

高职院校教育平台优势与地方新质生产力提升的协同路径研究

邱佳存

广东工商职业技术大学，广东 肇庆 526020

DOI: 10.61369/SDME.2025300015

摘 要： 在职业教育与区域经济深度融合的背景下，高职院校教育平台在技术技能人才培养、产学研协同创新及社会服务等方面具备显著优势。基于此，本文深入探究了高职院校教育平台的核心优势、地方新质生产力提升的内在需求以及高职院校教育平台优势与地方新质生产力提升的协同路径，旨在为推动职业教育服务区域经济高质量发展提供理论支撑与实践参考。

关 键 词： 高职院校；教育平台；新质生产力

Research on the Collaborative Paths Between the Advantages of Higher Vocational College Education Platforms and the Promotion of Local New-Quality Productivity

Qiu Jiacun

Guangdong University of Business and Technology, Zhaoqing, Guangdong 526020

Abstract： Against the background of the in-depth integration of vocational education and regional economy, higher vocational college education platforms possess significant advantages in technical and skilled talent cultivation, industry-university-research collaborative innovation, and social services. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration of the core advantages of higher vocational college education platforms, the inherent demands for the promotion of local new-quality productivity, and the collaborative paths between these advantages and the promotion of local new-quality productivity. It aims to provide theoretical support and practical references for promoting vocational education to serve the high-quality development of regional economy.

Keywords： higher vocational colleges; education platforms; new-quality productivity

引言

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中明确指出优先在现代制造业、现代服务业、现代农业等专业领域，组织知名专家、业界精英和优秀教师，打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践；做大做强国家职业教育智慧教育平台，建设职业教育专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等重点项目，扩大优质资源共享，推动教育教学与评价方式变革；面向新业态、新职业、新岗位，广泛开展技术技能培训，服务全民终身学习和技能型社会建设^[1]。高职院校应该根据国家的政策性文件进行人才的培养，这样才能够学生的全面发展奠定坚实的基础。

一、高职院校教育平台的核心优势

（一）资源整合优势：构建产教融合生态圈

高职院校教育平台可通过“政校企行”多元主体协同机制，来实现资源的高效整合与共享。这种资源整合不仅体现在硬件设施的共建共用上，更在于软件资源的深度融合。例如，高职院校

可联合企业共建实训基地与研发中心，将企业真实项目引入教学过程，使学生能够在解决实际问题的过程中提升技能水平^[2]。这种资源整合模式打破了传统教育的时间与空间限制，通过“双师型”教师队伍建设、校企课程共建等机制，确保了教育内容与产业需求的动态匹配。在资源整合过程中，高职院校教育平台可通过与行业协会、产业联盟等组织的深度合作，及时了解行业发展

趋势和技术创新动态，为教育内容的更新和优化提供有力支撑^[3]。

（二）技术创新优势：驱动地方产业升级

高职院校的教育平台可以通过技术创新的手段，来为地方新质生产力的发展奠定坚实的基础。一方面，高职院校可通过与企业、科研院所深度合作，共同开展技术研发和成果转化的方式，来进一步推动地方的产业向高端化、智能化、绿色化的方向发展。例如，高职院校可与企业合作来攻克双方都存在的核心技术难题，从而提升地方产业的核心竞争力^[4]。另一方面，高职院校可通过开设创新创业课程、举办创新创业大赛等方式，来进一步激发学生的创新热情，培养他们的实践操作能力。例如，高职院校可以在教育平台上为学生推荐创新创业课程，从而使学生能够全方位地了解创新创业的内容。高职院校通过这样的方式，不仅能够培养出更多高素质技术技能人才，还能够为地方新质生产力的发展注入新的活力^[5]。

