴中人，汉族，副教授，硕士研究生，研究方向：思想政治教育。

合青年认知逻辑；主客体关系趋向平等对话，激发学生主体自觉；教育过程数据驱动与效果科学评估并重，提升精准性与实效性。

二、成都市民办高校网络思想政治教育的现状分析

从整体来看，成都市民办高校已普遍认识到网络思想政治教育在新时代高校育人体系中的重要地位，并在实践中进行了不同程度的探索与推进。一方面，多数民办高校依托官方网站、微信公众号、学习平台和新媒体矩阵，初步构建了网络思想政治教育的基本载体，网络空间逐渐成为思想引领和价值传播的重要渠道。通过推送政策解读、主题教育内容和典型事迹宣传，网络思想政治教育在覆盖面和时效性方面较传统方式具有明显优势。另一方面，从运行实际看，成都市民办高校网络思想政治教育仍以“平台搭建”和“内容发布”为主要形式，整体上处于发展中的探索阶段。

在内容层面，网络思政主题较为集中于理论学习与政策宣传，与学生现实生活和成长困惑的结合程度有待加强；在形式层面，互动性、参与感和体验感相对不足，学生多处于被动接受状态，网络思想政治教育的吸引力和黏性尚未充分发挥。从队伍建设和管理机制看，民办高校网络思想政治教育多由思政课教师、辅导员或相关行政人员兼任，专业化程度和分工协同仍显不足。同时，网络舆情引导与风险防控意识虽有所增强，但系统化、常态化机制尚未完全形成。

三、成都市民办高校网络思想政治教育存在的主要问题

（一）内容供给脱节，亲和力与针对性弱

民办高校思想政治教育具有鲜明的现实情境特征，其中尤以办学体制的灵活性与学生群体结构的多样性最为突出。从办学体制看，成都市民办高校在资源配置和运行机制上相对灵活，但思想政治教育在整体办学体系中的稳定投入和制度保障仍显不足，容易在实践中被简化为阶段性任务或形式化安排。这种结构性约束，使思想政治教育尤其是网络思想政治教育在内容生产上更多依赖统一模板和既有素材，缺乏基于学校实际与学生需求的持续性供给^[2]。从内容攻击来看，民办高校对成都本地文化资源如红色遗址、天府文化、红色研学、“云上课堂”等挖掘不足，缺乏地域特色与时代气息，削弱了思政内容的贴近性与感染力。面对民办高校学生群体思想活跃、价值多元、媒介使用高频但理论基础相对薄弱的特点，教育内容往往未进行分层分类设计，既缺少对热点舆情的及时回应，也缺乏对学业压力、职业规划、心理健康等现实关切的融入，造成供需错配。

（二）平台建设分散，资源整合与赋能低

民办高校思想政治教育因其实用化办学定位，呈现出强烈的“现实导向性”，这一特点深刻影响了其网络思政平台的形态与困境^[3]。相较于理论体系的纵深构建，其教育内容更注重与职业技

能、社会现实的直接关联，旨在快速回应学生的实践需求。这种务实倾向也导致对需要长期投入、系统整合的网络平台建设缺乏足够战略聚焦。从办学体制运行逻辑看，成都市民办高校在组织结构和决策机制上相对灵活，但在实际运作中，思想政治教育相关职能往往分散于多个部门之中，缺乏统一规划和长期布局。网络思想政治教育平台建设因此更多以任务驱动和局部推进为主，不同平台之间功能重叠、标准不一，难以形成稳定高效的整体架构。从管理机制和协同层面看，成都市民办高校思想政治教育在课程体系、学生管理和网络平台之间的联动程度有限，网络思想政治教育尚未真正融入学校整体育人体系。部分网络平台主要承担信息发布功能，与思政课程教学、日常思想引导和学生成长服务之间缺乏有效衔接，导致网络资源难以实现共享与转化。

（三）评价机制缺失，实效性反馈不健全

成都市民办高校思想政治教育在运行中呈现出管理导向突出、育人过程相对隐性化的特点。当前，其网络思政工作多以完成教学任务或活动指标为主要目标，对育人过程的系统监测与成效评估较为薄弱。评价体系普遍依赖平台访问量、内容发布数量、活动参与人次等表层数据，而对学生价值认同、思想内化及行为转化等深层育人成效缺乏科学、可操作的量化工具和持续追踪机制。这种“重显性产出、轻隐性影响”的倾向，容易使评价流于形式，不能真实反映教育实效。由于评价标准不统一、责任主体模糊，加之校内教务、学工、宣传、马克思主义学院等部门协同不足，未能形成“监测—反馈—优化”的闭环机制。在这样的机制下，网络思想政治教育在整体育人体系中的功能定位被边缘化，改进措施缺乏数据支撑与方向指引。

（四）师资素养薄弱，数字教学能力欠缺

在成都市民办高校的网络思想政治教育实践中，部分教师对人工智能、虚拟现实、教育大数据等新兴数字技术缺乏系统认知与实操能力，难以将这些技术有效嵌入教学设计与课堂实施之中。以单向讲授为主的传统教学模式仍占据主导地位，未能充分回应大学生作为“数字原住民”所呈现出的在线学习偏好、交互式参与习惯以及碎片化、个性化、场景化的学习需求。这种教学方式与学生认知规律之间的不匹配，制约了思想政治教育内容的精准推送、情境化呈现与情感共鸣机制的构建。教师在数字教学创新方面投入意愿不足，其深层症结在于现行激励机制与数字化教育转型之间存在结构性脱节^[4]。职称评审、岗位聘任及绩效考核体系仍高度倚重传统科研产出如论文、课题和线下授课课时量，对数字课程建设、智能教学应用、混合式教学改革等新型教学成果缺乏制度化的认定标准与价值认可，导致教师在资源整合、平台应用与课程再开发等方面的积极性受到抑制。

