

学业指导与价值引领双驱下地方应用型高校 学生成长路径探析

季芳

宿迁学院, 江苏 宿迁 223800

DOI: 10.61369/SDME.2025310024

摘 要 : 地方应用型高校作为培养高素质应用型人才的核心载体, 其人才培养质量关系区域经济社会发展。当前地方应用型高校学生成长面临学业规划模糊、实践能力薄弱与价值认知偏差并存等典型困境, 亟需构建学业指导与价值引领双驱的育人体系。本文从学业指导体系构建、全维度价值引领浸润、双驱协同机制创新等维度, 提出具有可操作性的学生成长路径, 为地方应用型高校落实立德树人根本任务、提升人才培养质量提供理论参考与实践范式。

关 键 词 : 地方应用型高校; 学业指导; 价值引领; 双驱协同; 成长路径

Exploration of Students' Growth Paths in Local Application-Oriented Universities Driven by Dual Engines of Academic Guidance and Value Leadership

Ji Fang

Suqian University, Suqian, Jiangsu 223800

Abstract : As the core carrier for cultivating high-quality application-oriented talents, the talent training quality of local application-oriented universities is closely related to regional economic and social development. At present, the growth of students in local application-oriented universities is confronted with typical predicaments, including vague academic planning, weak practical abilities and distorted value cognition, which makes it imperative to construct an education system driven by the dual engines of academic guidance and value leadership. From the dimensions of constructing an academic guidance system, conducting full-dimensional value leadership immersion, and innovating dual-drive coordination mechanisms, this paper proposes operable paths for students' growth, providing theoretical reference and practical paradigms for local application-oriented universities to implement the fundamental task of moral education and improve talent training quality.

Keywords : local application-oriented universities; academic guidance; value leadership; dual-drive coordination; growth path

引言

地方应用型高校是高等教育体系的重要组成, 肩负着为区域经济社会发展培养兼具实践能力、创新精神与责任意识的高素质应用型人才使命。新质生产力发展对人才综合素质提出更高要求, 既需扎实专业知识与技能, 更需坚定理想信念、正确价值导向和强烈社会责任感。探索学业指导与价值引领双驱育人路径, 是高校破解育人难题、提升培养质量的内在需求, 是落实立德树人根本任务、服务区域发展的必然选择。

国内现有研究多聚焦单一维度, 或构建学业指导模式、强化产教融合, 或探索价值引领路径、凸显课程思政作用, 对二者协同逻辑与实现路径关注不足, 且针对地方应用型高校的实证研究较少, 缺乏贴合其办学特色的方案。本研究立足地方应用型高校办学定位, 融合生涯发展、协同治理、思想政治教育等多学科理论, 剖析双驱协同逻辑, 丰富育人体系理论内涵, 为思政教育与人才培养融合提供新视角。构建可操作的育人路径, 提炼推广经验, 推动人才培养对接区域产业需求, 提升毕业生就业竞争力与可持续发展能力。

一、当前地方应用型高校学生成长的现实困境与育人缺失

地方应用型高校在人才培养实践中存在“重技能轻素养、重

知识轻价值”倾向, 学业指导与价值引领存未形成协同: 一方面, 学业指导多聚焦专业知识传授与就业技能培训, 忽视价值观念塑造; 另一方面, 价值引领常流于理论说教, 与学生学业发

作者简介: 季芳 (1980-), 女, 江苏宿迁人, 宿迁学院, 思想政治教育副教授, 教育学硕士, 研究方向: 高等教育管理、思想政治教育。

展、职业规划脱节，难以形成育人合力。

（一）学生成长的核心困境

1. 学业规划模糊，发展动力不足。地方应用型高校部分学生入学时对专业认知不足，缺乏清晰的学业规划与职业目标，出现“被动学习”现象。调查显示，约35%的地方应用型高校学生对专业学习兴趣不高，存在课程挂科、实践参与积极性低等问题，难以形成持续的学业发展动力。

2. 实践能力薄弱，适配区域需求不足。地方应用型高校人才培养与区域产业需求存在“两张皮”现象，课程体系更新滞后，实践教学多以模拟实训为主，缺乏真实项目历练。学生实践能力难以适配区域产业发展需求，导致毕业生就业竞争力不足，基层就业意愿偏低。

