

互联网信息化背景下小学体育教学模式的实践探索

秦峰

江苏省常州市溧阳市文化小学教育集团金汇路校区, 江苏 常州 213300

DOI: 10.61369/SDME.2025300004

摘 要 : 教育信息化是时代发展的产物, 它作为一种全新的教育理念, 正深刻地影响着小学体育教学的各个方面。教师将信息技术作为教学辅助工具融入小学体育教学模式, 实现教学理念与方法的与时俱进, 为日常教学活动注入新的活力, 是深化教育改革, 促进学生全面发展的重要举措。故而, 文章结合小学体育教学与信息技术融合在激发学生学习动机、促进学生深度学习、优化教学评价方式方面的重要意义, 从互联网信息化背景出发, 多角度探讨小学体育教学模式的实践路径, 以供参考。

关 键 词 : 互联网; 信息化; 小学; 体育教学; 模式

Practical Exploration of Primary School Physical Education Teaching Modes Under the Background of Internet Informatization

Qin Feng

Jinhui Road Campus of Liyang Wenhua Primary School Education Group, Changzhou, Jiangsu 213300

Abstract : Educational informatization is a product of the times. As a brand-new educational concept, it is profoundly influencing all aspects of primary school physical education (PE) teaching. Teachers integrating information technology as an auxiliary teaching tool into primary school PE teaching modes, realizing the advancement of teaching concepts and methods with the times, and injecting new vitality into daily teaching activities are important measures to deepen education reform and promote students' all-round development. Therefore, combining the important significance of the integration of primary school PE teaching and information technology in stimulating students' learning motivation, promoting students' deep learning, and optimizing teaching evaluation methods, this paper explores the practical paths of primary school PE teaching modes from multiple perspectives under the background of internet informatization for reference.

Keywords : internet; informatization; primary school; physical education teaching; teaching modes

引言

小学体育教学与信息技术进行融合, 整合体育教学资源, 使教学活动打破教学时间与空间的限制, 有助于激发学生学习动机, 能够促进学生深度学习、优化教学评价方式。在信息技术飞速发展的新时代, 两者进行融合已成为一种常态。教师要积极转变教学观念, 主动学习并掌握信息技术, 将其巧妙地运用到小学体育教学的各个环节中, 以实现教学模式重构, 教学效率提升。

一、小学体育教学与信息技术融合的重要意义

(一) 激发学生学习动机

学生学习动机作为学科教学的起点和前提, 对小学体育教学效果具有十分重要的影响作用^[1]。教师充分调动学生的学习兴趣, 将他们的内在学习动机有效激发出来, 才能够出色完成教学任务, 使学生学习收获最大化。为了进一步激发学生学习动机, 教师可以将小学体育教学与信息技术进行融合, 依托其技术优势构建多样化的体育教学情境。信息技术具有强大的多媒体展示功能, 能够通过图片、视频、动画等多种形式, 将体育教学内容生动形象地呈现给学生, 全面调动学生的学习兴趣与动机, 促使他

们主动探究知识, 成为体育课堂的主人。比如, VR 技术能够创设出逼真的虚拟体育场景, 让学生在虚拟空间中感受体育运动的魅力; 交互式电子白板可以实现师生之间的即时互动, 让学生更加积极地参与到体育课堂讨论中; 多媒体课件能够整合丰富的体育教学资源, 以图文并茂、声像俱佳的形式展现体育知识, 增强体育教学内容的趣味性和吸引力。

(二) 促进学生深度学习

在传统小学体育教学模式中, “教师演示基本体育动作, 学生模仿教师操作”的环节占据重要比例。这种情况下, 学生仅仅是机械性地完成体育训练任务, 对体育动作的细节与原理缺乏深入理解, 难以形成系统的体育知识体系。而将信息技术融入小学体

育教学后，这一问题迎刃而解。教师通过信息技术，可以提前搜集丰富多样的体育教学素材，如专业运动员的规范动作视频、体育动作的分解动画等，而后将其制作成不同类型的教学资源。这些教学资源应用于小学体育课堂，对体育动作细节进行直观生动地展示，能够促使学生从多个角度观察体育动作，深入理解动作的原理与要领。教师在直观生动地展示动作细节的同时，为学生提供一对一指导，根据学生在身体素质、运动能力等方面的差异制定个性化的学习方案，从而避免学生机械性地模仿基本动作，不仅能够促使学生持续保持学习兴趣，而且可以显著提升教学实效^[2]。

