

智能教育生态视域下高职公共英语课程思政教学路径研究

徐蔚

盐城工业职业技术学院，江苏 盐城 224005

DOI: 10.61369/SDME.2025300017

摘 要： 本文基于智能教育生态的核心内涵，剖析当前高职公共英语课程思政教学存在的内容、模式、评价困境，从资源重构、模式创新、评价优化、保障强化四个维度，探索智能技术赋能下的课程思政教学路径，旨在实现语言能力培养、价值引领与职业素养培育的有机统一，为高职英语教学改革与思政育人实效提升提供参考。

关 键 词： 智能教育生态；高职公共英语；课程思政；教学路径

Research on the Ideological and Political Teaching Paths of Public English Courses in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Intelligent Education Ecology

Xu Wei

Yancheng Polytechnic College, Yancheng, Jiangsu 224005

Abstract： Based on the core connotation of the intelligent education ecology, this paper analyzes the current dilemmas in the ideological and political teaching of public English courses in higher vocational colleges, including those related to content, models and evaluation. From four dimensions—resource reconstruction, model innovation, evaluation optimization, and guarantee strengthening—this paper explores the ideological and political teaching paths empowered by intelligent technologies. It aims to realize the organic unity of language competence cultivation, value guidance, and vocational literacy development, and provide references for the reform of public English teaching in higher vocational colleges and the improvement of the effectiveness of ideological and political education.

Keywords： intelligent education ecology; public English in higher vocational colleges; ideological and political education in courses; teaching paths

引言

教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知中明确指出培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。这一战略举措，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局^[1]。高职院校应该根据国家的政策性文件将公共英语与课程思政进行融合，这样才能够更好地培养出全面发展的人才。

一、核心概念界定

（一）智能教育生态

智能教育生态是教育生态学与智能技术深度融合的产物，指以人工智能、大数据、云计算等技术为支撑，以学习者发展为核心目标，由教师、学生、教学资源、技术平台、教学环境等要素构成的动态平衡系统^[2]。动态平衡系统的第一大核心特质是指各

教学要素要通过智能技术实现有机的联动，并形成“技术赋能教学、教学反哺技术”的良性循环模式；第二大核心特质是指运用大数据技术来捕捉教与学的变化情况，并精准地为教师和学生提供资源；第三大核心特质是指突破传统的单一传授的教学方式，实现学生多维度、多方面的一体化全面发展^[3]。

（二）高职公共英语课程思政

高职公共英语课程思政的核心要点在于，紧密围绕高职教育

“培养技术技能人才”这一目标定位，充分考量英语学科所具有的跨文化特性，深入挖掘公共英语课程里潜藏的家国情怀、职业伦理、文化自信、法治意识等思政元素^[4]。与普通高校英语课程思政相比，高职公共英语课程思政更强调职业性与应用性，需结合学生专业特色与岗位需求，将思政教育与职业素养培育紧密结合，助力学生形成正确的世界观、人生观、价值观^[5]。

二、高职公共英语课程思政教学的现实困境

（一）教学内容同质化，思政融入表层化

当前高职公共英语课程思政教学问题明显，内容单一且更新滞后。多数院校用传统教材，思政素材多为历史事件、经典篇目，与当代热点、学生生活和专业需求脱节，难引发共鸣。思政元素融入“标签化”，未与语言知识、技能训练深度融合，出现“两张皮”。调研表明，部分教材思政素材占比低，超七成缺乏时代与职业关联，难满足学生需求。

（二）教学模式陈旧化，互动体验不足

传统高职公共英语课堂多为“教师讲、学生听”模式，即便加入思政元素，也常靠理论说教、案例分析等单一方式，互动与体验感差。大班授课、课时有限，使师生、生生间深度交流少，学生难主动探究践行思政理念。而且智能技术应用浅，未发挥虚拟现实等工具优势，难营造沉浸环境，思政教育感染力和实效性欠佳^[6]。