3. 价值认知偏差，责任意识淡薄。部分学生受功利主义思潮影响，将学业发展等同于“就业谋生”，忽视道德修养与社会责任感培育。在职业选择中，优先考虑薪资待遇与工作环境，对基层岗位、公益事业缺乏热情，难以适应区域经济社会发展对人才的价值要求。

（二）双驱育人缺失的具体表现

1. 育人体系割裂，协同机制缺失。地方应用型高校多采用“学业指导+思政教育”育人模式，学业指导由学生处、教务处、二级学院负责，价值引领由学工部、思政课教师承担，二者缺乏常态化协同机制。如专业课程教学中忽视价值元素融入，思政教育脱离学生学业实际，难以形成育人合力。

2. 学业指导功利化，价值引领弱化。学业指导多聚焦专业知识传授与就业技能培训，将“就业率”作为核心导向，忽视学生理想信念、职业伦理等价值观念的培育。部分高校的学业指导课程沦为“考证辅导”“求职技巧培训”，难以引导学生树立正确的学业观与职业观。

3. 价值引领形式化，融入载体单一。价值引领多依赖思政课、主题班会等传统形式，内容空洞、形式固化，难以激发学生共鸣。实践育人、文化育人等载体利用不足，价值引领与学生专业学习、实践实训脱节，难以实现“润物细无声”的育人效果。

4. 师资能力不足，双驱育人素养欠缺。地方应用型高校部分教师缺乏“双师型”素养，专业教师注重知识传授但价值引领能力不足，思政教师熟悉思政教育但对专业领域了解有限。同时，缺乏系统的师资培训机制，难以支撑双驱协同育人模式的有效实施。

二、地方应用型高校学生成长的路径构建

地方应用型高校应聚焦学生进阶能力培养，推进实践教育教学改革，在学业指导与价值引领的协同融合方面持续深化。这既是地方应用型高校破解育人困境、提升人才培养质量的内在需求，也是落实立德树人根本任务、服务区域经济社会发展的必然选择。

（一）构建分阶段学业指导体系，夯实成长基础

结合舒伯生涯发展理论，按“探索、夯实、提升、适配”阶

段式构建个性化学业指导体系，价值引领贯穿各阶段，实现学业发展与价值塑造同步推进。

1. 大一探索期。聚焦“自我认知与专业认同”，开展入学教育、专业导论等课程，帮助学生了解专业内涵、就业前景与区域产业需求。通过职业测评、“面对面”等活动，引导学生明确自身优势与发展方向。融入地方文化教育及校情教育，培育学生服务地方的责任意识。

2. 大二夯实期。聚焦“专业基础与能力启蒙”，优化课程体系，推行“通专融合”课程模式，夯实学生专业基础。建立“学业导师制”，由专业教师一对一指导学生制定学业计划，参与科研项目、学科竞赛等活动。融入工匠精神、科研伦理教育，引导学生树立严谨的治学态度。

3. 大三提升期。聚焦“实践能力与职业适配”，深化产教融合，与区域龙头企业共建实践基地，推行“项目场景式教学”，让学生参与真实产业项目。开展职业资格认证培训、岗位技能实训等，提升学生岗位适配能力。通过企业导师讲座、行业先锋分享等，培育学生职业伦理与敬业精神。

4. 大四适配期。聚焦“就业创业与价值实现”，开展精准就业指导，包括简历制作、面试技巧、创业孵化等服务。组织“三下乡”“返家乡”等实践活动，引导学生走进基层、服务地方。鼓励学生参与志愿服务、公益项目，将个人职业发展融入区域经济社会发展，实现个人价值与社会价值的统一。

（二）打造全维度价值引领体系，筑牢成长灵魂

以课程思政为核心，融合实践育人、文化育人、榜样育人等，构建全维度价值引领体系，实现价值引领与学业发展深度融合。

1. 深化课程思政建设。构建“专业思政+思政课程”协同育人体系，挖掘专业课程中的价值元素，如在工程类专业融入工匠精神、责任意识，在经管类专业融入诚信经营、社会责任等理念。开发“课程思政案例库”，推行“案例式”“情境式”教学，增强价值引领的针对性与实效性。

2. 强化实践育人浸润。构建“课堂、仿真、现场”三段式实践育人体系，将价值引领融入实践教学全过程。组织学生参与区域产业调研、乡村振兴帮扶、社区服务等实践活动，让学生在实践中深化对国家战略、区域需求的认知，增强服务地方的责任感。依托综合实践基地，开展“产业调研”“乡村教育帮扶”等特色实践项目，强化学生地方情怀。