（三）优化教学评价与反馈方式

通过信息技术，教师可以直接指出学生在体育学习中存在的不足，组织他们围绕相关主题进行深入讨论。这是对教学评价与反馈方式的进一步优化，能够帮助教师更充分了解学情，帮助学生对自己的优点及不足有更准确的把握。比如，教师可以通过平板电脑的录像功能将学生的体育动作完整记录下来，在课后回放分析，精准指出学生动作中的不规范之处，并给出针对性地改进建议；借助大数据分析技术，对学生体育学习过程中的各项数据进行跟踪与分析，如运动时长、动作完成度、体能变化等，从而更科学地评估学生的学习效果，为后续教学策略的调整提供有力依据。教师基于信息技术开展教学评价活动的过程中，可以将评价结果即时分享给学生，指导学生了解自己的闪光点和学习短板^[3-4]。

二、互联网信息化背景下小学体育教学模式的实践路径

（一）巧用信息技术，充分做好课前准备

传统的信息化教学模式局限于信息技术的简单操作与应用，且教师目光主要集中在课堂教学上，而一定程度上忽视了信息技术在课前准备环节的运用。随着信息技术不断升级，相关教学软件的功能更加强大，教师可以尝试在课前准备阶段巧妙运用信息技术，扩大技术赋能的覆盖范围^[5-6]。

以“篮球双手胸前传接球”教学为例，教师可以将信息技术应用到教案设计、教学流程规划、活动方案设计以及学习单设计的各个方面，以丰富教学资源、内容、措施，优化教学过程。首先，教师要通过信息技术搜集与“篮球双手胸前传接球”相关的资料，包括专业运动员的示范视频、动作分解图解、训练技巧分享等，将这些资料进行筛选和整理制作成相应教学资源。其次，教师要结合“学生视角”进一步分析教学资源适用性，根据本班学生的年龄特点、认知水平以及兴趣爱好，对教学资源进行个性化调整与优化，使其既符合教学目标要求，又能有效吸引学生注意力。再者，教师结合教学资源为学生布置线上学习任务，引导学生通过自行观看教学视频、浏览 PPT 文件，掌握体育基本动作原理、技术要领，了解技术操作中的注意事项。最后，教师利用在线测试或问卷的形式，了解学生对“篮球双手胸前传接球”相关知识的掌握情况，以便在正式授课时能够更有针对性地进行

讲解和指导。这样的教学方式，实现了体育运动全过程地直观展示，能够强化学生对“篮球双手胸前传接球”知识印象，且提升了课堂教学针对性^[7-8]。

（二）坚持以学生为本，有效调动学生学习能动性

互联网信息化背景下小学体育教学，要坚持以生为本的原则，让学生真正成为课堂的主人，从而能够全面激发学生的学习能动性，促使学生全程高度参与体育训练活动。学生学习能动性是影响体育教学效果的关键因素，只有充分激发学生的学习能动性，才能使他们积极主动地投入到体育学习中，实现体育技能与素养的提升。教师要善于利用信息技术分析教学现状、优化教学实施方式^[9-10]。

比如，指导学生学习“足球运球”的相关知识时，教师应综合考量信息技术在小学体育教学中的具体作用，在“以生为本”理念下优化课堂构建方式，从而有效调动学生学习能动性^[11]。这需要教师利用信息技术分析基本学情，这是调动学生学习能动性的第一步。教师可以通过在线问卷或学习平台收集学生的足球基础、兴趣偏好以及体能状况等数据，利用数据分析工具对这些数据进行整理和分析，从而全面了解学生的“足球运球”知识学习基础。接下来，教师结合学情分析结果，通过寓教于乐的方式组织学生探究足球运球技术要领，练习足球运球动作，针对小学生善于从直观化内容中获取信息的特点，利用动画将足球运球的动作分解成多个步骤，让学生能够清晰地观察每个动作的发力点、运动轨迹，以及身体各部位的配合方式。而且，为了进一步吸引学生兴趣，动画中可以融入 NBA 球星的形象，让学生模仿自己喜欢的球星经典的运球动作^[12]。

