

教育数字化转型下高职英语课程思政建设路径

金银姬

伊春职业学院，黑龙江 伊春 153000

DOI: 10.61369/SDME.2025310005

摘 要： 教育数字化转型工作如火如荼，英语课程思政创建遭遇诸多新契机，也碰上不少难题。研究着眼于怎样把思想政治教育与高职英语教学过程有机结合，找寻依靠数字技术助力课程思政的可行路径。还将始终牢记立德树人核心目标，全面识别英语课程里包含的文化自信、家国情怀、国际视野及职业伦理因素，利用人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，达成知识传授与价值引导的深度结合。可见，数字化、智慧化建设重塑了英语教学模式，对加强课程思政的协同育人作用起到助力，更对于推动高职教育向更高层次阶段发展有着重大意义。

关 键 词： 教育数字化；高职英语；课程思政；建设路径

Paths for Constructing Curriculum Ideological and Political Education in Higher Vocational English Courses Under the Digital Transformation of Education

Jin Yinji

Yichun Vocational College, Yichun, Heilongjiang 153000

Abstract： With the vigorous advancement of the digital transformation of education, the construction of Curriculum Ideological and Political Education in English courses has encountered many new opportunities as well as numerous challenges. This study focuses on how to organically integrate ideological and political education with the teaching process of higher vocational English, and explores feasible paths to empower Curriculum Ideological and Political Education through digital technology. It will also always keep in mind the core goal of moral education, fully identify the elements of cultural confidence, family and country feelings, international perspective and professional ethics contained in English courses, and use technologies such as artificial intelligence, big data and virtual simulation to achieve the deep integration of knowledge impartment and value guidance. It can be seen that the digital and intelligent construction has reshaped the English teaching model, which helps to strengthen the collaborative education effect of Curriculum Ideological and Political Education, and is of great significance for promoting the development of higher vocational education to a higher level.

Keywords： digital transformation of education; higher vocational English; curriculum ideological and political education; construction paths

引言

《教育信息化2.0行动计划》、《职业教育数字化转型指导意见》政策先行，标明教育数字化已是新时代教育改革的关键动力源^[1]。高职教育肩负着培育高素质技术技能人才的重任，其课程体系迫切要在数字化浪潮下达成内涵提升。英语课程属于高职公共基础课，具备语言工具性和人文性的双重特性，本身就带有跨文化交流及价值观引领内涵。回顾过去，传统高职英语教育教学工作依旧广泛存在重视语言技能而轻视价值塑造的情况，对于课程思政也只是简单、机械拼接，没有经过系统规划，很难触达学生心灵。在这样的背景下，如何借助数字技术、平台等优化教学内容，对英语课程思政进行升级改造，就是本文研究要解决的关键问题。

一、教育数字化转型概念

教育数字化转型顾名思义，即借助数字技术全方位重构教育体系的架构、内容、方法及评价机制，促使教育由传统模式朝着智能化、个性化、高效化方向发展的全程。它的重点在于凭借数

据来引领教学决策，利用人工智能、大数据、云计算、物联网等新技术，改良教育资源的分配情况，改进教学效率并改善学习感受。数字化转型另外表现在教学工具和平台的更新换代上，而且非常重视教育观念变革，诸如以学生为中心助力终身学习，推进教育公平的方面^[2-3]。这种变革冲破了时空限制，达成了泛在学

习，还能经由精确剖析学习行为，给予个性化的学习途径。显而易见，教育治理正在向着数据化、智能化方向发展，在创建高质量教育体系、顺应未来社会发展需求的战略方面起到支撑作用，未来必将培育出越来越多能够胜任国家、社会转型升级的优秀人才。

二、高职英语课程思政建设现状与问题

（一）内容融合生硬，缺乏有机统一

当下，高职英语课程思政创建存在突出问题，思政元素融入语言教学内容的方式比较生涩，缺少自然、有机的统一性。不少教师开展课程思政常常把思想政治教育内容当作附加部分生拉硬塞进教学流程里，比如在阐述课文或者词汇时忽然岔入爱国主义、社会主义核心价值观话题，造成教学逻辑中断，学生不易接受。既有的教材虽然包含一些文化和价值导向内容，但没有得到系统性的挖掘，也常常是“闭门造车”，因而极易掉进零碎、肤浅的陷阱里面。在课程设计方面也是如此，没有精巧、趣味的活动作为支撑，使得思政教育仅仅停留在表面层次，无法切实达成“润物细无声”般的教化成果。

