

“中文 +STEM” 教育赋能国际中文新质人才培养路径研究

李雅妮

西北大学文学院, 陕西 西安 710127

DOI:10.61369/EST.2026010022

摘 要 : 国际中文人才是推动中外交流、弘扬中华优秀传统文化的重要人才类型,当前国际中文人才培养存在的不足和新形势对国际中文人才的需求使新质人才的培养十分必要。国际中文新质人才是具备新时代所需素养的国际交流人才,“中文 +STEM”教育能够为国际中文新质人才培养赋能。“中文 +STEM”赋能国际新质人才培养需要打造“中文 +STEM”融合型课程、创新“中文 +STEM”课堂教学模式、设计“中文 +STEM”主题实践活动、开发“中文 +STEM”特色教学资源,如此国际中文专业能够培养出时代所需的新质人才。

关 键 词 : “中文 +STEM”; 国际中文; 新质人才

Research on the Pathway of "Chinese + STEM" Education for Cultivating New Quality Talents in International Chinese

Li Yani

Faculty of Liberal Arts, Northwest University, Xi'an, Shaanxi 710127

Abstract : International Chinese talents are an important type of talent for promoting exchanges between China and foreign countries and promoting excellent Chinese culture. The current deficiencies in the cultivation of international Chinese talents and the new situation's demand for international Chinese talents make the cultivation of new quality talents very necessary. International Chinese new quality talents are international exchange talents with the necessary qualities for the new era, and "Chinese+STEM" education can empower the cultivation of international Chinese new quality talents. Empowering the cultivation of international high-quality talents with "Chinese+STEM" requires creating a "Chinese+STEM" integrated curriculum, innovating the "Chinese+STEM" classroom teaching mode, designing "Chinese+STEM" themed practical activities, and developing "Chinese+STEM" characteristic teaching resources. In this way, the international Chinese major can cultivate the high-quality talents needed by the times.

Keywords : "Chinese + STEM"; International Chinese; new quality talents

引言

国际中文教育是培养中外交流人才与传播国家文化软实力的重要支撑,自1978年北京地区语言学科规划座谈会明确将对外国人的汉语教学作为专门学科研究以来,学界对国际中文人才培养路径展开了全面探索,这些探索为新时代国际中文新质人才培养奠定了基础。当前,世界各国对国际中文人才产生了新的需求,培养国际中文新质人才是国际中文教育面临的紧迫任务。STEM教育是融合科学、技术、工程、数学的跨学科教育模式,“中文 +STEM”教育为国际中文新质人才培养提供了切入点。基于此,本文对“中文 +STEM”教育赋能国际中文新质人才培养的路径进行研究,为国际中文人才培养提质增效提供参考。

一、国际中文新质人才培养的必要性

(一) 当前国际中文人才培养存在不足

当前国际中文人才培养存在“两极分化”的态势。受中外交流日益密切和中国国际影响力提升的影响,很多人出于兴趣、留学等目的开始学习中文,国际上也形成了“中文热”的现象。但随着中文学习难度提升,很多学习者放弃深入学习中文,高级中

文学习出现了“中文冷”的现象,据《国际中文教育研究报告(2024)》显示,目前全球目前学习中文的人数超4000万,但其中达到HSK6级及以上水平的人才占比不足总人数的5%,高水平国际中文人才十分稀缺,国际中文人才培养难以满足国际上对高端中文人才的需求。

(二) 新形势对国际中文人才培养提出了新要求

当前中外交流日益频繁、深入,数智化技术也迎来了高速发

展和深度应用,这些形势使各国发展需求产生了变化,因此国际中文教育面临着新形势,其对国际中文人才培养提出了新要求,培育国际中文新质人才是必然要求^[1]。

从国际交流的新形势来看,目前中外合作的领域更加广泛,这就要求国际中文人才需要了解更多领域的知识,培育具备语言能力和专业素质的新质人才是适应国际交流新形势的必然选择。从数智化发展的新形势来看,人工智能、大数据等技术正在改变各行各业的发展模式,基础的翻译和文字处理等工作未来将逐渐被智能化技术替代,这就要求国际中文人才在掌握中文语言和文化知识的基础上必须具备创新思维、学习能力、数智素养,只有这样国际中文人才才能在数智化时代立足。

二、国际中文新质人才的内涵与特征

新质人才是具备新时代发展需要的新型素质,能够推动新质生产力发展的新型人才。国际中文新质人才即具备国际中文交流能力和新时代所需的新型素养、能够适应国际交流与发展新形势的新型人才^[2]。

