

“中文 + 职业技能”复合型人才培养模式的研究

管婷婷

温州职业技术学院, 浙江 温州 325035

DOI: 10.61369/SDME.2025310014

摘 要 : 在“一带一路”倡议深化背景下, 中柬经贸合作推动柬埔寨产业结构升级, 对“中文 + 职业技能”复合型人才需求日益迫切。本文以柬埔寨温州职业技术学院亚龙丝路学院为研究案例, 通过分析柬埔寨产业结构现状、人才需求特征及人力资源问题, 系统阐述“中文 + 职业技能”人才培养的战略措施、方案制定原则, 探索高职院校境外办学的路径与资源共享机制。研究表明, 构建“语言 + 技能 + 素养”三维培养体系, 创新“三合三化”境外办学路径, 依托中国 - 柬埔寨职业教育合作联盟实现资源共建共享, 既可破解柬埔寨复合型人才供给短板, 又为中柬产业合作提供了人才支撑, 为高职院校境外“中文 + 职业技能”教育模式推广提供了可复制的实践样本。

关 键 词 : 中文 + 职业技能; 复合型人才; 境外办学; 中柬职业教育合作

Research on the Training Mode of “Chinese + Vocational Skills” Compound Talents

Guan Pingping

Wenzhou Polytechnic, Wenzhou, Zhejiang 325035

Abstract : Against the backdrop of the deepening of the Belt and Road Initiative, China-Cambodia economic and trade cooperation has driven the upgrading of Cambodian industrial structure, leading to an increasingly urgent demand for interdisciplinary talents with proficiency in Chinese and vocational skills. Taking the Cambodia Wenzhou Polytechnic Yalong Silk Road College as the research case, this paper systematically expounds the strategic measures and formulation principles of the talent training model for “Chinese + Vocational Skills” by analyzing the current situation of Cambodian industrial structure, the characteristics of talent demand and existing human resource issues, and explores the development paths and resource sharing mechanisms for vocational colleges to run schools overseas. The research shows that building a three-dimensional training system of “Language + Skills + Literacy”, innovating the overseas school-running path featuring “three integrations and three modernizations”, and realizing co-construction and sharing of resources relying on the China-Cambodia Vocational Education Alliance can not only address the shortage of interdisciplinary talent supply in Cambodia and provide talent support for China-Cambodia industrial cooperation, but also offer a replicable practical model for the promotion of the “Chinese + Vocational Skills” education model by vocational colleges overseas.

Keywords : Chinese + vocational skills; interdisciplinary talents; overseas school-running; China-Cambodia vocational education cooperation

一、中柬经贸深化背景下柬埔寨产业转型与人才供需矛盾解析

近年来, 在“一带一路”倡议持续推进与中柬经贸合作不断深化的双重驱动下, 柬埔寨产业结构正加速从传统农业主导迈向工业化、服务化转型。制造业已成为该国经济增长的核心引擎, 纺织服装、电子装配等劳动密集型产业稳步发展, 而在亚龙集团、三一国拓、正泰等中资企业的带动下, 智能制造、电气自动化等高端制造业加速布局, 推动当地产业向技术密集型升级; 与

此同时, 跨境贸易、旅游等服务业伴随中柬人员往来日益繁荣, 进一步拓宽了就业市场的需求边界。

柬埔寨就业市场对“中文 + 职业技能”复合型人才的需求呈现显著的“行业聚焦、能力复合”特征。为精准把握这一需求, 笔者针对柬埔寨温州职业技术学院亚龙丝路学院(以下简称“柬埔寨丝路学院”)5个班级学生开展专项问卷调查, 并收到110份有效答卷。结果显示: 78.19%的学生认为当地就业市场对中文人才需求“高”或“非常高”, 其中44.55%的学生明确表示, 多数企业会优先录用具备中文能力的候选人。从行业分布来看, 制

项目信息: 温州职业技术学院2022—2023学年学校国际化教育教学改革研究项目“柬埔寨丝路学院‘中文 + 职业技能’复合型人才培养模式的研究”(课题编号: WZYGJzd202301)。

作者简介: 管婷婷(1986.02—), 女, 汉族, 浙江温州人, 助理研究员, 硕士研究生, 研究方向: 国际合作与交流、中柬职教合作等。

制造业的人才需求最为突出，67.27% 的学生选择聚焦制造业技能方向，中柬合作企业对电气自动化、智能制造等领域人才的需求尤为迫切；贸易、旅游等服务业对“中文沟通 + 专业服务”复合型人才的需求占比达 32.73%。值得注意的是，中资企业在柬发展过程中，亟需既懂中文、熟悉中国技术标准，又能适应当地生产场景的技能人才，形成了“中文沟通能力 + 专业技术能力 + 跨文化适应能力”的核心需求导向。

作为东南亚劳动力市场的重要承接国，柬埔寨人力资源总量充足，青壮年劳动力占比高且人力成本低廉，曾凭借这一优势吸引大量劳动密集型产业入驻。但随着全球产业链重构与本国产业升级诉求的日益迫切，人力资源质量偏低的短板愈发凸显，难以匹配电子制造、高端纺织、现代服务等产业向中高端转型的需求，成为制约经济高质量发展的关键瓶颈。这一矛盾的产生，核心源于三方面问题：