（二）思政意识能力不足，制约思政建设实效

高职英语教师在推进课程思政过程中，大多存在思政育人意识淡薄、能力欠佳的问题。其一，有些教师长时间致力于语言技能教学，对“立德树人”这一根本任务的认识不够透彻，依然把英语课当作工具性课程，漠视它所具有的价值引领功能。其二，至少有半数英语教师未接受系统的思政教育培训，在识别、凝练和转化教学内容中的思政要素上缺少经验，很难把文化自信、职业道德、法治观念等核心价值有效地融入听说读写译等语言训练当中^[4]。而且，高职院校有关课程思政的评价机制尚不完善，教师缺少不断改良的动力支撑，加重了“不愿融、不会融”的难题。

三、教育数字化转型下高职英语课程思政建设策略

（一）融合数字资源，构建课程思政内容新生态

教育向数字化转型，给高职英语课程思政带来了前所未有的机会。因此，广大一线教师要系统地把国家智慧教育平台、中国大学 MOOC、学堂在线等官方来源的双语思政材料整合起来，形成起“语言—文化—价值”三者结合的内容框架。在讲“Environmental Protection”单元知识时，可以采用生态环境部出品的《美丽中国英文宣传片》，参照联合国环境署网站上有关中国塞罕坝林场重建项目的英文文章，以及《Wild China》这部 BBC 纪录片里表现中国生态治理成果的部分^[5-6]。不仅提前发放资源，还让学生自行搜集做预习，或许能够让思政探究过程更加完整，带给学生更好的自主学习体验。在谈到“Technology and Innovation”话题时，可以插入华为公司 5G 技术在全球部署情况的英文白皮书摘录，包含特斯拉创始人马斯克公开表扬中国航天发展成果的采访录像，以及《Nature》杂志对中国“人造太阳”EAST 装置取得重大进展的相关报道。诸如此类的还有很多，

甚至是大家关心的、耳熟能详的，都进行优化拓展，与思想政治教育相融合，势必能够丰富数字资源与思政内容。借助 AI 语料库工具比较中外媒体讨论、借助问答功能补充学习资源资料，从而引导学生分析其中所蕴含的意识形态倾向，加强学生的英语实际运用水平，增进其民族归属感、科技自豪感，逐步发展他们的国际视野。

（二）创新教学模式，强化思政育人过程与体验

数字技术推动下，教学模式发生变革，思政教育由“说教式”变为“体验式”。在“跨文化交际”项目板块，可以凭借 VR 虚拟现实平台营造“国际志愿者服务站”场景，学生说英语扮演中国援非医疗队队员，模仿向当地居民阐释中医药理念，在此过程中融入“仁爱”“合作”“人类卫生健康共同体”等价值取向。在“商务英语”课程方向，运用 Zoom 分组会议室举办“跨国企业 ESG 策略发布会”，学生各自充当宁德时代、比亚迪等中国企业代表，用英语讲述自身在碳中和、员工权、供应链责任方面的举措，领会“高质量发展”“共同富裕”的国家战略要义^[7]。再有，凭借“雨课堂”或“学习通”平台做“全球热点议题追踪”项目，每周选定一件国际事务，学生要收集发达国家的英文报道，写一篇比较分析报告，然后在课堂上阐述自己的观点并展开辩论。由此，按照实际问题设计，重视角色扮演和批判性思维训练，将在潜移默化中提高学生的语言能力，无形中促成责任感、社会意识与法律素养升华。