“中文+STEM”赋能国际中文新质人才培养需要精准把握国际中文新质人才的特征。“国际”体现的是国际中文新质人才应具备的国际情怀,这是国际中文新质人才区别于普通国际中文人才的重要标志。国际情怀要求国际中文人才拥有国际视野和跨文化意识,在国际交流中能够传播人类命运共同体意识、促进文明互鉴、推动全球整体发展,这种情怀是国际中文新质人才开展工作的精神动力^[3]。“中文”是国际中文新质人才应具备的关键能力,该能力要求国际中文人才掌握中文语言知识并具备熟练的语言技能,在此基础上,国际中文人才还要掌握语用策略,如此国际中文人才才能能够在不同的交流场景、面对不同的交流对象时恰当运用中文。“新质”是国际中文人才应具备的时代特质,也是国际中文人才能够在新时代立足的关键。

三、“中文+STEM”教育赋能国际中文新质人才培养的路径

(一) 打造“中文+STEM”融合型课程

“中文+STEM”融合型课程需要让人才掌握中文能力的同时学会用中文开展多个学科的交流工作。“中文+STEM”课程内容应对现代汉语、汉语读写、普通话、对外汉语等课程的内容进行调整,这些课程应融入自然科学、社会科学、数学、艺术等学科的内容。如现代汉语课程要融入社会科学、数学、艺术等不同学科的语言特点,使学生掌握不同学科中文的运用方法。汉语读写课程可优化阅读与写作素材,课程可加入科普说明文、社会调研报告、艺术作品赏析等类型文体作为教学素材,以此帮助学生熟悉不同学科的中文表达,为学生积累更多学科中文读写的经验。同时,“中文+STEM”课程要将自然科学、社会科学、数学、艺术等学科的思维与表达融入日常课程,如普通话课程可增加不同学科的口语表达教学,学生练习用普通话讲解科学原理、描述

社会现象等,以此提升学生在不同场景下的中文口语表达能力。在跨文化交际课程中,“中文+STEM”可结合不同国家自然科学、社会科学、艺术等领域的文化讲解用中文进行交流的技巧,使学生理解不同领域在跨文化表达时的差异。“中文+STEM”融合课程还应面向海外不同学习层次学习者开发中文教育的相关课程,课程可加入开发数学、艺术、工程等学科中文教学素材的内容以及用中文讲解科学、数学、艺术等学科的内容,如此“中文+STEM”课程培养的国际中文人才能够更好地满足国际需求。澳大利亚新南威尔士大学将中文学习与数学、科学等学科融合开设“中文+STEM”双语课程,参与课程的华裔及本土学生中文应用能力与STEM学科学习效果明显提升。除外,“中文+STEM”融合课程要考虑到数智化趋势,“中文+STEM”的国际中文课程要增加数智化相关内容,如利用数智化工具进行中文教学、开发国际中文教学素材、利用大数据分析国际中文教学效果、利用人工智能提高国际交流质量和效率等,以此提高国际中文人才的数智化能力。

(二) 创新“中文+STEM”课堂教学模式

“中文+STEM”需要结合国际中文新质人才“五力”培养要求创新课堂教学模式。“中文+STEM”课堂教学要将中文学习和应用与其他学科问题结合起来,“中文+STEM”课堂应围绕自然科学、社会科学、艺术等学科主题设计探究任务,学生用中文分析问题、讨论观点、总结结论。美国加州大学伯克利分校中文专业打造了问题驱动式的STEM中文课堂,该课堂围绕科学实验、工程设计等问题让学生用中文完成问题分析、小组讨论、成果陈述等活动,学生的中文口语表达流畅度和应用能力有明显提升。同时,“中文+STEM”应将不同学科的实践体验融入课堂,如结合自然科学实验、艺术创作、社会科学调研等形式设计实践活动,学生先完成实践活动再描述实践过程、感受、发现,例如在课堂中开展简易的科学小实验、传统手工制作等活动,让学生在动手完成后,这种课堂教学方式能让学生在实践中提升中文的实际应用能力。同时,“中文+STEM”的国际中文课程还需要开发数智化的教学模式,国际中文课堂应依托线上教学平台、多媒体资源等数字化手段将其他学科的素材融入课堂,如用多媒体资源展示自然科学现象、布置数字化作业等,以此推动学生运用数智化工具进行学习与实践,落实国际中文新质人才数智力的培养要求。

