

跨学科视野下小学劳动教育活动实施策略

赵刚

徐州市铜山区何桥镇中心小学, 江苏 徐州 221100

DOI: 10.61369/SDME.2025310018

摘 要 : 随着“五育并举”教育方针的深入推进,劳动教育作为全面育人体系的重要组成,其育人的价值也逐渐显现。小学阶段是劳动意识培育、劳动习惯养成、劳动能力提升的关键阶段,单一的学科视角下的劳动教育已经无法匹配新时代的育人要求。为此,这就需以跨学科的视角结合当前教育的发展规律开展劳动教育,培养学生的劳动技能,使其养成良好的劳动习惯。基于此,本文深入探究跨学科视野下小学劳动教育活动实施策略,以供参考。

关 键 词 : 跨学科视野; 小学劳动教育活动; 实施

Implementation Strategies of Primary School Labor Education Activities from an Interdisciplinary Perspective

Zhao Gang

Heqiao Town Central Primary School, Tongshan District, Xuzhou, Jiangsu 221100

Abstract : With the in-depth advancement of the educational policy of "simultaneous promotion of the five educations", labor education, as an important component of the comprehensive education system, has gradually demonstrated its educational value. The primary school stage is a critical period for cultivating students' labor awareness, developing labor habits and improving labor capabilities. Labor education carried out from a single-discipline perspective can no longer meet the educational requirements of the new era. Therefore, it is imperative to conduct labor education from an interdisciplinary perspective in accordance with the laws of current educational development, so as to cultivate students' labor skills and help them develop sound labor habits. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration of the implementation strategies of primary school labor education activities from an interdisciplinary perspective, for reference purposes only.

Keywords : interdisciplinary perspective; primary school labor education activities; implementation

前言

小学劳动教育是基础教育阶段的重要内容,它承担着培养学生劳动技能、养成劳动习惯的基础任务,肩负着塑造学生正确价值观、培育社会责任感和创新精神的核心使命。小学阶段的学生好奇心较强,他们具有一定的动手能力,但其认知水平仍然处于发展阶段。在传统的教育工作中,孤立地开展劳动教育活动,会导致内容碎片化、形式固化、育人效果有限的问题,无法发挥劳动教育的育人价值。跨学科视野下的劳动教育能够打破传统教学的壁垒,并将其语文、数学、科学、艺术、道德与法治等学科充分结合在一起,通过多学科知识和方法的运用,丰富劳动教育的内容,创新活动的形式,促进学生形成良好的劳动品质。

一、跨学科视野下小学劳动教育的核心价值

(一) 促进学生全面发展

跨学科劳动教育能够打破单一的学科教学限制,从而将劳动实践与多学科知识、素养培育结合在一起。在劳动活动中,学生能够掌握基本的劳动技能,还能形成良好的道德品质,在集体劳动中形成合作意识和担当责任,学会用学科知识解决实际问题。例如,在厨房劳动中运用数学知识进行食材的称量和测算;在美

术学科手工创作劳动中感知美和理解美。这种多维度的育人有助于实现五育协同推进,促进学生的全面发展^[1]。

(二) 丰富劳动教育内容

传统小学劳动教育主要以单一的劳动技能训练为核心,其内容较为枯燥,形式比较单一,不利于调动学生的学习积极性。跨学科融合能够深入挖掘各学科与劳动教育之间的契合点,丰富劳动教育的内容供给,创新活动形式。例如,将语文与劳动教育有效融合,开展劳动故事分享会、劳动作文写作活动^[2];将科学与劳

动教育融合,开展植物种植实验活动;将艺术与劳动教育融合,开展手工制作类的活动多元化的活动形式有助于调动学生的积极性,使其体验和感受劳动的趣味性。

(三) 培养学生综合能力

新时代对人才的要求是具备综合素养与跨学科能力。跨学科劳动教育是培养这种能力的载体。在跨学科劳动活动中,学生需要综合运用多学科的知识和方法,分析和解决问题。例如,在校园小菜园劳动中,运用科学知识选种、施肥,运用数学知识规划种植面积,运用语文知识记录种植的过程。这种实践有助于培养学生的创新思维能力,促进学生的学习和发展^[9]。

二、小学劳动教育活动的实施困境

近年来,我国小学劳动教育取得一定进展,但是在跨学科融合的视域下,仍然存在诸多的困境,影响着育人工作的开展成效。主要体现在以下几方面:

一是融合意识薄弱,融合深度不足。部分教师将劳动教育作为独立的内容,没有形成跨学科教育的意识。部分学校的跨学科劳动只停留在形式上,单一学科和劳动教育的简单融合,并没有实现深度协同育人。二是内容设计不科学。贴合性与综合性不足。部分活动脱离学生的实际生活,缺乏综合性和系统性。不同学段、学科的活动没有衔接在一起,难以形成完整的劳动育人体系。三是师资能力不足,支撑力较为薄弱。专职劳动教育教师的数量不足,主要是由其他教师兼任,缺乏系统性地培训。教师的跨学科教学能力也存在欠缺,对劳动教育的育人价值认识存在偏差,这也直接影响了教育实施的效果^[4]。四是评价体系不健全,方式较为单一和固化。评价目标更加偏向于技能和结果,忽视了质性方面的指标。评价主体单一,缺乏多元化的评价参与。五是保障机制并不健全,支撑力度存在不足,经费投入不足,物质资源保障机制不健全,活动开展具有较大的随意性。

三、跨学科视野下小学劳动教育活动的实施策略

(一) 深化课程融合,构建跨学科劳动体系

课程作为劳动教育的载体,应始终立足于五育并举的目标,从而深入挖掘各学科与劳动教育之间的关联点,构建具有特色的跨学科劳动教育课程体系。

一是注重在基础课程中融合劳动的要素,开展常态化教育。以各学科日常教学为核心,将劳动教育融入到教学过程之中。语文教师可以开展劳动故事分享、劳动作文等活动。数学教学应结合购物、称重等内容设计实践活动。科学教学可以开展校园种植、垃圾分类探究等。道德与法治、艺术、体育等学科也需要根据自身的学习特点和需求,融入劳动教育的元素,从而实现知识传授和自身劳动素养之间的有效协同^[5]。二是打造独具特色的融合课程,结合学校的办学理念、地域和资源优势,设计相应的教育课程。农村小学可以打造农耕劳动课程,城市小学可以开发社区服务课程,有条件的学校可以挖掘传统文化资源,开设传统手工

艺劳动课程,让劳动教育更具针对性。三是开发综合融合课程,提升学生的综合素质。以项目式、主题式学习为主,整合各类学科知识,开展综合性的活动,设置校园小菜园等主题,让学生在综合实践中提高自身的能力^[6]。

(二) 优化活动设计,创新跨学科劳动活动

活动作为劳动教育的重要载体,应结合学段的发展特点、学科特色和学生的实际需求,设计多种类型的活动,确保劳动教育和多学科的有效融合。

一是注重分层教学活动的设计,根据不同学习阶段学生的需求设计活动。低年级更加注重培养学生的劳动意识与基础技能训练,设计具有趣味性的活动;中年级则侧重于劳动技能提升与知识应用,开展厨房劳动、校园种植、手工制作等活动;高年级则注重综合劳动实践与创新能力的培养,组织社区志愿服务、劳动创新小发明。二是创新活动的组织形式,丰富教育的体验。突破传统单一的组织形式,采用项目式、主题式、合作式的实践活动,进一步解决学生的实际问题,深化劳动认知,让学生在实践中感受劳动的内在价值。三是拓展活动实践的场景,实现协同性的育人。突破学校单一场景的局限,从而构建校园、家庭、社区一体化的实践场景,形成一体化的育人合力^[7]。

(三) 强化师资建设,提升教师跨学科教育能力

教师作为跨学科劳动教育实施的重要力量,应注重教师教育体系建设,更好地帮助其形成较强的综合素质能力。

一是开展专项培训,注重教师的综合素质能力提升。定期组织跨学科劳动专题培训,涉及到理论培训、技能培训和案例培训。邀请专家解读核心理念和实施路径,开展劳动技能实操和活动策划培训,分享更多的优秀案例经验,引导教师形成正确的教育理念,提升实践的能力。二是搭建实践教学平台,促进能力的提升。组建跨学科劳动教育教研团队,定期开展集体备课、听课评课等项目活动,鼓励教师参与到各项劳动实践活动中,在其中积累自身的经验,获得全面的发展^[8]。三是完善激励机制,激发教师的参与积极性。将跨学科劳动教育融入到教师绩效考核、职称评定之中,对表现突出的教师给予更多的表彰奖励。为教师提供专业发展的机会,建立成果分享机制,营造相互学习、共同进步的良好氛围。