四、提升成都市民办高校网络思想政治教育实效性的对策建议

（一）构建需求导向的内容协同生产机制

成都市民办高校网络思政教育应以学生现实需求为内容生产的重要依据，将价值引导与学生成长关切相结合。系统梳理学生

在学业发展、就业规划、社会适应和心理调适等方面的普遍问题，将思想政治教育内容嵌入具体情境之中，增强网络思政内容的现实指向性和情感共鸣，避免抽象化、口号化表达，提升内容的亲和力与可接受度。同时，应推动多主体协同参与的内容生产机制建设，打破网络思想政治教育内容由单一部门或个体教师主导的传统模式。在学校统一规划下，整合思政课教师、辅导员、专业课教师及学生组织等多方力量，形成分工明确、协作高效的内容生产体系^[5]。借助信息技术平台实现资源共享与内容共建，推动优质思政资源在校内循环使用与持续更新。

（二）打造一体化智能思政平台融合体系

成都市多数民办高校存在多个孤立的网络教学或管理平台如超星、雨课堂、自有网站、微信公众号等，资源分散、数据割裂、功能重叠，难以形成育人合力。着力打造一体化智能思政平台融合体系，是实现资源整合与技术赋能的关键突破。其核心在于以系统性思维，构建一个区域协同、数据互通、智能驱动的综合解决方案。该体系重在解决“信息孤岛”问题。它并非简单叠加现有平台，而是通过制定统一数据标准与接口协议，构建区域内民办高校共建共享的枢纽平台。此举能有效聚集成都市各校分散的优质课程、师资与活动资源，提升资源利用率与教育公平性。更深层的价值在于其智能化教育赋能。平台通过汇聚学生的学习行为、互动反馈等多维数据，可运用大数据分析技术，精准评估教学效果与学生思想动态，并据此为教师提供个性化的教学辅助决策建议，如精准推送教学资源、预警学生认知偏差，从而推动网络思政实现因材施教与精准引导。

（三）建立多维动态的教育成效评价范式

传统评价方式多依赖出勤率、试卷成绩等静态指标，难以真实反映网络思想政治教育在价值认同与行为转化层面的育人成效。为此，应从“明确评价方法”和“确立评价内容”两个维度系统重构评价体系^[6]。在评价方法上，应融合数据追踪与质性分析手段，在采集平台学习行为数据的基础上，结合调研问卷、焦点

访谈和网络互动数据分析，对学生价值认同、政治态度与思想变化进行持续监测，将隐性的思想成长转化为可观察、可分析的动态指标。在评价内容上，应突破单一知识掌握导向，重点考察理论认知是否内化为稳定的价值取向，并进一步外显为现实行为与网络言行表现，构建涵盖“认知达成度—情感认同度—行为践行度”的多维评价框架，形成“监测—反馈—优化”的闭环机制，为网络思政教学改进提供科学依据，推动育人效果由形式呈现向实质提升转变。

（四）实施教师数字思政胜任力跃升工程

单靠个体教师难以应对技术快速迭代与学生需求多元化的双重挑战，因此应发挥团队优势，实现优势互补。成都市民办高校可组建由思政课教师、信息技术人员、辅导员、新媒体运营者构成的跨学科教学共同体，通过集体备课、项目共研、资源共建等方式，将主流价值内容与短视频、AI 互动、虚拟仿真等数字形式深度融合。同时，建设专职网络思政教师队伍，系统培训其掌握大数据分析、舆情研判与用户画像技能，使其能精准把握学生的兴趣焦点、思想动态与网络行为特征。在此基础上，推动教学逻辑从“我要讲”转向“学生想看”，内容形态从长篇说教转向短视频、沉浸式、强互动的数字产品，真正实现思政教育由被动灌输向主动吸引的转型演变。

五、结语

综上所述，成都市民办高校在网络思想政治教育实践中虽已取得初步进展，但仍面临内容供给脱节、平台建设分散、评价机制缺位与师资数字素养不足等结构性挑战。这些问题不仅制约了思政教育的精准性与感染力，也影响了立德树人根本任务在数字化语境下的有效落实。面向未来，应以系统思维推动理念革新与机制重构。唯有将技术赋能、制度创新与育人规律有机统一，方能在新时代真正实现网络思想政治教育的高质量发展。

参考文献

- [1] 谭晓畅. 数智技术赋能民办高校网络思政协同育人的作用机理与路径研究 [J]. 创新教育研究, 2025, 13(4): 624-638.
- [2] 姚姗杉. 新媒体时代民办高校网络思政教育实效性提升路径研究 [J]. 才智, 2025(32): 49-51.
- [3] 黄成勇, 薛明达. 民办高校加强思政课教师队伍建设的机制构建 [J]. 黄河科技学院学报, 2022, 24(09): 13-19.
- [4] 胡方圆. 大思政背景下民办高校思想政治教育实践育人共同体构建研究 [J]. 大学 (思政教研), 2024(12): 33-36.
- [5] 李玲玲. 民办高职院校网络思政育人的实践路径探析 [J]. 新丝路, 2025(29): 136-138.
- [6] 王曦卉. 交互主体视域下高校网络思政课程教育创新性研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(02): 116-118.