

基于“双减”背景下小学语文低年级语言运用策略研究

韦慧敏

广州市黄埔区东荟花园小学, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/SDME.2025300040

摘 要 : 2022 版义务教育语文课程标准指出: “义务教育语文课程培养的核心素养是学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的, 是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。”其中语言运用是语文教学的中心环节, 是小学语文能力培养的关键。“双减”背景下小学语文教学面临着新的挑战, 本文主要就小学语文低年级语言运用, 结合新课标要求进行教学策略研究, 以期提高学生语言运用能力, 顺应时代要求。

关 键 词 : 小学语文教学; 语言运用; 新课标; 核心素养

Research on Language Application Strategies for Lower Grades of Primary School Chinese under the Background of "Double Reduction"

Wei Huimin

Donghui Garden Primary School, Huangpu District, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : The 2022 version of the Compulsory Education Chinese Curriculum Standards points out: "The core literacy cultivated by the compulsory education Chinese curriculum is the comprehensive manifestation of cultural confidence and language application, thinking ability, and aesthetic creation, which is accumulated, constructed, and demonstrated by students in active Chinese practical activities in real language application scenarios." Among them, language application is the central link of Chinese teaching and the key to cultivating Chinese abilities in primary school. Under the background of "Double Reduction", primary school Chinese teaching faces new challenges. This paper mainly studies the teaching strategies of language application for lower grades of primary school Chinese in combination with the requirements of the new curriculum standards, in order to improve students' language application ability and meet the requirements of the times.

Keywords : primary school Chinese teaching; language application; new curriculum standards; core literacy

2021 年 7 月《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》出台, 明确要求一、二年级不得布置书面家庭作业。与此同时, 《语文新课程标准》2022 年版一经推出, 义务教育语文学科教学又迎来新的变革。新课标不同于以往, 以“致力于学生语文素养的形成和发展”为目标, 它强调学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的, 是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。其中语言运用是语文教学的中心环节, 是小学语文能力培养的关键。在这些政策要求下, 固有的教学模式已然捉襟见肘, 亟需教师不断优化教学方式, 改变教学策略。

一、“双减”背景下语文核心素养要求

为现阶段教师教学探究的方向^[1]。

2022 年国家教育部发布新课标, 在“课程性质”明确指出: “语文课程应引导学生热爱国家通用语言文字, 在真实的语言运用情境中, 通过积极的语言实践, 积累语言经验, 体会语言文字的特点和运用规律, 培养语言运用文字能力。”这也是语文核心素养落实的新要求。其中语言运用作为教师教学的关键环节, 在教师帮助学生了解语言文字的通用规律后, 如何引导学生在丰富的语言实践中, 通过主动积累, 梳理和整合形成个体语言经验, 成

二、小学语文语言运用现状

(一) 语言运用与积累重视度不够

语文教学的首要目标是培养学生的语言和文字能力。语言运用是这一能力的重要体现, 因此贯穿于整个语文教学过程。然而, 由于受到传统教学模式的限制, 语言运用的实施常常显得单调: 问答—讲解—模仿—作业。教师对语言运用和积累的重视程

度不足，将讲解视为核心素养落实的主要环节，导致学生缺乏实际运用的情境。在课堂之外，他们往往无话可说，这就影响了他们的语言积累和实际运用能力^[2]。

（二）语言文字积累与运用内容单一

语言运用是语文教学中的关键部分，但目前教师依然将重点讲解视为教学的核心，导致教学方式过于传统和内容单一。小学低年级学生普遍对周围事物充满好奇，并具有很强的学习热情，而单一、机械的被动学习方式无法提升他们的参与度，进而影响后续的学习效果^[3]。

（三）语言运用与学生生活实际割裂

观察是学生认识世界、增长知识的主要手段。直观性教学是帮助学生联结知识与生活之间的纽带，同时，实际生活也是学生深度理解和运用所学知识的基础。新《语文课程标准》中对语言运用的要求，充分体现了时代精神，反映了学生自身发展的需要，要求教师在教学中关注与学生生活实际的距离，引导启发学生进行语言运用。但传统教学里学生依赖教师提示，缺乏自主运用意识，语言运用与学生生活实际割裂^[4]。

三、改变教学策略，提高学生语言运用能力

（一）以生为本，创设和谐的词语积累情境

兴趣是学生学习的源动力，课堂氛围的营造直接影响着学生的学习积极性。创建以生为本的课堂环境，能够有效拉近语言学习与学生实际生活的距离，使得学生在学习过程中感受到语言的实用性和趣味性^[5]。