(四) 优化评价体系,构建多元立体评价机制

科学合理的评价体系是保障跨学科劳动教育成效开展的关键,这就需要转变评价的方式和方法,构建立体化的评价机制。

一是明确多元评价目标,充分考虑到评价的过程和结果。评价目标不但应关注学生的劳动技能和活动结果,还应关注劳动价值观、劳动习惯、跨学科应用能力等多方面的指标,充分体现出学生的劳动素养和综合能力,避免出现评价片面的问题。二是构建多元评价主体,提升评价的客观性。构建教师评价、学生自评、学生互评、社区评价的多元体系,明确各评价主体的侧重方向,通过协同参与保障评价结果的客观性。三是创新多元评价方式,注重过程性评价。采用过程性评价、表现性评价等多种方式,记录学生的劳动表现力,并将学生的表现进行有效记录,建立相应的成长档案袋,全面记录学生成长表现。四是强化评价结

果的应用,实现以评促发展。及时反馈评价的结果,提出针对性地修改意见,为学生提供个性化的指导,从而实现以评促教、以评促发展^[9]。

（五）健全保障机制，提供各类资源予以支持

完善保障机制是跨学科劳动教育开展的关键,这就需要从经费、资源、家校协同和管理制度四个维度构建完善的保障体系。

一是加大经费的投入,强化物质资源的保障机制。加大对跨学科劳动教育经费的投入,构建专用劳动实践场地,配备充足的器材,设立专项经费,保障活动的有效开展。二是整合各类资源,拓宽教育的渠道。深入挖掘与整合校园、家庭、社区、社会各类资源,引导家长配合,加强社区之间的合作,有效利用社会资源为学生提供更加多元化的实践平台。三是完善家校社协同育人机制,形成教育的合力。加强对家长的宣传引导,开展家校互动活动,积极邀请行业的能手来到校园参与指导,形成以学校为主导,多方参与的育人体系。四是健全管理制度,规范活动实施,制定跨学科劳动教育体系,建立活动审核、质量控制、档案

管理制度,规范活动设计、实施和评价的多个环节,从而保障活动质量得以提升^[10]。

四、结语

综上所述,跨学科融合是新时代小学劳动教育的重要发展方向,其核心在于打破学科教学的限制,从而实现劳动教育与多学科之间的有效融合,促进学生的学习和发展。现阶段,小学劳动教育仍然存在融合意识不足、内容设计不合理、师资能力不足等方面的问题,只有强化课程教育融合,优化活动设计,强化师资建设,优化评价机制和健全保障机制,才能更好地解决当前存在的问题,提升劳动教育的成效,促进学生劳动意识的形成,落实五育并举的育人目标。在未来,随着教育理念的深化,跨学科劳动教育也会成为小学劳动教育改革的重要内容,构建全方位、立体化的劳动教育体系,创新活动形式与评价方式,推动小学跨学科劳动教育工作的开展。

参考文献

[1] 廖美玲. 跨学科视野下小学劳动教育活动实施策略 [J]. 亚太教育, 2025, (02): 111-113.
[2] 陈冲. 核心素养背景下小学劳动教育跨学科融合探索 [J]. 读写算, 2024, (36): 133-135.
[3] 谢灿辉. 跨学科视域下拓展劳动教育路径新探索——以广州市增城区东湖小学为例 [J]. 华夏教师, 2024, (34): 16-18+123.
[4] 吕慧玲. 跨学科主题学习视角下的小学劳动教育课程构建与实施 [J]. 新课程导学, 2024, (27): 9-12.
[5] 陈秀玲. 新时代劳动教育与小学综合实践活动跨学科校本课程路径探析 [J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(09): 27-29.
[6] 韦成继, 王修红. "志教融合"下跨学科主题学习劳动教育实践探究——以兴义市第十小学"播种希望, 收获成长"主题式劳动教育实践活动为例 [J]. 贵州教育, 2024, (08): 67-69.
[7] 丁昊君. 创客教育视角下小学劳动教育实施策略研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2024.
[8] 王颖璐. 跨学科视域下小学中段劳动教育活动设计与实施研究 [D]. 海南师范大学, 2024.
[9] 幸江林. 课程视域下小学劳动教育活动设计研究 [D]. 贵州师范大学, 2022.
[10] 赵艳丽. 小学劳动教育中项目化学习应用的个案研究 [D]. 西安外国语大学, 2022.