

云计算在中职会计教育中的应用与创新研究 ——以嘉兴技师学院为例

屠佳贞

嘉兴技师学院, 浙江 嘉兴 314000

DOI: 10.61369/SDME.2025300024

摘 要 : 在教育信息化3.0战略推进背景下, 云计算技术与职业教育的深度融合成为提升教学质量、培养技能型人才的重要途径。本文以嘉兴技师学院会计专业为研究对象, 系统探讨云计算在中职会计教育中的应用价值与创新路径。通过文献研究、实地调研、案例分析等方法, 梳理中职会计教育现状及云计算应用的可行性, 构建基于云计算的中职会计教育创新模式。研究形成涵盖应用原理、实施策略的理论成果, 以及教学资源体系、互动模式、考核机制等实践成果, 有效提升了教学效果与学生综合素养, 可为同类院校信息化教学改革提供参考。

关 键 词 : 云计算; 中职会计教育; 应用创新; 教学改革; 嘉兴技师学院

Research on the Application and Innovation of Cloud Computing in Secondary Vocational Accounting Education: A Case Study of Jiaxing Technician College

Tu Jiazhen

Jiaxing Technician College, Jiaxing, Zhejiang 314000

Abstract : Under the background of the advancement of the Education Informatization 3.0 strategy, the in-depth integration of cloud computing technology and vocational education has become an important path to improve teaching quality and cultivate skilled talents. Taking the Accounting major of Jiaxing Technician College as the research object, this paper systematically explores the application value and innovation path of cloud computing in secondary vocational accounting education. Through literature research, field investigation, case analysis and other methods, it sorts out the current situation of secondary vocational accounting education and the feasibility of cloud computing application, and constructs an innovative model of secondary vocational accounting education based on cloud computing. The research has formed theoretical achievements covering application principles and implementation strategies, as well as practical achievements in teaching resource system, interaction mode and assessment mechanism, which have effectively improved teaching effect and students' comprehensive literacy. The research results have strong forward-looking and operability, and can provide reference for similar colleges and universities to carry out information-based teaching reform.

Keywords : cloud computing; secondary vocational accounting education; application innovation; teaching reform; Jiaxing technician college

一、研究背景

(一) 时代背景: 信息技术驱动教育变革

数字经济推动教育信息化进入3.0阶段, 教育部《教育信息化2.0行动计划》明确推动信息技术与教学深度融合。云计算凭借海量存储、高效共享等优势, 为教育改革提供新支撑。会计行业中, 金蝶、用友等云会计平台实现业务线上化, 对从业人员信息技术能力提出更高要求, 而传统中职会计教育存在教学内容滞后、实践与行业脱节等问题存在教学内容滞后、方法单一、实践与行业脱节等问题, 学生毕业后需企业再培训^[1], 与中职“培养技能型人才”目标存在差距, 亟需融入云计算技术提升学生岗位适配性。

(二) 行业背景: 会计行业智能化转型需求

行业转型对会计从业人员的能力结构提出了全新要求。据中国会计学会《会计行业人才发展报告》数据显示, 超70%的企业在招聘会计人员时, 将云计算应用能力、数据分析能力、智能财务工具操作能力列为核心考核指标; 近60%的大中型企业已全面部署云会计系统, 要求员工能够熟练运用金蝶云星空、用友畅捷通等云端财务平台完成账务处理、税务申报等工作。与之相对, 中小企业也加速了财务信息化升级, 对具备云端财务操作能力的技能型人才需求日益迫切。

(三) 院校背景: 嘉兴技师学院会计专业发展需求

嘉兴技师学院会计专业作为重点建设专业, 虽在工学一体化教学、技能竞赛等方面成效显著, 但存在教学资源匮乏、课堂互

动单一、考核方式固化等问题。引入云计算技术可有效破解上述难题，因此本研究以该专业为案例，探索云计算在中职会计教育中的应用与创新，为院校信息化教学改革提供实践路径。

二、研究过程与方法

（一）研究过程

1. 筹备阶段（2025年1月——2025年4月）

筹备阶段核心任务为立项准备与前期调研。课题组成员通过文献检索梳理研究现状，明确核心问题；采用问卷、访谈法调研学院师生及本地企业（问卷有效150份，访谈教师10人、企业代表5人）；基于调研结果制定研究方案，完成开题报告与申报材料。

2. 实施阶段（2025年5月——2025年8月）

依托阿里云等平台；二是借助，创新课堂互动模式过程组织研讨，动态实施阶段聚焦云计算应用实践：一是依托阿里云等平台构建云端教学资源库，整合核心课程视频、微课等资源；二是借助钉钉云课堂创新“线上+线下”互动模式，开展混合式教学；三是优化考核体系，将云端学习表现、实践操作等纳入考核，打破单一试卷考核模式。实施中定期研讨修正方案。

