

教育之育—探索技工院校班级管理中的育人路径

龙世强

广州港技工学校，广州 黄埔 510735
DOI: 10.61369/SDME.2025310022

摘 要： 在职业教育迈向高质量发展的当下，技工院校肩负着培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的重任。其根本任务在于“立德树人”。班级作为技工院校实施教育教学和管理的基本单位，是“育人”工作的主阵地。本文旨在深入探讨技工院校班级管理中“育人”工作的特殊性的重要性，分析当前面临的现实挑战，并从理念更新、模式创新、内容拓展及环境营造等维度，系统构建技工院校特色班级育人路径，以期实现“管理”与“育人”的深度融合，为社会培养出既技艺精湛又品德高尚的全面发展型技术人才。

关 键 词： 技工教育；班级管理；育人；技能人才；全面发展

The Cultivation of Education—Exploring the Pathways of Moral Education in Class Management in Technical Schools

Long Shiqiang

Guangzhou Port Technical School, Huangpu, Guangzhou 510735

Abstract： In the current era of high-quality development in vocational education, technical schools are shouldering the responsibility of cultivating high-quality technical and skilled talents, skilled workers, and master craftsmen. Their fundamental task lies in "moral education and talent cultivation". The class, as the basic unit for implementing education, teaching, and management in technical schools, is the main battlefield for "moral education". This paper aims to deeply explore the particularity and importance of moral education in class management in technical schools, analyze the current practical challenges, and systematically construct a characteristic class moral education path for technical schools from the dimensions of concept renewal, model innovation, content expansion, and environment creation, with the goal of achieving a deep integration of "management" and "moral education", and cultivating all-round developed technical talents who are both skilled and virtuous for society.

Keywords： technical education; class management; moral education; skilled talents; all-round development

引言

“教育”一词，重在“教”，更精于“育”。《说文解字》有云：“教，上所施下所效也；育，养子使作善也。”这意味着，教育的终极目标绝非仅仅是知识的灌输和技能的传授，其更深层次的内涵在于“使人向善”，在于对个体人格的塑造、品德的培养和价值的引领。对于技工院校而言，这一“育”的内涵尤为深刻和紧迫。其学生群体正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期，且多数将直接步入社会生产一线，他们的综合素养直接关系到未来产业工人队伍的整体素质，关系到“中国制造”向“中国精造”、“中国智造”转型升级的根基。

然而，传统的技工院校班级管理常常陷入“重技能、轻素养”、“重管理、轻引导”、“重约束、轻发展”的误区，将“管理”简单等同于维持秩序、处理事务，而忽视了其最为核心的“育人”功能。如何将“育”的理念全方位、全过程地嵌入班级管理的每一个环节，实现从“管理者”到“人生导师”的角色转变，是当前技工院校教育工作者必须深入思考和积极实践的重要课题。

一、技工院校班级“育人”工作的特殊性的重要性

前所未有的重要性。

（一）特殊性：教育对象的独特性

技工院校的生源结构、培养目标与社会期望，共同决定了其班级育人工作具有区别于普通高中的鲜明特殊性，也凸显了其前

技工院校的学生大多在基础教育阶段学业成绩不占优势，普遍存在学习自信心不足、学习习惯欠佳、自我管理能力较弱等问

题。同时，他们思维活跃、动手能力强、渴望得到认可和尊重。许多学生来自农村或城市普通家庭，部分为留守青少年，可能存在一定的心理情感需求。这一系列特点要求班级育人工作必须更具针对性、耐心和智慧，不能照搬普通教育的模式，而应从学生的实际心理需求和成长困境出发，给予更多的关怀、鼓励和正向引导。

（二）重要性：培养目标的时代性

新时代赋予技工教育新的使命。我们培养的不再是简单的“操作工”，而是支撑制造业高质量发展的“大国工匠”后备军。“工匠精神”的核心是精益求精、一丝不苟、追求卓越、爱岗敬业，这其中的每一项都远超技能范畴，深入精神与品德层面。班级作为学生朝夕相处、感受最直接的集体，是培育和滋养工匠精神的沃土。一个优秀的班集体能够通过其氛围、文化和制度，潜移默化地培养学生严谨、专注、负责、合作的职业品质，这是任何课堂教学都无法替代的“隐性课程”。

