

# 立德树人视域下小学思政教育与心理健康教育协同育人的融合路径研究

尹宗硕

天津外国语大学附属滨海外国语学校, 天津 300467

DOI: 10.61369/SDME.2025300023

**摘 要 :** 立德树人是教育的根本任务,也是教育工作的价值旨归。思想政治教育和心理健康教育同属于立德树人,都是重要的德育内容。从协同育人的视角来看,二者具有较高的契合度,两者在目标、功能、实施路径上具有较强的互补性。因此,在立德树人视域下,探索思想政治教育和心理健康教育协同育人路径具有重要意义。在思想政治教育和心理健康教育协同育人的过程中,需要厘清两者协同育人的内涵,厘清二者在目标、功能、实施路径上的差异性,并在此基础上深入挖掘两者协同育人的契合点,从而更好地发挥思想政治教育和心理健康教育在立德树人过程中的协同效应。

**关 键 词 :** 思想政治教育; 心理健康教育; 立德树人

## Research on the Integration Paths of Collaborative Education Between Ideological and Political Education and Mental Health Education in Primary Schools from the Perspective of Fostering Virtue Through Education

Yin Zongshuo

Binhai Foreign Language School Affiliated to Tianjin Foreign Studies University, Tianjin 300467

**Abstract :** Fostering virtue through education is the fundamental task of education and the value pursuit of educational work. Both ideological and political education and mental health education fall under the category of fostering virtue through education and are important components of moral education. From the perspective of collaborative education, the two have a high degree of compatibility and strong complementarity in terms of goals, functions, and implementation paths. Therefore, from the perspective of fostering virtue through education, exploring the collaborative education paths of ideological and political education and mental health education is of great significance. In the process of collaborative education between the two, it is necessary to clarify the connotation of their collaborative education, distinguish their differences in goals, functions, and implementation paths, and on this basis, deeply explore the convergence points of their collaborative education, so as to better give play to the synergistic effect of ideological and political education and mental health education in the process of fostering virtue through education.

**Keywords :** ideological and political education; mental health education; fostering virtue through education

### 引言

思想政治教育与心理健康教育同属于立德树人,二者在目标、功能、实施路径上具有较强的互补性,两者协同育人具有重要的意义。近年来,我国社会经济发展取得了显著成效,但同时也面临着诸多挑战,尤其是在当前多元文化碰撞、社会矛盾凸显的背景下,大学生群体的心理问题日益凸显。因此,在立德树人视域下,探索思想政治教育和心理健康教育协同育人的路径,可以更好地发挥思想政治教育和心理健康教育在立德树人过程中的协同效应,这对于进一步提升大学生群体的思想道德素质、促进其全面发展、维护社会稳定、推动社会经济发展等都具有重要意义。

### 一、立德树人视域下协同育人的内涵与价值

思想政治教育和心理健康教育同属于德育内容,二者的本质

都是育人,但两者在育人目标、功能、实施路径上存在较大差异,其协同效应需要进一步挖掘和挖掘。思想政治教育与心理健康教育都是促进学生全面发展的重要手段,二者协同育人体现在

育人的目标、功能、实施路径等方面的相互补充和促进，因此，两者的协同育人具有内在关联性和互补性。二者协同育人有利于发挥各自优势，实现各尽所能，协同发力。

一方面可以使学生形成正确的世界观、人生观、价值观；

另一方面可以为学生提供全面发展所需要的优质德育资源和德育环境。因此，在立德树人视域下探索二者协同育人路径具有重要意义。思想政治教育和心理健康教育作为高校教育中的重要内容，在立德树人方面发挥着重要作用。

二者协同育人就是在发挥思想政治教育和心理健康教育各自优势的基础上，加强两者的协同配合，形成教育合力，进而促进学生身心的健康发展。随着我国经济社会的不断发展，高校学生面临着复杂多变的社会环境和多元文化的冲击，部分大学生群体可能出现不同程度的心理问题。因此，在立德树人视域下，深入挖掘二者在育人方面的契合点，进一步探索二者协同育人的路径和方法，对于增强大学生思想政治教育和心理健康教育效果、促进学生全面发展具有重要意义。

