

# 清单联合情景递进式案例教学模式在内科护理学本科教学中的应用

徐海英<sup>1,2</sup>, 王燕<sup>1,2</sup>

1. 三峡大学第一临床医学院, 湖北 宜昌 443003

2. 宜昌市中心人民医院, 湖北 宜昌 443003

DOI: 10.61369/SDME.2025300028

**摘要 :** 目的: 评估清单联合情境递进式案例教学模式在本科内科护理学教学中的实践成效。方法: 于2024年9月至2025年7月, 选取某高校126名护理本科生作为研究对象, 并依据基线资料匹配原则, 将其分为对照组(n=65, 施行传统教学法)与试验组(n=61, 采用清单联合情景递进式案例教学法)。对比两组的理论考核成绩、临床实践技能评分、临床思维评判能力(涵盖分析、寻真、系统化及求知欲等维度)及教学满意度。结果: 试验组在上述所有考核指标中的表现均显著优于对照组, 差异均具有统计学意义(P<0.05)。结论: 该融合教学模式能够有效激发学生的学习自主性, 强化其临床参与感, 对培养临床评判性思维和提升内科护理学教学质量具有积极价值。

**关键词 :** 清单; 情景递进式; 案例教学; 内科护理学

## Application of the Checklist-Integrated Progressive Scenario-Based Case Teaching Model in Undergraduate Teaching of Medical-Surgical Nursing

Xu Haiying<sup>1,2</sup>, Wang Yan<sup>1,2</sup>

1. The First Clinical Medical College of China Three Gorges University, Yichang, Hubei 443003

2. Yichang Central People's Hospital, Yichang, Hubei 443003

**Abstract :** Objective: To evaluate the practical effect of the checklist-integrated progressive scenario-based case teaching model in undergraduate teaching of medical-surgical nursing. Methods: A total of 126 undergraduate nursing students from a university were selected as research subjects from September 2024 to July 2025. According to the principle of baseline data matching, they were divided into the control group (n=65, receiving traditional teaching method) and the experimental group (n=61, adopting the checklist-integrated progressive scenario-based case teaching method). The theoretical assessment scores, clinical practical skill scores, clinical critical thinking abilities (including the dimensions of analysis, truth-seeking, systematization, and inquisitiveness), and teaching satisfaction were compared between the two groups. Results: The experimental group showed significantly better performance in all the above assessment indicators than the control group, with statistically significant differences (P<0.05). Conclusion: This integrated teaching model can effectively stimulate students' learning autonomy, strengthen their sense of clinical participation, and has positive value for cultivating clinical critical thinking and improving the teaching quality of medical-surgical nursing.

**Keywords :** checklist; progressive scenario-based; case teaching; medical-surgical nursing

清单是一个综合性列表, 包含了一系列重要事项或特定步骤<sup>[1]</sup>。这种方法在医学教育中得到了广泛的应用, 包括护生的临床教学、护士培训、住院医师的情景模拟教学、重症医学科的住院培训以及内科学的教学等方面<sup>[2-4]</sup>。清单式教学法根据学习目标, 对学习内容进行细化和量化, 从而形成明确的教学清单, 清楚地指明学习内容和关键点, 以帮助学生培养正确的行为, 提高他们的学习效率和效果<sup>[5]</sup>。情景递进式案例教学则通过创建特定的教学环境和场景再现, 将具体案例引入课堂, 增强学生对理论知识和临床技能的理解, 使他们能够全身心投入课堂学习, 帮助他们养成良好的思维习惯。这种方法促进了教学与学习的有效结合, 激发了学生的积极性和创造力, 打破了传统呆板的教学模式, 提升了临床教学的效率<sup>[6]</sup>。因此, 笔者尝试将清单与情景递进式案例教学相结合, 应用于内科护理学的教学中, 并取得了良好的效果。

一、对象与方法

（一）研究对象与分组

本研究于2024年9月至2025年7月开展，以三峡大学4个班级的126名护理学本科学生为研究对象。采用基线资料配比原则进行分组，设定对照组65人，试验组61人。对两组学生的年龄、性别等一般资料进行均衡性检验，结果显示差异无统计学意义（ $P>0.05$ ），表明两组基线可比。