二、当前技工院校班级育人工作面临的主要挑战

（一）育人理念滞后，“管理”与“育人”脱节

部分班主任和管理者仍将工作重心放在“不出事”上，满足于课堂纪律、宿舍卫生、缴费注册等事务性工作的完成，对学生的思想动态、心理健康、职业规划等深层次问题关注不够。班级管理手段多以“堵”和“罚”为主，缺乏“疏”和“导”的智慧，未能将解决思想问题与解决实际问题相结合，导致育人效果浮于表面。

（二）育人内容单一，与专业教育融合不足

育人工作未能很好地与技能学习相结合，呈现“两张皮”现象。德育活动往往是孤立的主题班会或讲座，未能将职业道德、工匠精神、质量意识、安全意识等融入日常的技能训练和项目实践中。学生难以体会到素养提升对自身技能成长的促进作用，从而对德育活动产生疏离感和抵触情绪。

（三）育人主体单一，未能形成合力

班级育人被视为班主任的“独角戏”，未能有效联动专业课教师、企业实训导师、家长以及学生社团等多方力量。专业课教师可能只负责技能传授，企业导师只关注操作结果，家长沟通不畅，导致育人力量分散，无法形成协同效应，削弱了育人的整体效果。

（四）网络环境带来新挑战

智能手机和互联网的普及，一方面为育人工作提供了新平台，另一方面也带来了巨大挑战。部分学生沉迷网络虚拟世界，疏离现实集体生活，受到网络不良信息的侵蚀，给班级思想引导、学风建设带来了新的难题。

三、构建技工院校特色班级育人路径的探索与实践

要破解上述难题，必须进行系统性的改革与创新，构建一条以“育人为本”为核心、具有技工教育特色的班级管理新路径。

（一）理念先行：实现从“事务管理者”到“人生发展导师”的角色转变

班主任的首要任务是转变观念，将自身角色重新定位为学生“思想上的引导者、学业上的督导者、生活上的关怀者、生涯上的规划者”。要树立“每一个学生都能成才”的坚定信念，用欣赏和发展的眼光看待学生，善于发现他们身上的闪光点，尤其是其在技能操作中的专注与创新。管理的目的不是为了控制，而是为了唤醒和激励，是为了促进学生的自主成长和全面发展。

（二）模式创新：构建“三全育人”的班级共同体

积极践行“全员育人、全过程育人、全方位育人”的理念。

1. 全员育人：建立以班主任为核心，专业课教师、企业导师、心理健康教师、优秀校友、家长共同参与的育人共同体。定期召开联席会议，沟通学生情况，共商育人策略。特别是要激发专业课教师的育人意识，鼓励他们在讲授技术要点时融入行业规范、安全案例和大师故事，实现“技能传授”与“价值引领”的统一。

2. 全过程育人：将育人工作贯穿学生从入学到毕业的全过程。新生入学阶段重点进行专业认知和校规校纪教育，培养纪律意识；学习阶段融入工匠精神培育、团队合作项目、挫折教育；实习阶段强化职业道德、职场沟通和安全生产教育；毕业前则注重就业指导 and 感恩教育，形成一个环环相扣的育人链条。

3. 全方位育人：整合课堂、车间、宿舍、校园文化、网络等一切育人空间。打造具有专业特色的班级文化墙，展示学生技能作品、竞赛荣誉、优秀校友事迹；建设文明和谐的宿舍文化，开展“星级宿舍”评比；利用微信公众号、班级群等网络平台，传播正能量，开展线上讨论，营造清朗的网络空间。

（三）内容深化：将“工匠精神”培育作为育人核心

将抽象的“工匠精神”具象化为班级管理的具体内容和活动。

1. “精益求精”与质量意识：在技能实训中，推行“7S”管理（整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约），制定严格的操作标准和评分细则，举办“技能比武大赛”、“作品精度挑战赛”等，让学生在日常训练中养成追求极致、注重细节的习惯。