（三）评价机制单一化，育人导向模糊

当前高职公共英语课程评价重语言技能，多沿用“期末+平时成绩”模式，对学生思政素养、价值取向、职业精神等评价严重不足。即便部分院校纳入思政考核，也多为主观简答、论述题，缺乏量化指标与科学标准，结果主观随意。此单一机制难以全面衡量育人成效，还易让学生“重语言、轻素养”，偏离课程思政目标^[7]。

（四）教师素养不均衡，赋能能力不足

教师是课程思政实施的关键，其专业、思政与数字素养关乎教学效果。当下高职英语教师队伍有三大不足：思政理论基础弱，部分教师对课程思政内涵理解浅，难挖掘并转化教材思政元素；数字技术应用能力差，多数仅会用基础软件，难深度融合技术与教学；跨学科整合能力缺，无法结合学生专业设计思政内容，与职教定位脱节^[8]。

三、智能教育生态赋能高职公共英语课程思政的核心优势

（一）丰富资源供给，破解内容同质化难题

高职公共英语课程思政智能教育系统可以通过大数据、人工智能技术来建立起动态的教学资源库，以此来更好地打破传统教材存在的问题^[9]。一方面，教师可将智能平台当中的国内外时事热点、文化案例、职场场景等思政素材转化为音频、视频、微课、互动课件等数字化资源，从而更好地为不同专业的学生进行推

送。另一方面，教师可根据学生的反馈，来定期地更新智能系统当中的资源内容，从而更好地保证学生学习的思政内容具有时代性和针对性^[10]。

（二）创新教学模式，强化互动体验感

教师可通过智能技术来创新公共英语课程思政的教学路径。一是教师可使用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术来建立沉浸式的跨文化交流场景、职业模拟场景，从而使学生能够更好地体验不同文化之间的差异；二是教师可在 Kahoot、Process On 等智能互动平台上，将学生分成不同的小组，并让他们选择合适的主题进行研讨，以此来激发学生学习的热情，深化对思政知识的理解；三是教师可采用小规模限制性在线课程（SPOC）与线下课堂结合的混合式教学模式对学生进行教学，以此来更好地将思政内容融入教育的全部过程当中。

（三）精准评价反馈，优化育人实效

教师可通过大数据分析技术来多元化地评价高职公共英语课程思政的教学内容。首先，教师可通过智能教学系统实时收集学生课前预习、课堂参与互动、课后实践操作以及作业完成情况等方面的数据信息，以此来初步地了解学生对知识的掌握情况。其次，教师可利用大数据特定的算法对学生的基础数据进行深入地分析，以此来更好地了解学生语言能力的进步程度和思政素养的成长水平。最后，教师根据不同的数据结果，来构建一个“多主体、多维度、全过程”的评价体系，从而初步地评价学生的学习过程。教师通过这样的方式，不仅能够推动评价从结果性评价向过程性评价转变，还能够全面地提高学生的语言能力与思政素养。

（四）赋能教师发展，提升教学能力

智教师可利用智能教育生态平台进行学习，从而提升自身的专业能力。在智能教研平台上，教师可参与跨校、跨区域的课程思政教研活动，不仅能够学习到优秀教学案例，还能够学习到技术的应用方式；还可通过大数据工具，来分析自己在教学过程中存在的问题，从而更好地优化教学的方案；更可通过线上培训、微课学习的形式，来提升自身的思政理论素养和数字技术应用能力，从而更好地为人才的发展提供坚实的保障。

四、智能教育生态视域下高职公共英语课程思政教学实践的案例

（一）实验设计

1. 实验对象

选取某地区多所高职院校同一年级、英语水平相近的两个平行班级作为实验对象，其中 A 班为实验组（共 45 人），B 班为对照组（共 43 人）。

2. 实验时间

为期一个学期，共 16 周，每周 4 节英语课。

3. 实验方法

实验组采用智能教育生态视域下的课程思政教学模式，借助智能教学平台、在线学习资源等，将思政元素融入英语教学的各

个环节，如通过英语新闻视频引入国际时事中的中国贡献，引导学生树立正确的价值观；利用在线互动工具组织小组讨论，培养学生的团队协作和沟通能力。对照组则采用传统英语教学模式，以教材内容为主，侧重语言知识的传授。

