

新课标背景下初中体育跨学科教学的实践探索

李珍

景德镇市第三中学，江西 景德镇 333000

DOI: 10.61369/SDME.2025300014

摘 要：随着新课标的深入推进，初中体育教学需要打破传统教学模式中存在的学科限制，通过构建跨学科融合的教学体系来深入培养学生的综合素养与核心能力。而在实际教学过程中，将体育教学和物理、生物和数学等学科进行知识联动，不仅可以增强学生对运动原理的科学理解程度，而且还能够激发学生对体育运动的兴趣与探究欲望。本文主要从跨学科主题学习的内涵与原则入手，深入分析了新课标背景下初中体育跨学科教学的重要性，并对新课标背景下初中体育跨学科教学实施的路径进行了深入探讨，希望能够为当前的初中体育跨学科教学的实践提供新的思路。

关 键 词：新课标；初中体育；跨学科教学；实践路径；核心素养

Practical Exploration of Interdisciplinary Teaching in Junior High School Physical Education Under the Background of the New Curriculum Standard

Li Zhen

Jingdezhen No.3 Middle School, Jingdezhen, Jiangxi 333000

Abstract： With the in-depth advancement of the New Curriculum Standard, junior high school physical education (PE) teaching is required to break the disciplinary boundaries in the traditional teaching model and further cultivate students' comprehensive literacy and core competencies by constructing an interdisciplinary integrated teaching system. In actual teaching practice, linking PE teaching with knowledge from disciplines such as physics, biology and mathematics can not only enhance students' scientific understanding of sports principles, but also stimulate their interest in and desire to explore sports activities. Starting with the connotation and principles of interdisciplinary thematic learning, this paper deeply analyzes the importance of interdisciplinary teaching in junior high school PE under the background of the New Curriculum Standard, and further explores the implementation paths of such teaching, aiming to provide new ideas for the current practice of interdisciplinary teaching in junior high school PE.

Keywords： the new curriculum standard; junior high school physical education; interdisciplinary teaching; implementation paths; core competencies

引言

在教育改革不断深化的过程中，当前的教育教学体系也越来越重视学生核心素养的培养效果，尤其是在新课标背景的引导下，各学科之间的融合也逐渐成为了一种新的教学趋势。体育作为培养学生身心素质的重要课程，不仅承担着增强学生体质和传授运动技能的基础任务，而且还肩负着促进学生全面发展、提升综合素养的重要使命。但是当前的初中体育跨学科教学仍然存在一些问题，在一定程度上会影响到学生的整体培养效果。因此，初中体育教师需要积极探索跨学科教学的有效策略，将现阶段学生的学习特点和实际需求进行深度结合，让学生能够在体育学习的过程中实现多学科知识的融会贯通，从而真正体会到知识的综合应用价值。

一、跨学科主题学习的内涵与原则

（一）跨学科主题学习的内涵

作为一种新兴且富有活力的教学模式，跨学科主题学习的核心在于要跳出传统学科之间的学习壁垒，从而实现知识的跨界融合与深度融合。这种学习方式主要是以一个主题为主要的探究方

向来展开的，这些主题大多数都贴近现实生活，以激发学生的学习兴趣 and 好奇心为主要目的，比较具有时代性、探索性和综合性。同时，在跨学科主题学习的过程中，教师可以将不同的学科知识整合起来，打破知识点之间都是单独存在的情况，而是将他们编织成一个系统性和结构性的知识体系^[1]。学生通过参与这一综合性的学习过程，不仅可以加深对各个学科知识的理解程度，

还可以将它们融会贯通，从而形成跨学科的视野和思维方式，以此来提高他们的综合学习能力。而且这种教学模式也可以帮助学生跳出单一学科的限制，从多个角度和多个层面去审视和分析问题，促使他们提出创新性的解决方案，进一步提高学生的创新能力。

（二）跨学科主题学习的原则

跨学科主题学习一共包括四个原则，分别是探究性原则、实践性原则、可操作性原则和综合性原则。具体来说，第一，探究性原则。在跨学科主题学习的过程中，探究性原则能够起到核心推动的作用，它鼓励学生从被动接受知识转向主动探索，通过提出问题、设计实验、收集资料、分析数据等环节，能够帮助学生深入探究相关的学习主题，从而不断培养自身的自主学习能力和批判性思维^[2]。第二，实践性原则，它强调对知识的灵活应用和转化。跨学科主题学习注重让学生在实践的过程中进行学习，通过将理论知识和现实生活中的实际问题相结合，引导学生在学习中实践。第三，可操作性原则。在一定程度上，该原则能够保证跨学科主题学习顺利实施。这一原则要求将学生的实际情况和能力水平作为设计教学活动的主要依据，从而制定出具体、明确和可操作性强的实施方案。最后，综合性原则是对前三者的总结与升华。这项原则要求跨学科主题学习以培养学生的综合素养和创新能力为主要目标，在内容上要尽可能多地涉及其他学科领域，同时也要灵活运用多种教学方法和教学手段，保证学生在跨学科的学习环境中全面发展，从而成为具有创新精神和实践能力的人才^[3]。