3. 总结阶段（2025年9月——2025年12月）

总结阶段系统梳理调研数据、教学资源、考核结果等资料研究资料，重点分析云计算应用效果；总结理论与实践成果，提炼关键应用路径；撰写结题报告与论文，梳理研究过程中的问题并提出未来研究方向，完成结项准备工作。

（二）研究方法

1. 文献研究法

通过知网、万方等数据库检索国内外相关文献，系统梳理云计算技术优势、中职会计教育现状及信息化应用模式，奠定研究理论基础，同时，明确研究本研究的创新点与技术路线。

2. 实地调研法

采用实地调研法，调研学院会计专业师生及10家本地企业。通过问卷掌握师生云计算掌握程度、学习需求及教学痛点，通过访谈了解企业对会计人才的信息技术能力具体要求，为研究方案制定提供现实依据。

3. 案例分析法

以学院会计专业2024级1班、2班为实验班与对照班，开展一学期教学实践。通过对比分析两班课堂参与度、考试成绩、实践能力等指标，评估云计算应用效果，总结可推广的教学经验。

4. 归纳总结法

采用归纳总结法，定期梳理教学资源建设、互动模式创新、考核体系优化等实践情况，归纳实践经验与现存问题，提炼云计算融入中职会计教育的关键策略，分析其对教学效果的影响，形成系统研究成果。

三、研究成果

本研究通过理论探索与实践验证，形成涵盖理论与实践两个

层面的核心成果的丰富成果，为云计算在中职会计教育中的深度应用提供有力支撑，也为同类院校教学改革提供参考。

（一）理论成果

1. 构建了云计算在中职会计教育中应用的理论框架

构建“技术支撑-教学融合-效果评估”三位一体理论框架，核心逻辑为：以云存储、云平台等技术为支撑，实现教学资源云端化、教学过程一体化、评价多元化融合，通过多维度评估优化教学模式。^[2]同时明确应用可行性：技术层面可低成本引入成熟云平台；教学层面核心课程具备融合基础；学生层面信息技术接受度高。并界定三大价值维度：提升教学效率、培养学生信息化素养、推动教学模式创新。^[9]构建“技术支撑-教学融合-效果评估”三位一体理论框架，核心逻辑为：以云存储、云平台等技术为支撑，实现教学资源云端化、教学过程一体化、评价多元化的深度融合，通过多维度评估持续优化教学模式。同时明确应用可行性：技术层面，引入成熟云平台可低成本实现信息化改革；教学层面，核心课程具备融合基础，能提升教学实效；^[3]学生层面，中职生信息技术接受度高，具备应用基础。此外，界定三大价值维度：提升教学效率、培养学生信息化素养、推动教学模式创新。

2. 提出了云计算驱动下中职会计教育创新的实现路径

提出四大创新实现路径：一是资源创新，构建“云端+校本”立体化资源体系，整合课程、实践、拓展类资源；二是模式创新，推行“线上预习-线下精讲-云端巩固”混合式教学，打破时空限制；^[6]三是实践创新，搭建云端实践平台，引入企业真实账务案例，提升实践适配性；四是评价创新，建立多元化过程性考核体系，为教学改革提供清晰思路，全面反映学生综合能力。路径设计以学生为中心、以能力培养为导向，为教学改革提供清晰思路。

（二）实践成果

1. 建成了基于云计算的中职会计立体化教学资源库

依托钉钉平台建成“课程-实践-拓展”三位一体教学资源库：课程模块含《基础会计》《企业财务会计》等核心课程的视频、习题等资源，便于学生碎片化学习；^[4]实践模块引入金蝶等平台操作课程及企业真实账务案例，模拟真实工作场景；拓展模块收录行业政策、竞赛真题等资源，助力学生了解行业动态。资源库实行专人维护、定期更新更新。

2. 创新了基于云计算的中职会计课堂互动模式

创新“线上+线下”融合互动模式：课前通过钉钉云平台发布预习任务，精准设计教学；课中利用签到、抢答等功能增强互动；课后依托讨论区答疑、组织小组研讨，培养协作能力。实践显示，实验班课堂发言、课后提问量较对照班提升50%以上。^[7]创新“线上+线下”融合互动模式，形成“课前-课中-课后”闭环：课前，教师通过云平台发布预习任务，根据反馈精准设计教学；^[5]课中，利用签到、抢答、在线投票等功能丰富互动形式，提升课堂积极性；课后，依托讨论区答疑、组织线上小组讨论，培养协作能力与问题解决能力。实践显示，实验班课堂发言、课后提问量较对照班增加50%以上，课堂氛围与参与度显著提升。

3. 构建了基于云计算的中职会计多元化考核评价体系

涵盖客观构建“过程性考核（60%）+终结性考核（40%）”多元化体系。^[10]过程性考核涵盖云端学习表现（20%）、课堂互动（15%）、实践操作（15%）、作业完成情况（10%），其中云端学习表现依托平台后台数据统计，实践操作成绩通过云会计平台模拟任务评定；终结性考核采用“线上+线下”结合方式，线上考查知识综合运用与化工具应用能力，线下侧重会计核算与问题解决能力。配套详细评分标准，建立自评、互评、师评机制，确保考核公平公正，全面反映学生综合能力。