孔子曾说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”这句话深刻地体现了学习兴趣的重要性。特别是在小学低年级阶段，学生的想象力丰富，模仿能力强，表现欲望极强。因此，在教学中，如果过于依赖传统的一问一答模式，不仅会限制学生的思维发展，还可能使他们对课堂失去兴趣。教师应当意识到，单纯的知识传授并不足以激发学生的内在动力，反而应创造一个互动、参与感强的学习环境，让学生在轻松愉悦的氛围中进行语言学习。当然，课堂教学的方式也不能完全放开不设限。虽然让学生自由表达和探索是促进创造力的有效方法，但过于随意的教学可能导致学生在学习过程中缺乏必要的规范性和系统性，容易陷入不严谨、不扎实的误区。因此，教师需要在自由与规范之间找到平衡，帮助学生在探索中掌握语言的准确性和应用能力。

例如，在一年级上册的《大小多少》这篇课文中，教师可以通过具体的教学工具，如一颗红枣和一个苹果，来引导学生直观理解事物的大小和量词之间的关系。这种直观的教学方式不仅能够吸引学生的注意力，还能帮助他们将所学知识与生活经验相结合，加深对内容的理解。此外，教师还可以利用学生身边的事物进行学习迁移，如窗户、粉笔、课桌和书本等，让学生在真实情境中进行量词的积累和理解，进而掌握量词的规范使用。

通过这样生动有趣的教学方式，学生能够在轻松愉快的氛围中学习词汇，激发他们对语言学习的热情。同时，教师在这个过程中也应关注内容的把控，确保学生在积累词汇的同时，能够正

确理解和运用这些词汇。这样，既提升了学生的语言能力，又为他们后续的学习打下了坚实的基础，实现了以生为本、和谐词语积累的目标^[6]。

（二）教授多样化语言积累方式

在低年级的语言学习中，学生由于身心发展的不平衡，往往会面临注意力不集中的问题。单一、机械的训练方式容易导致学生感到疲惫和厌倦，从而形成恶性循环，使他们的课堂注意力更加分散。因此，教师在教授语言积累时，必须考虑到这一点，采用多样化的教学方式，以吸引学生的兴趣，提高他们的参与度^[7]。

著名教育学家叶圣陶曾经指出：“教学有法，教无定法，贵在得法。”这句话提醒我们，虽然教学方法可以遵循一定的规律，但并没有固定不变的方法。在实际教学过程中，教师需要根据班级学生的认知水平和规律，灵活调整和创新教学策略。这不仅能够满足不同学生的学习需求，还能提升整个班级的学习效率。

教授多样化的语言积累方式，能够帮助学生在学习过程中从多个角度进行思考，进而促进他们的思维能力。首先，教师可以通过游戏、故事、角色扮演等趣味活动，引导学生在轻松愉快的氛围中进行语言积累。例如，在学习新词汇时，可以设计一个与所学内容相关的小游戏，鼓励学生通过参与互动来加深对词汇的理解和记忆。这种方式不仅能够提高学生的学习兴趣，还能够增强他们的语言表达能力^[8]。

其次，教师还可以利用小组合作学习的方式，让学生在小组内进行讨论和交流。通过这样的互动，学生不仅可以听到他人的观点，还能够表达自己的看法，从而激发他们的思维。这种多角度的思考方式，有助于学生更深入地理解所学的语言知识，并将其灵活应用于实际生活中。

此外，教师还可以引入多媒体教学手段，如视频、动画和音频等，丰富课堂内容。这些生动形象的教学资源能够吸引学生的注意力，帮助他们更好地理解和掌握语言知识。例如，教师可以播放与课文相关的动画短片，让学生在观看的过程中感受语言的魅力，并通过讨论和分享，加深他们对语言的理解。

（三）大单元主题学习，培养思维过程

2022年《语文新课程标准》中提到的“学习任务群”是新课标在课程内容组织上的重大创新，但它也给一线教师的教学带来了极大挑战。学习任务群与单篇教学，重点词语积累学习不同，它更具有鲜明的情境性、整合性和实践性的特征。它旨在帮助学生从单一学习到综合性学习过程，这种大单元主题学习训练的是语言的运用，更是思维的培养。尽管学习任务群对学习内容（主题）和教学方法作了比较明确的提示，但一线教师开展任务群也非易事，在此必要做些具体如何落地的内容^[9]。二年级上册的《葡萄沟》的主题学习，分小组进行，以“葡萄沟”为线索进行先学小研究，设置两个板块进行思维的发散和培养。例如：