二、新课标背景下初中体育跨学科教学的重要性

（一）落实新课标核心素养导向，促进学生全面发展

新课标主要以培养学生的核心素养为导向，在强调学科融合育人的同时也更加注重培养学生的运动能力、健康行为和体育品德，因此初中体育教学必须突破传统单一技能传授的局限，主动打破学科之间存在的壁垒，将多学科知识和体育教学进行深度结合，使学生能够在提升运动技能和体能的同时也可以同步发展自身的综合素养^[4]。而通过跨学科教学能够将道德与法治、生物、物理、数学等学科资源进行有效整合并运用到实际教学中，比如教师可以在体能训练中融入生物知识讲解肌肉工作原理，或者在运动技能教学中结合物理力学分析动作效能，使学生能够更深入地理解运动的科学原理，从而不断提升他们学习的深度和广度。

（二）丰富体育教学内容与形式，激发学生学习兴趣

当前部分初中体育教学中仍然存在内容单一和教学形式固定化的问题，而随着时代的快速发展学生的兴趣和学习需求也在不断变化，因此传统的体育教学方法已经很难满足学生多样化的学习需求。在新课标的引导下，体育跨学科教学能够通过将语文、数学和科学等多种学科内容进行融合的方式来进一步丰富现阶段的教学体系，使体育课堂教学更加具有趣味性和吸引力^[5]。另外，跨学科教学还能够借助项目式学习、情境模拟等更加新颖的教学形式让学生在团队协作中解决问题，提升自身的综合实践能力。

这些新的教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够潜移默化地提升他们对于体育学科的重视程度，从而使他们更主动地参与体育学习，逐步形成终身锻炼的意识与习惯。

（三）突破传统教学局限，推动体育教学改革创新

在传统的教学模式中，体育教学很容易受到学科边界的限制，导致教师在开展教学的过程中很难拓宽学生的知识视野和培养学生的综合思维能力。而在跨学科教学模式的引导下，教师能够以更开放的视角设计教学内容，同时通过将教学从传统的知识传授为中心转向核心素养培育为中心，来引导学生在真实的情境中综合运用多学科知识解决体育相关的问题，从而不断提升学生的知识迁移和融合能力^[6]。而在教学资源上也能够通过突破场地器材的限制来进一步整合相关的教学场景和资源，利用校园环境、社区设施或者虚拟仿真技术为学生拓展教学空间，从而实现课内课外的有效联动。此外跨学科教学还能够促进体育教师主动提升自身的教学能力，倒逼教师主动学习多学科知识并优化教学设计，以此来不断推动整个初中教育教学体系的改革和完善。

三、新课标背景下初中体育跨学科教学实施的路径

（一）构建跨学科教学内容体系，夯实教学基础

对于体育教学来说，科学合理的教学内容体系是保证教学能够顺利开展的重要基础。新课标也会更加强调学科融合的教学理念，因此体育教师需要将体育核心素养目标和各个学科的内容进行统一梳理，深入挖掘学科知识背后的融合点，以此来搭建系统化和多元化的内容体系。具体来说，在内容选择的过程中需要将初中生的身心特点、知识储备和运动能力作为重要依据，同时在教学素材的选择上也需要更加侧重贴近生活和具有实践性与探究性的素材，如结合季节变化开展户外运动与气候关系的探究活动，或围绕体育赛事设计数学统计、语文写作等融合任务，以此来保证教学内容的趣味性和可操作性^[7]。在这个过程中教师要注意教学内容的逻辑性和衔接程度，避免形成碎片化的知识教学，从而保证各个学科知识点在体育情境中能够自然渗透，使跨学科教学形成完整的教学体系，并服务于学生综合素养的提升。比如在向学生讲解篮球运球技巧时，教师可以融合初中物理学科中的力学原理，向学生重点展示并分析手部施力方向与球体反弹轨迹的关系，以此来帮助学生理解作用力与反作用力在运动中的实际应用。通过这种更加直观的学习和实践方法，学生不仅能掌握运球的技术要领，还能深化自身对物理规律的理解，对于其他学科的学习和知识迁移也具有积极促进作用^[8]。