（二）研究方法

对照组根据章节为学生讲授医学理论知识，按照教学目标完成教学内容，所授课程的时间与试验组相同<sup>[7]</sup>。试验组在对照组的教学模式基础上，采用清单联合情景递进式案例教学模式，旨在通过系统化的学习清单和真实情境的案例分析，提升学生的综合能力和护理实践能力。具体方法如下：

（1）设计清单：针对核心知识点和技能，设计出系统化的学习清单，确保学生在学习过程中能够清晰地掌握关键概念和操作步骤。清单的内容包括临床诊断、护理评估、治疗方案及护理干预等，帮助学生在面对实际案例时，能够迅速找到解决问题的思路和方法。

（2）选择案例：选择一系列具有代表性的、根据临床实际设计的典型案例，这些案例涵盖内科常见疾病的护理要点、护理风险点及可能遇到的突发状况与复杂情境。每个案例均设定明确的学习目标，并通过清单的方式列出所需掌握的核心知识和技能。

（3）案例实施：案例实施过程遵循“理论奠基－模拟实战－反思提升”的递进原则，具体分为三个阶段：

理论奠基与清单内化阶段：带教老师首先利用多媒体课件，系统讲授与案例相关的核心理论知识，并引导学生熟悉并理解预设的教学清单。此举旨在帮助学生构建清晰的知识框架，为实践应用打下坚实基础。

情景模拟与案例实战阶段：在此阶段，学生被分为若干小组，基于精选的典型临床案例展开协作学习。各小组需深入剖析病例关键点，结合清单指引，制定详细的护理计划。随后，通过角色扮演的方式，在模拟场景中执行护理方案，并由带教老师引入预设的突发状况，训练学生的临场决策与应急处置能力，教师全程观察并予以指导。

总结反思与能力升华阶段：模拟结束后，立即组织复盘讨论。由带教老师针对性点评演练中的亮点与不足，引导学生就关键决策进行解释和答辩。最后，鼓励学生进行结构化自我评估，撰写反思报告，并提出对案例或教学流程的优化建议，从而完成从实践到认知的升华。

（三）评价指标

教学干预结束后，由带教老师依据护理专业学生综合能力评价标准，对学生的理论知识与临床实践技能进行考核，并采用专用量表评估其临床思维评判能力（含分析、寻真、系统化能力及求知欲等维度）的提升情况。同时，对全体学生进行教学满意度问卷调查，问卷回收有效率为100%。

（四）统计学方法

笔者使用 SPSS 26.0 软件进行统计分析，数据符合正态分布。计量资料用（ $\bar{x} \pm s$ ）表示，组间比较用两独立样本 t 检验，计数资料用  $\chi^2$  检验， $P < 0.05$  代表有统计学意义<sup>[10]</sup>。

二、结果

（一）两组学生专业知识和技能的评价对比

本研究结束后考核本阶段学生的理论成绩和操作技能，其结果如表1所示。结果表明，试验组学生的理论知识和技能成绩要明显优于对照组（ $P < 0.05$ ）。

| 表1 理论成绩和临床实践技能考核成绩 |      |               |               |
|--------------------|------|---------------|---------------|
| 组别                 | 项目例数 | 理论成绩（分）       | 临床实践技能考核成绩（分） |
| 试验组                | 61   | 88.54 ± 13.27 | 97.11 ± 1.13  |
| 对照组                | 65   | 84.03 ± 14.18 | 92.66 ± 4.93  |
| t                  |      | -1.843        | -6.884        |
| P                  |      | 0.005         | <0.001        |