1. 读了课题，你想知道什么？想和大家分享什么？教师给予学生资料收集指引：葡萄的营养价值，葡萄的用途、种类，洗葡萄的小妙招，葡萄表面的白霜问题，为什么叫葡萄沟？有什么传闻等等。

2. 你对课文中哪些地方感兴趣？由此你联想到了什么？教

师引导学生在文中学会批注，针对词句有：新疆、吐鲁番、水果、梯田、颜色或数字成语、葡萄酒、葡萄被制成各种成品的过程等，从这些主题词语联想到相关的生活实际、课外知识、古诗词、谚语、儿歌、故事等。

在学生搜集这些资料的过程中，分小组进行相关内容的阅读、整理，最后根据两个板块的学习和探究，在课堂进行展示，展现完成过程，呈现完成结果，从个体、小组的学习转化为集体的学习。例如，学生说：“我对课文中不同月份生产的水果感兴趣，请大家看到第一段“五月有杏子，七八月有香梨、蜜桃、沙果，到了八九月份，人们最喜爱的葡萄成熟了。”由此我想到了《十二月蔬菜歌》，会背的同学可以和我一起背：

正月菠菜才吐绿，二月栽下羊角葱；
三月韭菜长得旺，四月竹笋雨后生；
五月西瓜大街卖，六月葫芦弯似弓；
七月茄子头朝下，八月辣椒个个红；
九月柿子红似火，十月萝卜上秤称；
冬月白菜家家有，腊月蒜苗正泛青。

在低年级语文教学中，无论是读书、背诵还是复述，都是对内容的理解，学生从课文的词语扩展到课外的词语，从一个方面

联想到另外多个方面，这就是思维的过程。

教师根据单元内容进行整体课堂设计，既聚焦了语言的运用实践，又能着眼于课堂目标的学习，学生在这些主题学习中选择自己最感兴趣的部分进行研究探索，从“要我学”变成“我要学”，旨在引导学生在语文实践活动中，积累语言材料和语言经验，形成良好语感。低年段不需要理解较难词汇，重点理解跟课文相关词语，一词带一串，通过观察、分析、整理，发现汉字的构字组词特点同时，掌握语言文字运用规范，感受文化内涵，奠定语文基础。这个主题学习的过程强调了学生对学习内容的整合、强调过程的情境性、综合性、实践性，这种发展型的学习任务群的建立，也正是落实核心素养，促进语言运用的途径^[10]。

（四）兴趣引领减负，语言运用增效

语言运用是新课标核心素养落实的关键环节，培养学生的语言运用能力是小学语文课程的目标和要求。教师在课堂教学中，以学生的学习兴趣引领减负，紧跟时代要求，构建从基础到拓展，再到发展型的主题学习情境，提供多样化语言积累方式，关注思维能力，立足学生实际，不断完善课堂整体设计，促进表达，达到语言运用的增效。

参考文献

[1] 王树聪. 核心素养下小学语文高阶阅读教学策略 [J]. 学周刊. 2022.1(2)147
[2] 夏长青. 基于核心素养的小学语文深度学习 [J]. 成长. 2022.6:50
[3] 梁金虎. 聚焦语言运用，重构阅读教学 [J]. 黑河教育. 2022.2: 62
[4] 杨孝华. 小学语文教学中学生语言能力的培养 [J]. 素质拓展. 2019.8: 71.
[5] 李建花. 小学语文教学中语言能力运用培养初探 [J]. 学周刊. 2022.5(15)131
[6] 贾艳秀. 小学语文语言运用，以生为本不可或缺 [J]. 文理导航. 2020.11(39)38
[7] 洪小蜜. 识字学词与语言运用水乳交融 [J]. 教育观察. 2019.10(33)106
[8] 牛文霞. 小学语文教学中学生语言运用能力的培养策略 [J]. 天津教育, 2023(21):153-155.
[9] 邓艳丽. 提升小学生语文语言运用能力的策略研究 [J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022(6):4.
[10] 马小荣. 小学语文教学中提升学生语言文字运用能力策略研究 [J]. 环球慈善, 2023(11):0205-0207.