3. 厚植校园文化滋养。打造“价值引领型”校园文化，开展“道德讲堂”“行业先锋进校园”等活动，弘扬社会主义核心价值观。建设校园文化阵地，如校史馆、地方文化展厅等，融入校史精神与地方文化，培育学生家国情怀与地方认同感。推行“一站式”学生社区建设，整合党建思政、学业指导等资源，让学生社区成为价值引领的重要阵地。

4. 发挥榜样示范引领。选树学业优异、服务基层、创新创业的优秀学生典型，通过“优秀学子分享会”“榜样风采展”等形式，发挥榜样的辐射带动作用。邀请校友、行业劳模、优秀企业家等担任校外导师，分享成长经历与职业感悟，引导学生树立正

确的价值导向。

（三）创新双驱协同机制，凝聚成长合力

构建“多元协同、全程贯通、双向赋能”协同机制，打破育人壁垒，实现学业指导与价值引领的有机融合。

1. 建立多元协同育人机制。成立由教务处、学工部、二级学院、企业代表等组成的育人工作小组，统筹推进学业指导与价值引领工作。推行“双导师制”，为学生配备专业导师与思政导师，专业导师负责学业规划与实践指导，思政导师负责价值引领与思想疏导，形成协同育人合力。

2. 构建全程贯通育人链条。将双驱育人贯穿人才培养全过程，形成“招生、培养、就业、反馈”机制。在招生环节，加强专业宣传与价值引导；在培养环节，优化课程体系与教学模式；在就业环节，强化精准指导与基层引导；在反馈环节，建立毕业生跟踪评价机制，动态优化双驱育人方案。

3. 推进校地企协同育人。深化产教融合，与区域政府、行业企业共建现代产业学院、实践教学基地，将区域产业需求、企业职业标准融入学业指导与价值引领全过程。联合企业开发“校企合作课程”，推行项目式学习，让学生在实践中提升专业能力与职业素养。围绕地方特色产业，与相关企业共建育人平台，实现人才培养与区域产业发展同频共振。

（四）强化数字化赋能，提升成长路径实效性

依托大数据、人工智能等技术，构建数字化双驱育人平台，提升学业指导与价值引领的精准性与实效性。

1. 建设个性化育人平台。开发“学生成长数据中心”，整合学生学业成绩、实践记录、思想动态等数据，通过大数据分析精准识别学生学业需求与价值认知偏差。基于分析结果，推送个性化学业指导方案与价值引领资源，如为学业困难学生推送辅导课程，为价值认知模糊学生推送榜样案例。

2. 打造数字化教学平台。利用线上教学平台，开发学业指导与价值引领融合的线上课程，如“职业规划与价值塑造”“实践创新与社会责任”等。推行“线上+线下”混合式教学，通过虚拟仿真、直播互动等形式，增强教学的趣味性与吸引力。

3. 构建动态反馈平台。建立线上反馈渠道，学生可实时反馈学业指导与价值引领的需求与建议。通过数据监测与反馈分析，动态调整育人方案与教学内容，实现双驱育人的持续优化。

三、结语

地方应用型高校学生成长路径的优化，需立足立德树人根本任务，结合自身办学定位与区域产业需求，构建学业指导与价值引领双驱协同的育人体系，优化育人方案，强化实践创新，形成具有本校特色的双驱育人模式。未来研究可进一步深化实证研究，通过问卷调查、案例分析等方式，跟踪评估双驱育人路径的实施成效，不断优化育人体系；同时，探索新技术背景下双驱育人模式的创新，如人工智能、元宇宙等技术在学业指导与价值引领中的应用，提升育人的精准性与实效性。

参考文献

- [1] 黄洁等. 数字时代思政教育技术赋能与价值引领：辩证关系与范式重构. 思想政治教育研究, 2025(6): 41
- [2] 赵天章等. 地方应用型高校“产教融合、校企合作”人才培养现状研究——以大理大学为例. 大学教育, 2025(8): 114-120.
- [3] 王娜. 地方本科院校就业育人体系及培养模式研究[J]. 东方教育, 2025(7): 141-148.
- [4] 张正伟等. 产教融合视域下地方应用型高校研究生创新创业能力培养路径研究. 高教学刊, 2025(33): 78-81.
- [5] 刘艳芹等. 产教融合视阈下应用型高等院校学生创新创业能力提升的策略[J]. 河北职业教育, 2020, 4(2): 71-74.