（一）人才结构失衡，供需错配突出

从劳动力层级分布来看，柬埔寨劳动力市场以低技能劳动力为主，主要集中在农业、传统纺织、建筑等基础产业，这类劳动力占比超七成，且多仅具备基础文化知识，缺乏系统的职业技能培训。而产业升级急需的中高端技能人才（如精密制造技工、智能设备运维人员、跨境贸易管理人才）、技术研发人才及复合型人才供给严重不足，缺口持续扩大。从产业分布来看，人才资源过度集中在首都金边及暹粒等旅游城市，偏远地区产业园区人才匮乏，进一步加剧了区域产业发展不均衡，导致高端产业项目落地后难以快速组建适配团队。

（二）中文与技能割裂，复合型人才供给不足

受中柬经贸合作深化影响，中文已成为柬埔寨职场的重要加分项，尤其是在中资企业、跨境贸易、旅游服务等领域，对中文沟通能力的需求持续攀升。但当前柬埔寨中文教育多侧重基础语言教学，聚焦日常交流场景，与职业技能学习严重脱节。多数学习者仅能掌握基础中文对话，缺乏与所从事行业对应的专业中文术语储备和实操结合能力，这种“懂中文无技能、有技能不懂中文”的割裂状态，导致劳动力难以适配中资企业及跨境产业的岗位需求。

（三）教学适配性欠缺，教育与产业衔接不畅

当前柬埔寨职业教育和技能培训体系中，教学内容与当地学生学习能力、产业实际场景的适配度普遍偏低，难以实现“学用结合”。一方面，部分教材照搬国外模式，忽视了柬埔寨基础教育普及率偏低、学生基础文化水平参差不齐的现状，理论知识偏多且难度偏高，学生接受度有限，难以转化为实际技能。另一方面，教学内容与当地产业发展实际脱节，多数培训仍聚焦传统产业的基础操作，对新兴产业、高端制造领域的技能覆盖不足，且缺乏对本地中小企业生产流程、岗位需求的针对性设计，导致学生毕业后需重新接受企业岗前培训，增加了企业用工成本，也降低了劳动力就业竞争力。

二、“中文 + 职业技能”复合型人才培育核心框架与实施措施

针对柬埔寨产业转型需求与人才供给矛盾，柬埔寨丝路学院

以“精准对接产业、适配企业需求”为核心，构建“中文 + 职业技能”复合型人才培育体系，具体从专业建设、培养目标、核心能力三方面推进：

（一）聚焦产业需求，动态优化布局

学院紧扣柬埔寨产业升级方向与中资企业布局，构建“制造业为主、服务业补充”的专业体系。在制造业领域，聚焦电气自动化、智能制造等核心需求，开设电气自动化技术、虚拟现实应用技术等专业，依托亚龙集团教学装备，建设实训室，打造贴合当地产业特色的实训课程；在服务业领域，顺应跨境贸易发展趋势，开设“中文 + 跨境电商”线上短期培训项目，采用“上午中文沟通训练、下午专业技能实操、晚上实战复盘总结”的沉浸式培养模式，提升学员岗位适配能力。同时，结合区域新兴产业发展态势，同时逐步拓展虚拟现实技术应用等前沿专业，建立“精准对接产业、动态调整优化”的专业建设机制，确保专业设置与柬埔寨产业升级同频共振。

（二）三维能力兼具，适配双边需求

学院以培养“懂中文、精技能、善协作、能适配”的复合型人才为核心目标，明确三类核心能力定位：一是中文应用能力，要求学员以 HSK 四级为学习目标，能够熟练运用中文理解专业术语、实操指令，实现跨文化协作沟通；二是专业技能能力，掌握智能制造等领域核心技术，通过职业技能等级考试，满足中资企业及当地优质企业岗位需求；三是跨文化适配能力，熟悉中柬两国产业标准与职场文化，能够快速适应中资企业及双边合作项目的工作场景。

（三）三维协同构建，强化实战导向

专业核心能力围绕“语言 + 技能 + 素养”三维体系构建：语言核心能力聚焦职业场景应用，重点提升专业中文术语掌握、实操指令理解、协作沟通表达能力，破解“听不懂、说不出”的核心语言障碍；技能核心能力紧扣行业标准，培养电气自动化设备操作、虚拟现实技术应用等实操能力，依托校企共建实训基地，强化“做中学、学中练”的实战导向；素养核心能力涵盖职业伦理、跨文化协作、问题解决能力，通过技能竞赛、岗位实习等场景化训练，提升学员职场适配与可持续发展能力——中柬师生联队荣获首届世界职业院校技能大赛第四名、2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（国际组）银奖，充分印证了核心能力培养的成效。

三、“中文 + 职业技能”人才培养方案制定三大核心原则

（一）需求导向原则：精准对接中资企业岗位实际

培养方案以中资企业岗位需求为核心，深化校企协同育人机制。学院与亚龙集团、三一国拓、正泰、雅可等企业共建实训基地，邀请企业技术骨干深度参与课程设计，将企业实操标准、工作流程直接融入教学内容；针对中资企业对“中文 + 技能”复合型人才的需求，在全学程系统性融入汉语教学，确保语言学习与岗位技能训练同步推进、深度融合。柬埔寨丝路学院的调研数据