## 二、小学思政与心理健康教育协同的现实困境

小学思政与心理健康教育的协同育人关系到小学德育工作的成效，具有重要的现实意义。在“互联网+”时代背景下，社会环境日趋复杂，学生面对的社会负面因素增多，学校教育面临巨大挑战，教育环境的变化对小学德育工作提出了新要求。新时代背景下，学校思政与心理健康教育融合育人成为了新的发展趋势。在思想政治教育与心理健康教育融合过程中，教师既要充分发挥自身的主导作用，又要充分发挥学生的主体作用，才能真正实现小学思政与心理健康教育的有效融合。作为培养学生的关键力量，小学阶段学生的心理健康状况直接关系到未来人生发展，需要学校、家庭、社会等各方共同努力，为学生成长营造良好环境。为此，学校应将思政教育与心理健康教育融合作为一项长期工作来抓，将思想政治教育与心理健康教育作为学校德育工作的重要内容，构建系统科学、符合学生身心发展特点和规律的小学思政与心理健康教育融合育人体系。

随着思想政治教育与心理健康教育融合育人体系的不断完善，如何有效推进小学思政与心理健康教育协同育人成为了学校德育工作的重要内容。然而，由于受到多种因素的制约和影响，学校思政与心理健康教育融合育人效果并不理想。在实际工作中，部分学校存在思政教师和心理健康教育教师在课程开发、内容整合、实施途径等方面缺乏沟通交流，导致思政与心理健康教育融合育人目标难以实现；部分学校虽有开展思政与心理健康教育融合育人的意识和行动，但未形成有效的机制保障和工作制度规范。同时，部分小学在开展思政与心理健康教育融合育人时也面临一些现实困境。

## 三、协同育人导向下的融合原则与目标构建

思想政治教育和心理健康教育要坚持以立德树人为根本任

务，以社会主义核心价值观为引领，有机融合、相互促进，构建全员、全过程、全方位育人格局。由此，思想政治教育和心理健康教育的目标体系就应体现出育人导向，为二者的融合提供具体指导。从价值引领层面看，思想政治教育和心理健康教育具有一致的价值理念和目标追求。例如，习近平总书记指出“要坚持正确的政治方向和价值导向”“要坚持以社会主义核心价值观为引领”。思想政治教育的目标是培养学生成为具有社会主义核心价值观、健全人格和健康心理素质的全面发展的人，而心理健康教育的目标则是促进学生心理素质和道德品质的提高。思想政治教育通过正面引导、积极激励来提高学生道德品质和认知能力；而心理健康教育则通过倾听、引导等方式来增强学生心理素质和解决问题的能力。同时，二者在目标、功能上又具有差异性。因此，需要在育人导向下，结合两者的各自特点以及内在逻辑关系进行目标构建。

## 四、思政与心理健康教育协同融合实践路径

立德树人视域下小学思政教育和心理健康教育协同育人实践，应遵循教育规律，坚持以生为本，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本任务。首先，在育人理念上，要树立大教育观和全过程育人的理念。坚持德育为先的根本要求，充分发挥思想政治教育和心理健康教育在立德树人过程中的协同效应。其次，在育人目标上，要树立全员育人、全过程育人、全方位育人的目标。以心理健康教育为例，在进行心理健康教育时应坚持以学生为主体，突出学生的主体性和主动性；同时积极发挥思政教师、班主任、心理咨询师等专业队伍的协同作用。最后，在育人方式上，要构建“课程—实践”两条主线的育人模式。结合小学思政课程与心理健康课程内容设置和学生发展需要，注重实践育人活动和心理健康教育活动的开展。以小学思政课程为例，充分利用信息技术，如在线课堂、网络空间等，丰富心理健康教育的载体和形式。此外，通过建立师生互动、生生互动平台，如学校网站、班级微信群等，及时发布心理健康教育的相关信息和资源；鼓励学生积极参与学校组织的社会实践活动等。

综上所述，立德树人视域下小学思政教育和心理健康教育协同融合实践路径主要体现在以生为本、以德育人、以文化人等方面。通过构建“课程—实践”两条主线，实现“课程—实践”两条主线的协同融合，构建小学思政教育和心理健康教育协同融合的长效机制，全面促进学生的综合素质提升。