(三) 设计“中文+STEM”主题实践活动

“中文+STEM”需要将不同学科内容与中文应用深度结合,学生在主题实践中深化学习力、思辨力、创新力、实践力、数智力的培养,这类主题实践活动的设计需注重实操性、应用性、综合性,学生在完成实践任务的过程中掌握国际中文应用的要点^[4]。“中文+STEM”主题实践活动需设计贴合实际的实践主题,实践主题要结合国际中文的实际应用场景。如将国际中文文化与自然科学融合设计“建筑文化”“节气文化”等实践主题,学生深入了解中国文化内涵的同时提高应用中文学习其他学科知识的能力。新加坡南洋理工大学孔子学院就开展了“中文+科技文化”主题实践活动,活动组织学生用中文调研新加坡科技园区病创作科普

文章、制作 STEM 中文微课,活动成果被新加坡 12 所中小学纳入中文教学素材。“中文 +STEM”也可设计教学实践类主题,如用中文设计微课教学、设计适合不同国家的中文课程等,让学生在主题实践过程中提升用中文进行思考、表达、应用的能力。同时,“中文 +STEM”需要针对不同的实践主题设计实践活动流程,在实践开始前教师要带领学生解读主题、拆解任务,学生在主题和任务引领下设计实践方案、实施实践活动、形成并展示实践成果,教师应在国际中文新质人才培养的视角下点评学生的实践成果、提出具体的改进方向,以此让学生在主题实践中形成与发展新质人才的必备素养。同时,“中文 +STEM”主题实践活动也需要契合国际中文新质人才数智力培养的要求,实践活动要引导和推动学生运用各类数智化技术完成实践任务,如学习“智慧课堂”模式下的国际中文教学、制作自然科学科普短视频等,如此学生能够在实践中掌握数智化工具与国际中文的结合方法,满足国际中文新质人才的培养需求。

（四）开发“中文 +STEM”特色教学资源

国际中文专业需要为课堂教学和实践应用开发“中文 +STEM”教学资源,以此为“中文 +STEM”赋能国际中文新质人才培养提供支撑。国际中文专业需要编制“中文 +STEM”的融合型讲义与课件,讲义与课件应围绕现代汉语、对外汉语等课程融入 STEM 的知识点,如自然科学原理、社会科学调研方法、数学逻辑思维、艺术审美方法与中文语言知识和教学方法结合,在讲义和课件中补充 STEM 的图文和案例素材,使“中文 +STEM”国际中文教学有资源支撑。国际中文专业还需要根据

学生学习需求开发一定的自主学习资源,如在线上学习平台打造“中文 +STEM”的微视频资源,微视频内容可涵盖 STEM 的中文表达、教学、知识讲堂等内容,为学生碎片化学习提供支撑。“中文 +STEM”课程还可开发练习题库,题库可设置词汇填空、仿写句子、文本翻译、设计教学等类型内容,为学生提升国际中文应用能力提供空间。同时,国际中文新质人才培养重在围绕实践,因此“中文 +STEM”教育需要开发与实践相匹配的资源,如针对海外中小学教育和国际交流等不同实践场景开发教学资源,海外中小学教育可开发利用中文教学各个学科、中文教学的相关素材,国际交流则应开发学习不同国家文化、社会科学的“中文 +STEM”素材,如此“中文 +STEM”能够赋能国际中文专业培养时代所需的新质人才。

四、结束语

本文对“中文 +STEM”教育赋能国际中文新质人才培养的路径进行了探究,文章分析了国际中文新质人才培养的必要性并明确了其内涵特征,随后文章从“中文 +STEM”融合课程、创新国际中文专业教学模式、设计“中文 +STEM”主题实践、开发“中文 +STEM”特色资源四个层面探索了新质人才培养路径,为国际中文教育事业高质量提供参考。未来国际中文专业可进一步探索不同国家或文化的“中文 +STEM”教育本土化路径,为国际中文新质人才培养提供更有针对性的指导。

参考文献

[1] 刘奕兵. 数字时代高校国际中文教育人才培养的路径研究 [J]. 商业文化, 2025, (22): 107-109.
[2] 邱畅. 新质生产力视角下国际中文教育人才非遗文化传播能力提升路径研究 [J]. 语言教育, 2025, 13(04): 95-101+130-131.
[3] 黄柳柳. 国际中文教育转型下印尼“中文 +”人才市场需求分析 [J]. 福建技术师范学院学报, 2025, 43(04): 90-98.
[4] 徐彩华, 刘肖. 国际中文教育高层次人才数据素养的框架构建及提升策略 [J]. 云南师范大学学报 (对外汉语教学与研究版), 2025, 23(04): 85-92.