

产教融合背景下高校经济类专业教学的改革研究

赵根宏

深圳信息职业技术大学, 广东 深圳 518100

DOI: 10.61369/SDME.2025300046

摘 要： 在产教深度融合成为高等教育改革核心方向的背景下，高校经济类专业作为培养应用型经济人才的主阵地，其教学模式与产业需求的适配性直接影响人才培养质量。本文阐述产教融合的核心要义及对经济类专业的影响，分析当前经济类专业教学与产业需求的差距，探索产教融合驱动教学改革的核心路径，提出改革实施的保障措施与未来展望，旨在破解经济类专业教学与产业实践脱节难题，优化人才培养体系，为高校经济类专业教学改革提供理论参考与实践指引。

关 键 词： 产教融合；经济类专业；教学改革；人才培养；校企协同

Research on Teaching Reform of Economics Major in Colleges and Universities under the Background of Integration of Production and Education

Zhao Genhong

Shenzhen Vocational University of Information Technology, Shenzhen, Guangdong 518100

Abstract： Under the background that the deep integration of production and teaching has become the core direction of higher education reform, as the main position of cultivating applied economic talents, the adaptability of teaching mode and industrial demand directly affects the quality of talent training. This paper expounds the core essence of the integration of production and education and its influence on economic majors, analyzes the gap between the current teaching and industrial demand of economic majors, explores the core path of the integration of production and education to drive the teaching reform, and puts forward the safeguard measures and future prospects for the implementation of the reform, aiming at solving the problem of the disconnection between teaching and industrial practice of economic majors, optimizing the talent training system, and providing theoretical reference and practical guidance for the teaching reform of economic majors in colleges and universities.

Keywords： integration of production and education; economic majors; teaching reform; talent cultivation; school-enterprise cooperation

引言

我国经济迈向高质量发展的新阶段，产业结构不断优化升级，对于应用型、复合型经济人才的需求变得越发紧迫。产教融合是打破教育与产业之间的隔阂，达成人员培训和岗位需求精确对接的重要手段，已经成了高校专业创建的必然走向^[1]。当下，高校经济类专业的教学仍然存在不少漏洞，教学内容脱离产业实践、师资力量缺乏操作经验等情况，这些都限制了人员培训质量的改善。基于此，本文就产教融合大背景下的高校经济类专业教学改革予以探讨，从而确定改革的方向并解决改革过程中的难点，以帮助经济类专业塑造出契合产业发展需求的高素质人才。

一、产教融合与经济类专业教学改革概述

（一）产教融合的核心要义及其对经济类专业的影响

产教融合的核心在于冲破教育与产业之间的二分格局，促使高校和行业企业深入合作，达成教育资源与产业资源的长处相互弥补并共同发展^[2]。其本质就是把产业需求融入到人员培训的各个环节当中，塑造起既具备理论修养又拥有操作能力的应用型人

才。产教融合对于经济类专业的影响力具备基础性与导向性特征。其一，会推动经济类专业舍弃传统的理论化教学模式，确立起以产业需求为引领的人员培训观念；其二，使得相关专业去调整自己的人员培训目的，着眼于解决产业发展过程中的棘手问题，优化教学内容及方法，改善传统教学里操作部分较为缺乏的情况，从而帮助经济类专业加强在社会上的接受程度，实现人才培养与产业发展的同频共振。

（二）经济类专业教学改革的主要方向与基本原则

经济类专业教学改革的重点在于落实产教融合的核心要求，关键是要达成教学与产业应用的精确对接，优化课程体系和教学内容，巩固应用教学环节，改进教师队伍的应用能力，完善教学评价体系，塑造符合产业发展需求的应用型经济人才。教学改革须按照四个基本准则。其一为导向性原则，按照产业需求和社会发展来确定人才培养目的；其二为系统性原则，综合考虑课程、师资、应用、评价等诸多环节，做到全面改革；其三为协同性原则，增进高校与行业企业之间的协作配合，产生育人合力；其四为革新性原则，遵照经济类专业的特性，创新教学模式和育人机制，防止表面化的改革，确保改革实效。

二、当前经济类专业教学与产业需求的差距分析

（一）现行教学模式、内容与产业实践脱节的主要表现

当下，高校经济类专业的教学模式存在与产业操作脱节的情况比较明显。传统课堂讲授这种教学形式仍然占据主要地位，缺少互动性和实用性的教学部分，很难提升学生的应用能力和创新思维。从教学内容来讲，大多是以灌输理论知识为主要内容，重点在于阐述经济学基本理论，与行业企业实际岗位需求关联不大，轻视了产业发展过程中出现的新理论、新方法以及新场景，造成学生所学知识不能直接用于实际工作^[3]。而且，教学内容的创新速度慢，跟不上产业结构优化升级的速度，有些课程内容过时，与当下经济发展新常态以及产业发展新需求不相符，这使得教学与实际操作之间的差距更大。

（二）师资队伍、实践平台与评价体系存在的关键短板

师资队伍、应用平台和评价体系是影响经济类专业教学质量的重要因素，当前均存在较为明显的不足。师资队伍层面，过半教师缺少行业企业的工作经验，长时间从事理论教学和学术研究，对于产业实际状况认识不够透彻，很难实施有针对性的应用教学。应用平台层面，高校经济类专业的应用平台创建迟缓，校内应用基地的功能不健全，校外应用基地大多只是表面化的合作，并未深入协作，因而不能给学生给予优质的应用实习机会^[4]。评价体系层面，仍然把理论考试成绩当作核心内容，重点考量学生对知识的把握情况，轻视对应用能力和创新能力的评估，这样就难以促使学生重视自身应用能力的发展，而且也不能全方位体现人才培养的质量。