显示,近59.09%受访者认为柬埔寨丝路学院教材“基本适当、满足基本需求”,“相对适当、实用性较强”占23.64%,”高度适当、完全适应本地需求”占10%,三者合计占比92.73%,充分印证了需求导向原则的有效性。

（二）成果导向原则：对标国际职业教育标准

以成果导向教育理念为核心，对标国际职业教育标准设计培养方案，聚焦学员能力达成与职业发展。学院将 HSK 四级证书、职业技能等级证书作为核心培养成果，构建“文语浸润、文技并修”的课程体系，采用“1+2分段分层”培养模式：第一阶段重点夯实中文基础与文化认知，第二阶段强化专业技能训练与实践应用，确保学员达到岗位能力要求。同时，依托中柬职业教育合作联盟，吸收国际先进教学理念，联合开展国别和区域研究，优化培养方案的国际适配性，推动培养成果获得中柬双方认可。

（三）标准适配原则：融合国际化行业规范

培养方案深度融合国际化行业标准与本土操作规范，提升人才国际竞争力。学院联合亚龙集团共同开发的“电气自动化技术专业教育标准”入选浙江省具有国际影响力的职业教育标准，YL-335系列自动化生产线教学装备被认定为省级国际影响力职业教育装备，为教学内容与国际行业规范接轨提供了坚实支撑。在教学过程中，同步引入中国职业技能标准与柬埔寨当地行业要求，通过双语教学材料、国际标准实操训练，让学员熟练掌握跨区域通用的技术规范与操作技能，精准适配中柬双边合作项目的岗位需求。

四、高职院校境外“中文+职业技能”教育模式实践与推广

（一）境外办学现状与核心挑战

当前，高职院校境外办学已成为“中文+职业技能”教育推广的核心载体。柬埔寨丝路学院作为浙江省首批“一带一路‘丝路学院’”，通过“3+0”“2+1”等灵活培养模式，累计培养柬埔寨学生超900人，荣获中国-东盟特色合作项目，为同类院校

提供了可借鉴的实践样本。但境外办学仍面临多重共性挑战：一是语言障碍突出，超六成学员受中文水平制约，实操指令理解、协作沟通等问题直接影响教学效果；二是人才培养断层，中高级技能人才供给不足，且教材本土化适配性有待提升；三是资源协同不足，境外办学需兼顾当地政策、产业需求与中方教学标准，师资、实训装备等资源的跨境调配与整合难度较大。

（二）境外办学路径创新：“三合三化”模式实践

针对上述挑战，柬埔寨丝路学院探索形成“三合三化”境外办学路径，为“中文+职业技能”模式落地提供了有效支撑。在培养模式上，构建“校-企-校”整合模式，联合亚龙集团与柬埔寨国家技术培训学院共建办学载体，实现院校教学、企业实训、双边认证的深度融合；推行“分段分层”融合模式，按中文水平将学员分为AB班，突破语言关后全面开展中文授课的技能训练，实现语言与技能协同提升；打造“短频快”结合模式，开展跨境电商、智能制造等特色培训，适配当地青年碎片化学习需求，学员满意度达95%。在保障措施上，重点打造“中文+职业技能”双师型师资队伍，中方院校17名教师考取国际中文教师证书，超170名教师具备海外学历或教学经历；深化校企合作，共建教学标准、资源与装备体系，持续提升教学质量。

（三）资源共享平台：中国-柬埔寨职业教育合作联盟的支撑作用

中国-柬埔寨职业教育合作联盟作为核心平台，为“中文+职业技能”教育模式推广提供了强大的资源支撑。该联盟由温州职业技术学院、柬埔寨国家技术培训学院牵头成立，汇聚97家中柬院校、企业，构建了“院校协同、校企联动、资源共享”的合作机制。在资源共享方面，联盟推动中柬院校开展师生交流、奖学金互认、项目对接，实现教学经验、师资力量的跨境流动；联合申报人文交流、产业发展课题，针对性解决境外办学中的语言障碍、教材本土化等关键问题。同时，依托联盟平台，柬埔寨丝路学院与柬埔寨劳工和职业培训部技术和职业培训总局等机构拓展合作，推动“中文+职业技能”标准与资源的区域辐射，助力中柬职业教育深度融合与人才联合培养。

参考文献

[1] 李瑞林,李正升,马可."中文+职业技能"人才培养模式探究[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2023,21(6):21-27.
[2] 刘豪妍,姜丽萍."中文+职业技能"人才培养:动因、目标与路径[J].国际汉语教学研究,2024(4):46-55.
[3] 管娉娉."一带一路"背景下中柬职业教育合作的探索——以中国-柬埔寨职业教育合作联盟为例[J].中国多媒体与网络教学学报,2022(7):191-194.
[4] 李富,李卓然.中国职教跨境输出柬埔寨行动实践成效研究[J].武汉职业技术学院学报,2024(4):20-24.