（三）服务延伸优势：拓展职业教育社会功能

高职院校教育平台的服务功能可从单一的人才培养向技术咨询、文化传承、国际合作等社会性功能拓展。在技术咨询方面，高职院校可利用自身的技术优势和人才优势，来为地方企业的发展提供技术诊断、技术改造、技术升级等服务，从而更好地帮助企业解决生产中遇到的问题；在文化传承方面，高职院校可通过开设非遗传承课程、举办文化展览等方式，来弘扬地方优秀的传统文化，从而进一步提升地方文化的软实力，促进地方产业的发展；在国际合作方面，高职院校可通过与国外职业院校、企业、教育机构合作的方式，来提升本校教育的方式方法，从而进一步满足地方产业的发展需求。

二、地方新质生产力提升的内在需求

（一）产业结构优化需求：从传统制造向智能制造转型

新质生产力通常是在对原有产业结构进行优化重组的过程中实现的，在制造领域表现为由传统的生产方式向数字化、网络化、智能化方向转变的过程，这一过程要求劳动者具备新的能力结构。高职院校借助其教育平台优势设置人工智能、大数据、工业互联网等相关专业，以此来为区域产业发展提供跨界复合型高素质技术技能人才^[6]。

（二）技术创新突破需求：破解“卡脖子”技术难题

新质生产力发展的关键因素之一是关键核心技术实现自主可控。高职院校教育平台可以以“科研—转化—应用”的模式对地方企业进行技术帮扶，以此来实现双方的共同发展。例如，高职院校与企业共同建立联合实验室，从而解决企业在高性能复合材料研发、智能制造装备等领域发展中遇到的技术难题，加快科技成果转化应用^[7]。

（三）人才生态构建需求：打造高素质技能人才梯队

新质生产力的发展，需要不同类型、不同层次的人才。高职院校可利用其办学平台，采取“中职—高职—本科”一体化的人才培养模式，从而为地方经济社会提供初级技术工人至高级工程技术人员的一条龙服务；还可通过举办各类大赛的方式提高学生

的积极性和主动性，使其不断掌握新的技能，为培养适应新质生产力发展的人才营造良好环境^[8]。

三、协同路径探索

（一）机制创新：构建长效协同治理体系

加强制度创新，构建高职院校教育平台与地方新质生产力发展协同的保障机制。“政行企校”四方要形成有效的治理格局，“政”要发挥主导作用，“行”要发挥指导作用，“企”要发挥支持作用，“校”要发挥主体作用。地方政府可以出台相关的职业教育产教融合促进条例，把企业参与职业教育情况纳入企业信用评级中，并对作出重大贡献的企业给予减税降费及优惠政策，从而激发企业参与协同育人的热情。

高职院校教育平台还应该根据培养效果和市场对人才的需求情况适时地采取相应的改进措施。例如，高职院校可以采用校企“四级对接”，也就是学校对应集团公司，二级学院对应子公司，教研室对应生产现场，教师对应工程技术人员等方式来促进教育链与产业链的无缝对接^[9]。

（二）模式创新：打造特色化协同育人品牌

高职院校应根据地方产业特色探索差异化协同模式。面向战略性新兴产业，可借鉴“ICT 学院”模式，通过“企业出题、学校答题”的“揭榜挂帅”机制，实现技术创新与人才培养的双向赋能。例如，高职院校可联合企业开设“订单班”“现代学徒制班”，根据企业用人需求定制人才培养方案，实现人才培养与产业需求的无缝对接。

高职院校可与企业进行合作，并参考“订单式”的培养模式，来确定技能发展的内容，以此来更好地保证人才的培养与企业的发展需求同步。例如，高职院校可与企业一起建立产业学院，从而使学生能够接触到最新的项目，培养学生解决问题的能力。

（三）技术创新：构建数字化协同支撑平台

高职院校可通过互联网、大数据、区块链、云计算等现代信息技术手段，搭建信息化协同机制，并在其中承担资源统筹、进度跟踪、结果评价等功能。比如，高职院校打造“校企合作云平台”，及时反馈用人单位对人才的需求情况及学生的实践成果等，并以此为依据来进行决策^[10]。

高职学校还可以尝试将虚拟仿真、数字孪生等技术运用到实践教学环节当中去，营造出一种身临其境的教学情境，提升学生们的实践创新能力。例如，高职院校可以通过 VR 的形式来模拟企业中的生产过程，让学生在虚拟现实环境中进行实操训练，从而节省实训费用，提升实训效率。