## 五、协同育人融合发展的保障机制与评价体系

思想政治教育和心理健康教育的融合发展需要有保障机制与评价体系作为支撑。首先，需要建立健全统一领导、分工负责的组织管理机制，这是实现思想政治教育和心理健康教育融合发展的前提。其次，需要建立科学规范、切实可行的评价体系，这是实现思想政治教育和心理健康教育协同育人的重要保障。在构建

小学思政教育和心理健康教育融合发展的保障机制与评价体系时,需要遵循全面性、一致性、动态性和主体性等原则。全面性原则要求从学校整体出发,以促进学生全面发展为目的;一致性原则要求在思政教育和心理健康教育的过程中,尊重学生的差异性;动态性原则要求在两者协同过程中,根据学生的成长发展情况进行适时调整;主体性原则要求以学生为主体,以教师为主导。同时,需要在评价机制上建立科学合理、客观公正、注重实效的评价体系。首先,评价指标的选择要符合小学生身心发展特点和规律,以促进学生健康发展为目的,体现学生在思政教育和心理健康教育过程中的主动性、积极性和创造性。其次,评价指标的内容要全面客观,既包括学生的思想政治素养、道德品质等思想品质方面,也包括心理素质、社会适应能力等心理品质方面;既包括学生的课堂表现,也包括其课外活动、社会实践、职业生涯规划等方面;既包括学生在学习方面的表现,也包括其在生活方面的表现。再次,评价方法要科学合理。要采用定性和定量相结合的方法进行综合评价,既要关注学生在思政教育和心理健康教育过程中的表现,也要关注学生的成长进步。

## 六、结语

从协同育人的视角来看,思政教育和心理健康教育之间的差异主要体现在目标、功能、实施路径等方面,这也为二者协同育人提供了可能性。在目标上,二者既有共性又有差异;在功能上,二者共同服务于社会主义现代化建设;在实施路径上,思政教育主要依托课堂教学开展,而心理健康教育则主要通过家庭教育和社会实践开展。在价值上,思政教育的核心价值是立德树人,其根本目的在于培养“四有”新人。而心理健康教育则注重培养学生良好的心理素质和心理健康意识,其价值目标在于提升学生的身心健康水平。因此,两者在价值取向上既有共性又有差异。

针对目前小学阶段学生的实际情况和存在问题,需要明确思政教育和心理健康教育的功能定位和价值取向。同时,充分挖掘两者之间协同育人的契合点,寻找两者协同育人的切入点和着力点。只有这样才能更好地发挥思政教育和心理健康教育在立德树人过程中的协同效应,让学生在潜移默化中不断提升自我道德修养、道德素质和心理素质,促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 景晓萌. 思政教育与心理健康教育的融合路径及协同育人机制研究 [J]. 时代报告, 2025, (09): 144-146.
- [2] 李晓燕. "大思政课"视域下小学信息科技教学的思政融入路径与实践 [J]. 读写算, 2026, (01): 136-138.
- [3] 吴森. 思政视域下小学道德与法治与德育融合实践研究 [J]. 文理导航 (上旬), 2025, (12): 76-78.
- [4] 方秀莲, 张君, 邱双. 基于"第二课堂"的高职心理健康教育课程重构研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(12): 160-162.
- [5] 宋小琴. 高校心理健康教育中茶文化的融入探究 [J]. 福建茶叶, 2025, 47(12): 134-136.
- [6] 张潇涵, 刘雪姣. 高校思想政治工作与心理健康教育协同育人机制构建 [J]. 秦智, 2025, (12): 40-42. DOI: 10.20122/j.cnki.2097-0536.2025.12.004.
- [7] 吕霞. 小学数学教学与思政教育深度融合的有效路径探索 [J]. 学苑教育, 2025, (30): 43-45.
- [8] 王莉娟. 将思政教育融入小学语文教学的路径——以《为中华之崛起而读书》教学为例 [J]. 小学语文教学, 2025, (29): 72-73.
- [9] 普正林. 数学文化视角下的思政教育在小学高段课堂中的落地路径 [J]. 吉林教育, 2025, (28): 62-64.