2. “爱岗敬业”与责任担当：实行“班级岗位责任制”，将班级事务分配到学生个人，如实习的设备维护保养、工具管理、卫生监督等设置为具体岗位，让学生竞聘上岗，明确自己的职责，并实施定期考核学生完成情况。这既能锻炼学生的管理能力，更能培养其责任心和主人翁意识。

3. “守正创新”与批判思维：鼓励学生在掌握规范操作规程的基础上，大胆提出工艺改进建议，开展“小发明、小创造、小革新”活动，并给予相应的表彰和奖励，激发学生的创新潜能和探索精神。

（四）环境营造：打造富有“工匠文化”特色的班级氛围

环境对人具有“润物细无声”的熏陶作用。班级环境建设应突出“职业”和“工匠”特色。

1. 物质环境：在教室和实训车间张贴优秀毕业生画像、名言警句、安全操作规程、优秀学生作品等，使学生在耳濡目染中接

受职业文化的熏陶。

2. 制度环境：共同制定《班级公约》，其内容不仅包括纪律要求，更应涵盖学习态度、合作精神、诚信考试等方面的约定，使之成为全班共同认可并遵守的行为准则。

3. 人文环境：打造“互助、竞争、向上”的班风。组建“学习小组”，实行“技能高手”带“新手”的帮扶机制；同时，引入良性竞争，树立学习榜样和技能标兵，形成“比、学、赶、帮、超”的积极氛围。班主任要注重情感投入，关心每一位学生的成长困境，建立平等、民主、和谐的师生关系。

（五）评价改革：建立以“成长”为导向的综合评价体系

改变单一以成绩论英雄的评价方式，构建多元、发展的综合评价体系。将学生的技能水平、职业道德、劳动态度、创新精神、团队合作、社会实践等均纳入评价指标，采用“过程性评价”与“终结性评价”相结合的方式。建立“学生成长档案”，记录其在校期间的闪光点和进步轨迹，通过表彰“进步之星”、“劳动模范”、“技术能手”、“创新达人”等，让每个学生都能看到

自己的价值，获得成长的动力。

四、结语

教育之“育”，道阻且长，行则将至。技工院校的班级管理，归根结底是一项用心灵影响心灵、用人格塑造人格的伟大事业。它要求我们超越简单的事务性管理，深刻洞察技工学生群体的成长需求与时代赋予的历史使命，将“育人”作为一切工作的出发点和落脚点。通过更新育人理念、汇聚育人合力、深化育人内容、营造育人环境、改革评价方式，我们完全能够将班级打造成为一个充满人文关怀、彰显工匠文化、促进全面发展的生命成长共同体。唯有如此，我们才能真正培养出心怀理想、身怀绝技、德技双馨的新时代青年工匠，为制造强国的崛起奠定坚实的人才基石。这是一条需要不断探索和实践的道路，也是每一位技工教育工作者值得为之付出全部智慧和热情的光荣征程。

参考文献

[1] 赖敏婧. 基于数据驱动的技工院校班级管理决策优化研究 [J]. 经济与社会发展研究, 2025(21): 0067-0069.
[2] 技工院校班级自主管理现状及对策研究——以 Z 市技师学院为例 [J]. 教育, 2024.
[3] 张文娟. 信息化背景下德育管理平台引入班级管理的研究 [D]. 2025 年高等教育发展论坛思政分论坛论文集（上册）, 2025.
[4] 王明明. 中华优秀传统文化融入中职班级管理的策略研究 [J]. 中原文化与旅游, 2025(2): 136-138.
[5] 黄勇. 技工院校新生班主任的班级管理策略初探 [J]. 职业, 2024(21).
[6] 郭莹. 中职学校班级管理中德育的渗透路径分析 [J]. 今日文摘 2025(4): 172-174.
[7] 宋园园. 技工院校班主任将思政教育融入班级管理的实践探索 [J]. 读报参考, 2025(2): 179-180.
[8] 李晴. 技工院校班级管理中职业素养教育的实践与策略 [J]. 科研成果与传播, 2025(1): 0104-0107.
[9] 贺琼, 王治艳. 学生职业素养培养的技工院校班级管理探索 [J]. 奥秘, 2023, (15): 70-72.
[10] 李婷. 技工院校班主任管理工作与心理健康教育的融合 [J]. 时代教育, 2025(10).