（二）创新跨学科教学实施模式，提升教学实效

在初中体育跨学科教学实施过程中，科学的教学实施模式是提升整体教学质量的关键保障。新课标也更加倡导以学生为中心的自主、合作、探究式学习，因此体育跨学科教学需要结合教学内容和学生的实际情况来创新教学模式，以此来引导学生主动参与到教学过程中。一方面，教师可以推行主题探究式教学。在教学过程中教师可以将核心主题作为教学导向，围绕主题整合多学科知识，设计具有挑战性和实践性的学习任务，让学生自主查阅

资料、开展实践探究，使他们能够整合多学科知识解决实际问题^[9]。另一方面，教师也可以融入项目式教学。教师可以将校园体育比赛和户外时间等真实情境作为项目载体，引导学生以小组为单位策划赛事流程、设计宣传方案、统计比赛数据、撰写新闻报道，同步提升他们的运用能力和团队协作能力。最后教师还应注重评价方式的多元化，结合过程性评价与结果性评价，关注学生在跨学科任务中的参与度、合作能力与创新思维，同时可以借助信息化的教学手段记录学生的进步情况，并利用数据分析学生不同学科融合情境中的表现，形成个性化成长档案，也能够为学生后续的深入学习提供真实的数据依据。

（三）强化教师的综合教学素养，筑牢教学根基

在初中体育教学过程中，教师的综合素养在一定程度上决定着学生的培养质量，而加强教师跨学科教学能力是推进初中体育跨学科整合教学顺利开展的关键。因此在初中体育跨学科教学过程中，教师的跨学科素养也应当受到重视，学校需要加大对体育教师跨学科素养的培养力度，制定详细的教师跨学科教学能力提升计划，以此来为他们构建出更加系统化的培训体系。具体来说，学校可以为教师开设与跨学科教学相关的培训课程，将重点

放在跨学科教学方法和课堂组织策略的培训上，结合案例分析和情景模拟等方式，不断提升教师的跨学科课程设计能力和课堂实施水平^[10]。同时也可以定期邀请相关的学科专家来到学校开展专题讲座，分享近期跨学科教学的成功案例，使教师能够了解最新的教学动态，进一步拓宽他们的教学视野，使他们在后续的教学过程中能够及时更新现有的教学理念。此外，学校也可以通过跨学科教学交流平台组织建立一个多学科教师共同合作的教学共同体，定期为他们安排教研活动，使他们能够围绕跨学科教学中的难点与热点问题进行深入探讨，从而推动教师之间的优秀教学经验分享，使他们之间能够互相吸收新的教学方式，为后续的教学优化打好基础。

四、结论

在新课标背景下，初中体育教学需要打破传统教学模式的限制，积极引入跨学科教学模式，将体育与更多学科进行深度融合，并创新现阶段的教学内容和教学模式，从而不断提升教学质量 and 学生综合素养，也能够为学生后续的发展打下坚实的基础。

参考文献

[1] 秦鑫兴. 新课标背景下初中体育跨学科主题学习的教学研究 [J]. 体育视野, 2024, (23): 131-133.

[2] 夏丽玲. 新课标背景下小学体育跨学科主题教学策略研究 [J]. 体育视野, 2024, (21): 85-87.

[3] 奕丽桦, 李冉, 王蒙. 新课标背景下初中体育跨学科教学现状与对策研究 [C]// 国际班迪联合会 (FIB), 国际体能协会 (ISCA), 中国班迪协会 (CBF). 第五届国际体育科学大会论文集 (中). 吉林农业大学国际足球教育学院; 北京体育大学管理学院; 天津体育学院传媒与艺术学院; , 2024: 38-41.

[4] 郭晓彪. 新课标背景下初中体育教学的实践与探索 [J]. 基础教育论坛, 2024, (13): 74-76.

[5] 李阳阳, 孙朝阳. 新课标背景下的初中体育教学的实践与探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2024, (06): 152-154.

[6] 董国生. 探讨新课标背景下初中体育教学策略分析 [J]. 体育风尚, 2024, (06): 116-118.

[7] 龙暄. 新课标背景下的初中体育跨学科教学策略研究 [J]. 新课程导学, 2024, (15): 18-21.

[8] 陆伟. 新课标背景下跨学科体育教学实践与反思——以初中体育耐久跑为例 [J]. 体育视野, 2023, (20): 43-45.

[9] 黄志斌. 新课标背景下初中体育“跨学科主题学习”教学设计研究 [D]. 南京体育学院, 2023.

[10] 刘经贵. “新课标”背景下初中体育与健康课程跨学科学习探析 [J]. 江西教育, 2023, (06): 73-74.