（三）加强总结反思，积极开展课后教学评价

课后总结反思是教师发现问题、改进教学方法的重要环节，也是教学评价模式的重要组成部分^[13-15]。因此，在构建信息化小学体育教学模式时，教师要重视课后教学评价。比如，在总结反思环节教师要依托信息技术整合多种评价模式，实现教学评价模式多元化。传统的评价模式，虽然可以检验学生体育运动技能的准确性与正确性，但是往往侧重于结果性评价，忽视了对学生学习过程、努力程度的评价。教师利用信息技术，整合课堂表现评价、自我评价、同伴评价以及在线测试等多种方式，多角度、全方位地评估学生的学习成效、过程，则能够获得更为全面准确的评价结果，其实施方式与评价指标如下。

课堂表现评价：教师借助智能监控设备，实时捕捉学生在体育课堂上的表现，包括动作的规范程度、参与活动的积极性、团队协作能力等。

自我评价：学生回顾自己在体育学习中的目标完成情况、努力程度、遇到的困难及解决方法等，从而增强自我认知和自我管理能力。

同伴评价：学生之间相互观察体育学习过程中的表现，如动作完成质量、学习态度、进步情况等，并给出客观的评价与建议。

在线测试：通过在线学习平台进行，需要教师根据教学内容设计针对性地测试题目，包括理论知识测试和动作技能测试等。

三、总结

综上所述，教师将信息技术作为教学辅助工具融入小学体育教学模式，以信息技术为依托整合体育教学资源，是实现教学理念与方法的与时俱进，推进小学体育教学高质量发展的有效路

径。新时代下，教师要充分重视信息化教学在激发学生学习动机、促进学生深度学习、优化教学评价方式方面的重要意义，立足于互联网信息化背景，探索调动学生学习能动性、加强总结反思的具体措施，全面提升小学体育教学质量。

参考文献

[1] 张云. “互联网+”背景下运用电教媒体优化小学体育教学策略分析[J]. 中国新通信, 2025, 27(01): 236-238.

[2] 段莉, 苏祝捷, 赵宏克. 核心素养视角下小学体育与健康课程教学目标分析与启示——以十四城市第八届优质体育课展示活动中的26份小学体育与健康课程教案为例[J]. 运动精品, 2024, 43(12): 11-14+19.

[3] 居宸, 于润生. 趣味田径项目融入小学体育教学中的应用策略与成效分析[J]. 田径, 2024, (12): 13-15.

[4] 吴丽群. 体育课堂教学中典型问题的诊断及改进策略探究——基于莆田市小学体育与健康优质课比赛的案例分析[J]. 田径, 2024, (12): 62-64.

[5] 张小蒙. “自主探索、合作互动、成果展示、反馈检查”四位一体教学模式在小学体育教学中的实践运用[J]. 田径, 2024, (12): 66-68.

[6] 刘银军, 韩延庆. 小学体育教学中信息技术与体育器材的整合策略研究[J]. 文体用品与科技, 2024, (23): 160-162.

[7] 吕利. “课堂谈心术”在小学体育与健康课堂教学中的运用[J]. 青少年体育, 2024, (11): 49-51.

[8] 王娟. 利用信息技术优化小学体育教学: 理论与实践[J]. 文体用品与科技, 2024, (22): 99-101.

[9] 罗德雄. 基于任务驱动的小学体育大单元主题教学实践——以“争当小小特种兵”为例[J]. 教育观察, 2024, 13(32): 47-49+78.

[10] 陈晓英. “学练赛评”一体化教学在小学体育课中的应用——以篮球教学为例[J]. 教育观察, 2024, 13(32): 89-92.

[11] 尹甜甜, 邓士琳, 陈珊杉. 立德树人背景下合作学习法在小学体育教学中的实施应用研究[J]. 田径, 2024, (11): 17-20.

[12] 张勇. 信息技术助力体育健康教学发展——浅议信息技术与小学体育教学融合的策略[J]. 中国新通信, 2024, 26(16): 86-88.

[13] 陈欢, 汪巧琴, 于浩洋. 智慧教育环境下小学体育教学模式的探索与实践——以北京市上地实验学校小学部为例[J]. 青少年体育, 2024, (02): 103-104+117.

[14] 魏敏芳. 打破单一、多元教学——刍议小学体育教学开展多元化教学的相关方法[J]. 田径, 2024, (02): 72-74.

[15] 韩芳宁. “互联网+”背景下信息技术在小学体育教学中的妙用[J]. 中国新通信, 2022, 24(20): 224-226.