（二）两组学生综合能力评价

本研究结束后对学生的临床思维评判能力、分析能力、寻找真相能力、系统化能力以及求知欲进行评价，其结果如表2所示。结果表明，试验组学生的综合能力测评结果要明显优于对照组（ $P < 0.05$ ）。

| 表2 综合能力评价 |      |            |        |        |        |           |        |          |        |           |        |
|-----------|------|------------|--------|--------|--------|-----------|--------|----------|--------|-----------|--------|
| 组别        | 项目例数 | 临床思维评判能力 % |        | 分析能力 % |        | 寻找真相的能力 % |        | 系统能力得分 % |        | 求知欲能力得分 % |        |
|           |      | 人数         | 占比     | 人数     | 占比     | 人数        | 占比     | 人数       | 占比     | 人数        | 占比     |
| 试验组       | 61   | 50         | 81.90% | 55     | 90.10% | 52        | 85.20% | 45       | 70.30% | 47        | 77%    |
| 对照组       | 65   | 36         | 55.30% | 30     | 46.10% | 28        | 43%    | 25       | 38.40% | 30        | 46.10% |
| $\chi^2$  |      | 10.262     |        | 27.766 |        | 24.141    |        | 15.889   |        | 12.639    |        |
| P         |      | 0.001      |        | <0.001 |        | <0.001    |        | <0.001   |        | <0.001    |        |

（三）两组带教老师教学满意度评价对比

本研究对教学效果评价结果进行判断分析，其结果如表3所示。结果表明，对试验组学生的教学效果的评价要明显优于对照组。（ $P < 0.05$ ）

| 表3 教学满意度评价 |    |           |           |           |
|------------|----|-----------|-----------|-----------|
| 组别         | 例数 | 满意        | 合格        | 不满意       |
| 试验组        | 61 | 48(78.7%) | 11(18.0%) | 2(3.3%)   |
| 对照组        | 65 | 35(53.9%) | 20(30.8%) | 10(15.3%) |

|                |  |  |        |  |
|----------------|--|--|--------|--|
| X <sup>2</sup> |  |  | 1.136  |  |
| P              |  |  | < 0.05 |  |

三、讨论

清单联合情境递进案例教学模式的核心在于将理论知识与实际案例相结合，强调学生在真实或模拟情境中主动学习。在护理学教学中，学生不仅需要掌握丰富的理论知识，还应能够灵活地将这些知识应用于临床实践。因此，该教学模式通过提供结构化的清单，帮助学生理清知识点，并在情境中逐步递进，显著提升了他们的学习效率、实际操作能力和各项综合能力<sup>[1]</sup>。

（一）提升理论成绩和临床技能，有助于教学模式的创新

在清单联合情景递进式案例教学模式中，教师角色转变为学习的引导者和促进者，强调学生的主动参与和自主学习能力的培养。在课堂上，教师可以利用情景模拟，设定真实的临床情境，引导学生通过清单对照关键知识点和技能要求，进行自我评估与反思<sup>[2]</sup>。这种方式不仅激发了学生的学习兴趣，还增强了他们在面对复杂临床情况时的应对能力和自信心。试验组的学生在理论成绩上的提升，说明清单的使用有效帮助学生理清了学习重点与难点，通过情境案例的引入，学生可以在具体情境中看到理论知识的实际应用，增强了学习的实用性与趣味性。

（二）提升学生综合能力，为职业生涯奠定坚实的基础。

清单联合情境递进案例教学模式为学生提供了一个多维度的思维训练平台，随着医疗环境的快速变化，护理专业学生需要具备不断学习和适应新知识、新技术的能力。临床思维不仅包括对

病情的分析和判断，还涉及如何系统化地整合信息，寻找解决问题的路径，培养学生的自主学习能力和适应能力，将为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础。试验组学生在各项评判能力得分上的优异表现，表明该教学模式在提升学生综合能力方面具有显著效果，这对于培养高素质的护理人才具有重要意义<sup>[3]</sup>。

（三）改进教学方法，提高教学质量。

教学满意度的提升是该模式成功的重要指标之一。学生在学习过程中能够感受到自身能力的提升和进步，定期收集学生对教学满意度的反馈，及时调整教学策略，这种反馈机制不仅能提高教学质量，也能增强学生的参与感与归属感，使其感受到自身在学习过程中的重要性和价值。通过清单的指导和情境的真实模拟，学生的学习主动性得到了极大的提高<sup>[4]</sup>。试验组学生对教学效果满意度显著高于对照组，说明该教学模式不仅提高了学生的学习效果，还增强了他们的学习兴趣和积极性。这对于改进教学方法、提高教学质量具有重要参考价值<sup>[5]</sup>。