（四）标准引领：建立产教融合标准体系

高职院校可与企业合作来制定面向行业的专业教学标准、人才培养方案、课程标准和技术技能人才等级认证标准，以此来使学生更好地适应就业的环境。例如，高职院校和企业可围绕新兴产业、产业转型升级优化专业的布局，以此来共同培养学生，促进学生的全面发展。

同时，高职院校可将企业的满意度、毕业生的就业质量等指标加入产教融合的评价体系当中，以此来提高企业与高职院校的育人质量。例如，高职院校可以引入第三方评价机构对产教融合的项目进行评估，并更好地调整育人的路径。

（五）国际合作：拓展协同发展国际空间

高职院校可通过与国际知名高校、教育组织、领军企业的合作，建设中外合作办学机构、海外职业学院，开展高技能人才联合培养。例如，高职院校可与国外职业院校共建国际合作联合实验室，推进国际化资源整合与共享，打造国际化教师团队和人才队伍，以此来更好地适应地方经济的发展。

同时，高职院校可通过建立海外职业学院的方式，来丰富产教融合的培训方式，深化教师的专业知识，以此来更好地进行人才的培养。例如，高职院校可以针对“一带一路”来开展“中文

+ 技能培训”的项目，以此来更好地提升中国职业教育的影响力，拓宽学生的国际视野。

四、结束语

本研究深入剖析了高职院校教育平台优势与地方新质生产力提升的协同路径。通过理论分析与实践探索，明确了教育平台在人才培养、技术创新等方面的积极作用，以及与地方产业深度融合的可行策略。研究发现，二者协同能有效推动地方经济转型升级。但协同发展并非一蹴而就，未来需持续优化教育平台资源配置，加强与地方企业的长效合作机制建设，紧跟新质生产力发展需求动态调整专业设置，以实现更高效、更紧密的协同，为地方经济高质量发展提供坚实的人才与智力支撑。

参考文献

[1] 张晓昀. 高校关工委“银发力量”赋能思政育人的路径建构与实践探索以浙江大学“在鲜红的党旗”党建教育平台为例[J]. 心系下一代, 2024, (12): 54-56.

[2] 刘杰, 董新秀, 薛其勤, 等. “五融合·四递进·三协作”创新创业教育体系的构建与实践——以潍坊科技学院为例[J]. 安徽农业科学, 2024, 52(23): 270-273.

[3] 王志军, 兰国帅, 聂竹明, 等. 教育强国建设与新时代高等教育数字化变革(笔谈)——学习全国教育大会精神[J]. 西北工业大学学报(社会科学版), 2025, (01): 25-36.

[4] 石惠民, 王茂盛. 新时代背景下开展铸牢中华民族共同体意识教育的策略研究——以江苏地区高校为例[J]. 教师, 2024, (34): 3-5.

[5] 李俊良, 聂国权, 马喜龙. 行业特色高校创新创业教育体系的构建与实践——以石家庄铁道大学为例[J]. 教育教学论坛, 2024, (49): 99-102.

[6] 李伟, 秦林姿. 基于身份隐匿视角的高校网络思想政治教育在网络舆论引导能力提升对策[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(23): 268-270.

[7] 韩立民, 姜音. 培养有兴趣的文化“局外人”——“承德清音会”高校传承美育协作平台的实践及反思[J]. 人民音乐, 2024, (11): 51-55.

[8] 樊洪斌, 高守平, 章才能, 等. 三全育人视域下新时代应用型高校研究生思政合力育人机制研究[J]. 中国教育技术装备, 2024, (22): 129-133.

[9] 胡艳芝. 依托“智慧党建”平台创新高校学生党员教育管理的策略研究——基于SWOT分析法[J]. 顺德职业技术学院学报, 2024, 22(04): 8-12.

[10] 王琨, 朱志辉, 杨鹰, 等. 发挥高校特色科研平台优势助力科普教育发展[J]. 科教文汇, 2024, (08): 19-23.