4. 数据收集

在实验前后分别对两个班级进行英语语言能力测试（包括听力、口语、阅读、写作四个方面，满分 100 分）和思政素养问卷调查（问卷满分 50 分，涵盖爱国主义、社会责任感、文化自信等多个维度）。

（二）实时过程

1. 智能教学平台使用情况

实验组在智能教学平台上的平均登录次数为每周 3.2 次，人均在线学习时长达到每周 2.8 小时。其中，观看课程思政相关视频资源的占比为 35%，参与在线讨论的次数平均每人每周 1.5 次。

2. 课堂互动数据

在实验组的英语课堂上，通过智能互动工具发起的小组讨论活动，平均每次参与率为 92%，小组讨论的平均时长为 12 分钟。在讨论过程中，学生主动分享思政相关观点的频率较高，每节课平均有 4 - 5 次学生主动提及与思政相关的内容，如国际合作中的中国担当、中华优秀传统文化的传播等。

3. 教师反馈与调整

教师在教学过程中根据智能教学平台的数据反馈，及时调整教学策略。例如，发现学生在某个思政主题的讨论中参与度不高时，教师会增加相关的案例分析或引入更生动的视频资料，经过调整后，该主题的讨论参与度提升了 20%。

（三）成绩对比

学期的教学实验结束后，针对实验班与对照班开展了全面的

课程考核成绩对比分析工作，旨在深入探究不同教学模式对学习成效所产生的影响，相关成绩对比情况详见表 1-1。

表 1-1 成绩对比

班级	实验前英语平均分	实验前思政素养平均分	实验后英语平均分	实验后思政素养平均分	英语成绩提升幅度	思政素养提升幅度
实验组 (A 班)	68.5 分	32 分	76.2 分	40 分	7.7 分	8 分
对照组 (B 班)	67.8 分	31.5 分	71.3 分	34 分	3.5 分	2.5 分

（四）效果分析

从表格数据可以看出，实验组在实验后的英语平均分和思政素养平均分均高于对照组，且英语成绩提升幅度和思政素养提升幅度也明显大于对照组。

五、结语

本研究借助智能技术搭建多元教学场景，运用大数据实现精准评价，为教学创新提供有力支撑。然而，研究过程中也面临智能技术与思政元素深度融合的挑战，以及个性化教学策略优化等问题。未来，需进一步深化理论研究，加强实践探索，构建更加完善的智能教育生态体系，推动高职公共英语课程思政教学朝着科学化、精准化、个性化方向发展，落实立德树人根本任务。

参考文献

[1] 郭敏. "立德树人"视域下的高职公共英语线上教学研究[J]. 才智, 2024, (28): 85-88.

[2] 吴金娥. 高职院校公共英语教学中课程思政渗透研究探述[J]. 英语广场, 2024, (27): 98-101.

[3] 王魁. "课程思政"融入高职英语课程教学的途径研究[J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2024, (05): 150-153.

[4] 顾冠男. 高职公共英语课程思政数字化资源建设的现状和对策[J]. 泰州职业技术学院学报, 2024, 24(05): 32-35.

[5] 吴玉环. 基于学科核心素养的高职公共英语课程思政的实施路径研究[J]. 包头职业技术学院学报, 2024, 25(03): 125-128.

[6] 陈保如. 开放教育公共英语线上课程思政教学改革初探[J]. 英语广场, 2024, (25): 83-86.

[7] 李慧. 立德树人视域下高职公共英语教学中实施课程思政的探索与实践——以空中乘务专业为例[J]. 才智, 2024, (24): 33-36.

[8] 柳国霞. 高职公共英语"互联网+课程思政"教学策略研究[J]. 海外英语, 2024, (16): 225-227.

[9] 李敏. 数字化背景下课程思政融入"高职公共英语"教学的设计[J]. 教育教学论坛, 2024, (34): 153-156.

[10] 李梓. "三全育人"视域下高职公共英语课程思政实践与探索[J]. 大众文艺, 2024, (15): 175-177.