（三）优化评价机制，能力与价值素养双重考核

数字化评价体系不能仅仅停留在单一的语言技能层面，要把价值素养归入到可测量、可评价、可反馈的框架当中。比如“英文演讲”任务，除了语音、语法、结构这些传统要素之外，还要增加“文化立场的阐述”“价值逻辑的自身合理性”“社会责任的彰显”评判点。当学生叙述“我的家乡脱贫故事”时候，他是不是恰当地运用了“targeted poverty alleviation”“rural revitalization”用语，又或者有没有表现出对基层干部奉献精神崇敬之情。在“翻译实训”环节，让学生把“绿水青山就是金山银山”，“全过程人民民主”这些带有中国特性的说法翻译成英文，然后考量他们能不能兼顾准确性和流传度^[8-9]。学习平台会自动记录学生在论坛上发表的内容，经由 NLP 情感分析来判断学生对于“西方中心主义”“历史虚无主义”等错误思潮的认识水平。最重要的是，通过学生互评、自评的方式来进一步丰富，采用同伴互评表，观察组员们是否尊重多元文化，是否积极承担公共责任，自评也彰显学生谦虚、稳定的正面性格特质……逐步构建全面、过程化、受数据推动的评价体系，真正达成“以评助学，以评助育”目的。

（四）增强师资力量，夯实育人主体能力的基础

教师是课程思政落地的关键所在，要有“外语能力+数字技术+思政意识”这三种素养作为加持。对此，学校要形成常态化的培训机制，安排教师参加教育部“课程思政教学研究中心”举办的《外语类课程思政数字教学指南》研修班，或者同高校马克思主义学院共同开设“英语教师思政素养微认证”课程。在实际操作过程中，倡导教师用“讯飞听见”“Grammarly”改善思政语

料的语言表达,用“Canva”“剪映”制作包含二十四节气、红色旅游、大国工匠等元素的双语短视频。还可以同信息技术团队一起开发校本“英语课程思政数字资源包”,涵盖“高铁出海”“孔子学院全球影响”“RCEP 经贸合作”等诸多主题的交互式课件。推动形成跨学科教研共同体,英语教师和思政教师一同准备“中国式现代化的国际表达”专题课,而且与计算机教师协作创建“AI 伦理与中华文化价值观”双语案例库^[10]。只有教师自身具有敏锐的政治判断力,稳固的数字教学能力以及持续更新的动力,才能够在每堂英语课里准确播种价值的种子。

四、结论

教育向数字化、智慧化转型,给高职英语课程思政增添了新动力。在未来,高职院校要不断巩固教师的数字素养和思政育人能力,健全优良数字思政资源、资源库,构建共同享用机制。携手多元力量促成“技术助力、内容凝魂、协同育人”的课程思政新局面,同时防止技术高于一切的偏向,坚持把学生放在核心地位,关注情感感受和价值认同,保证课程思政具备“数字热度”和“思想深度”。这样才有可能塑造出具有国际视野、家国情怀和职业素养的新时代高素质技术技能人才,切实为国家、社会转型升级贡献一份积极力量。让我们一起携手努力、共建共享新时代资源!

参考文献

- [1] 毛兆婷,王嗣雄.意义、现状、路径:高职院校大学英语课程思政探赜[J].九江职业技术学院学报,2024,(04):57-61.
- [2] 刘芳.高职英语课程思政教学“三建三融三提升”改革策略探析[J].汉江师范学院学报,2024,44(06):112-117.
- [3] 潘丽霞.“一带一路”背景下高职公共英语课程思政育人路径探索[J].英语广场,2024,(34):105-108.
- [4] 钟歆.深度学习理念下高职英语课程思政元素的挖掘与融入[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(18):95-97.
- [5] 封琴.数字化转型背景下高职外贸英语函电课程思政建设研究[J].海外英语,2024,(18):204-206.
- [6] 周霓忻.教育数字化时代高职英语教师专业素养的发展路径研究[J].林区教学,2024,(03):78-81.
- [7] 李盈慧.数字化转型背景下高职教育“三教”改革路径探索——以旅游英语专业为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023,(06):33-36.
- [8] 高冲,项成东.数字赋能高职英语教学高质量发展实践研究[J].天津职业院校联合学报,2023,25(03):42-49.
- [9] 冯青.数字化背景下高职公共英语成果导向教育实践研究[J].浙江交通职业技术学院学报,2023,24(01):47-51.
- [10] 周秀娟.混合式教学模式下高职公共英语课程思政探索与实践[J].海外英语,2022,(21):136-137+140.