4. 形成了一批基于云计算的中职会计教学案例与教学设计

教学融合开发一批基于云计算的教学案例与教学设计，覆盖《基础会计》《财务会计》核心章节，^[6]核心思路为融合“线上预习-线下演练-云端巩固”流程与情境教学。以“固定资产清查”为例，课前依托云端资源开展预习，课中组织角色情境演练并录制回顾，课后通过云会计平台完成模拟操作与点评。截至研究结束，共形成教学设计8套，在学院推广应用效果良好，有效提升了教学针对性与实践效果。

四、研究成效

通过在嘉兴技师学院会计专业的实践应用，本研究取得显著成效，具体体现在学生、教师、专业建设及校企合作四个维度，形成全方位育人提升格局。

（一）学生综合素养显著提升

学生综合素养显著提升：学业成绩方面，实验班平均成绩较对照班提高12.5分，及格率、优秀率分别提升8%、10%；实践能力方面，4名学生获嘉兴市技能节智能财税项目三等奖；自主学习与信息化素养方面，78%的学生能利用碎片化时间开展线上学习，90%的学生认为云计算提升了自身信息化应用能力。

（二）教师教学能力与科研水平得到提升

教师教学与科研能力双提升：教学能力方面，2人获评市级学科带头人，2人在市级“多彩课堂”评比（专业课）中获得一等奖，信息化教学设计与实施能力显著增强；科研成果方面，撰写2篇论文在省级以上期刊发表，2项论文获市

级职教论文一、二等奖，科研意识与研究能力得到有效培养。

（三）会计专业建设成效显著

会计专业建设成效显著：资源建设方面，云端资源库获评市级优质资源库并在在区域推广；教学改革方面，混合式教学模式在校内交流推广，为其他专业提供借鉴；专业影响力方面，毕业生就业率与就业质量均居全校前列，人才培养质量获得广泛认可。

（四）校企合作深度推进

校企合作深度推进：与4家本地企业建立稳定合作关系，企业深度参与教学方案制定并提供实践资源；院校依托云端资源，实现校企资源共享、优势互补，构建产教融合协同发展格局。

五、创新之处与推广价值

（一）创新之处

1. 研究视角的创新

凸显与效率研究视角创新：聚焦中职会计教育岗位导向、技能培养的核心特点，填补该领域云计算应用系统实践研究的空白，实现理论与实践的精准对接。实践模式创新：构建“资源云端化-教学混合化-互动多元化-考核过程化”全流程模式，将云计算贯穿教学全过程，突出学生主体地位与能力培养导向，针对性与可操作性更强。考核体系创新：打破传统单一试卷考核模式，依托云平台数据实现考核数据自动统计分析，构建多元化过程性评价体系，提升评价科学性与效率。

（二）推广价值

1. 院校推广价值

成果性强决策咨询院校推广价值：成果可复制性强，无需大量硬件投入即可落地，为师资薄弱、资源匮乏的中职院校提供快速信息化改革路径，目前已在嘉兴中职院校推广中。行业推广价值：培养的学生具备扎实的云会计应用能力，适配企业岗位需求，为会计行业输送高素质技能型人才；形成的校企合作模式为产教融合提供参考，实现校企协同发展。区域推广价值：成果可辐射电子商务、物流管理等其他中职专业，推动区域职教信息化水平整体提升，也可为教育行政部门制定相关政策提供决策咨询。

参考文献

[1] 胡铁生. 中小学云计算建设与应用难点问题透析 [J]. 中小学信息技术教育, 2021 (04): 15—18.
[2] 姚春. 浅谈云计算对教学的促进作用 [J]. 中学教学参考, 2022 (04): 120.
[3] 胡铁生. "云计算": 区域教育信息资源发展的新趋势 [J]. 电化教育研究, 2021 (10).
[4] 陆蓉, 夏剑等. 教师专业发展可视化之旅——中小学课例分析应用 [M]. 浙江: 浙江大学出版社, 2019.8.
[5] 吴月丽. 信息化2.0时代中职会计专业教学改革模式研究 [J]. 美眉, 2022(11):0172-0174.
[6] 孟君. "大智移云"时代会计专业的智慧教学改革实践分析 [J]. 科教文汇, 2022(15):4.
[7] 杨宝莹. 基于"互联网+"时代中职会计专业线上教学模式的探讨 [J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2022(5):4.
[8] 文志莉. 大数据环境下中职财会技能教学的实施策略分析 [J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(9):4.
[9] 尹秀华. 试析云计算视域下的网络安全在中职计算机教学中的运用 [J]. 2024-02-19.
[10] 张乃荣. 基于"大智移云"视角的中职会计教育教学创新模式研究 [J]. 财会学习, 2021(24):2.