四、小结

研究结果显示，清单联合情景递进式案例教学模式在内科护理学本科教学中的应用，不仅提高了学生的学业成绩和综合能力，更为学生的职业素养和终身学习能力的发展提供了支持。在上述研究结果的基础上，进一步探讨清单联合情景递进式案例教学模式在内科护理学本科教学中的实施细节及潜在影响尤为重要。但本次研究样本量小、研究周期较短，具有一定的局限性，后期我们拟将清单联合情景递进式案例教学模式在本地区其他教学医院推广，进行多中心、大样本、高质量的研究。

参考文献

[1] 高远, 郝德慧, 邱晨, 等. 清单化护理在高能量损伤所致闭合性软组织脱套伤治疗中的应用 [J]. 中华 创伤杂志, 2021, 37 (12): 1126-1129.

[2] 沈小芬, 石泽亚, 周毅峰, 等. 达·芬奇机器人手术 护士基于清单管理的培训 [J]. 护理学杂志, 2022, 37 (8): 34-36.

[3] 张先进, 刘敏, 许建强, 等. 疫情背景下在线清单 式教学在重症医学科规培中的实践及思考 [J]. 中国 中医急症, 2022, 31 (3): 526-529.

[4] 冯云, 余晓洋, 卢桂芳, 等. 德医并举的课程思政 清单在内科教学中的应用 [J]. 医学教育研究与实践, 2021, 29 (6): 908-912.

[5] 刘欢, 吴秀芬, 陈静, 等. 清单式带教对创伤骨科 临床实习护生综合能力的影 响 [J]. 中国高等医学教育, 2022 (5): 88-89.

[6] 孙静敏, 范晓晨, 吴德, 等. 案例导入式教学联合情景模 拟式教学在儿科心肺复苏临床教学中的应用 [J]. 河 北北方学院学报 (自然科学版), 2022, 38(4): 43-45.

[7] 潘碧丹, 胡明森. 基于情景模拟教学的呼吸内科护理实习教学模式: 现状与发展趋势 [J]. 科技风, 2025, (33): 121-123.

[8] 梁洁静, 韦书丽, 高忠兰, 等. 缺陷式情景模拟联合微格教学法在心血管内科护理实习生带教中的应用 [J]. 科技风, 2025, (32): 104-106.

[9] 靳利敏, 刘斌, 孙箫音, 等. 基于思维导图的 CDIO 教学模式在内科临床护理教学中的应用 [J]. 河南医学高等专科学校学报, 2025, 37(05): 598-601.

[10] 贾叶红. PDCA 持续质量改进理念在神经内科护理管理中的作用及对护理质量的影响 [J]. 中国卫生产业, 2025, 22(21): 119-122.

[11] 郑乃洵, 张来军, 马丽, 等. 数字化背景下高职护理实训教学体系的构建与实践研究 [J]. 中国新通信, 2025, 27(20): 58-60.

[12] 陈洁. "线上+ 线下" 混合式教学模式对高职护理专业内科护理学教学效果的影响 [J]. 智慧健康, 2025, 11(29): 4-7.

[13] 刘洋, 张冬菊, 沙丽艳, 等. 内科护理学 "四链并轨" 教学模式的设计与实践 [J]. 中华护理教育, 2025, 22(10): 1180-1185.

[14] 沈爱苹, 王钰, 马佳蕊, 等. 基于 OBE 理念的 "内科护理学" 课程混合式教学策略研究 [J]. 教师, 2025, (28): 141-144.

[15] 陈梦越, 刘春娜, 雷鹏琼. 基于 O-AMAS 有效教学模型的混合式教学在内科护理课程中的实践应用 [J]. 中国高等医学教育, 2025, (09): 87-89.