三、产教融合驱动教学改革的核心路径

（一）面向产业需求的课程体系与教学内容重构

面向产业需求重构课程体系及教学内容，这属于产教融合促使经济类专业教学改革的关键部分。高校需携手行业企业，深入探究产业岗位需求，明确各个岗位所需的知识、能力以及素质要素，依此来优化课程体系，并增添与产业需求联系密切的课程模块，削减过时且多余的教学内容，达成课程体系同岗位需求的精确契合^[5]。还要推进教学内容的创新换代，把产业发展过程中的新

政策、新理论、新方法纳入到课堂教学当中，加强课程的应用价值，打破理论与应用之间的隔阂，引领学生把理论知识同产业实际情况结合起来，从而改进其应用能力。

（二）校企协同育人机制与实践教学平台建设

创建完善的校企协同育人机制及高质量的应用教学平台，这对于推进教学改革具有关键性的支撑意义。高校需同行业企业形成深层次的合作关系，创建起“校企共创，协同育人”的机制，明确二者在人员培训方面的责任划分，并一同制订培训计划，一起开展各类教学活动，还要共同评估培训效果。就应用教学平台的营造而言，校内要健全相关的应用教学设施，搭建仿真实训平台，模仿真实的工作环境；校外则要开拓优良的应用基地，加深与企业的协作，促使企业融入到应用教学的各个环节当中，提供学生顶岗实习、实训操作的机会，从而加强学生的实际动手能力和岗位适应水平。

（三）“双师型”教师队伍培养与评价激励体系改革

“双师型”教师队伍建设是优化教学质量的关键所在，要按照产教融合的要求去推动塑造和评价奖励激发体系的变革。高校应当形成“双师型”教师塑造机制，促使教师到行业企业去做挂职学习，参与企业项目研究，从而改进操作教学能力和行业素养。而且还要聘请企业骨干人员以及行业专家作为兼职教师，充实教师队伍^[6]。在评价奖励体系上，要打破单纯以理论为方向的局限，创建起牵涉理论教学、操作教学以及企业操作情况的全面评价体系，把教师在企业的操作时间、操作教学成果纳入考量范畴，健全奖励制度，调动教师投身产教融合教学变革的热情和自觉性。

四、教学改革的实施保障与未来展望

（一）政策支持、资源配置与校企合作机制保障

教学改革若想顺利推进，离不开政策、资源和机制这三方面的保障。其一，就政策支持而言，高校要积极对接国家以及地方有关产教融合的政策，谋求政策上的帮助，并制定本校的相应政策，清晰界定教学改革的目的、任务及其保障举措，从而给予改革以政策层面的支持。其二，从资源调配来看，要加大对经济类专业教学改革的资金投入，着重扶持课程创建、操作平台搭建以及“双师型”教师队伍塑造，优化资源安排的架构，提升资源利用率。其三，关于校企合作机制，则需完善校企合作的管理制度，清楚划定双方的权利与责任，形成起长效的合作体系，防止出现短期行为或者表面文章式的合作，促使校企联合开展人才培养真正落地生根。

（二）教学质量监控与动态调整机制构建

创建起科学的教学质量观测及动态调节机制，这对保障教学改革取得实际效果十分关键。高校需形成起全面而细致的教学质量观测体系，其中牵涉课程教学、操作教学、人员培训质量等各个部分，通过课堂检查、教学评估、学生意见、企业评价等多元途径，可以及时了解到教学改革推进状况及其存在的不足^[7]。还要创建动态调节机制，遵照产业发展的变迁、岗位需求的调整以及教学质量观测得来的结论，适时优化人员培训计划、课程架构、

教学内容和教学方法，使得教学改革一直同产业需求相契合，不断改善人员培训的质量。

（三）改革趋势展望：数字化融合与终身学习体系

产教融合大背景之下，高校经济类专业教学改革会向着数字化融合以及终身学习体系创建这两个方向逐步推进。从数字化融合来讲，数字经济极速发展之际，把数字技术全面融入到教学的各个环节当中去，搭建起数字化教学平台，开发各类数字化教学资源，创新数字化教学模式，以此来提升学生的数字素养及其在数字化环境中的应用能力，从而顺应数字经济时代产业发展的需求。就终身学习体系而言，遵照经济类专业的自身特性以及产业发展需求，塑造起一种既灵活又开放的终身学习体系，促使学历教育与职业培训相互衔接，进而满足学生不断学习以谋求职业发展的需要，而且给行业企业和从业者提供了学习优化的机会，做

到教育和产业长久协同共进。

五、结语

产教融合大背景之下，高校经济类专业的教学改革成为顺应产业发展需求、改善人员培训质量以及做到专业可持续发展的必然之举^[8]。通过剖析产教融合的关键内涵及其对经济类专业产生的影响，找出当下教学与产业需求之间的差距，探寻课程重建、校企合作、师资塑造等主要改革途径，并给出相关的政策、资源、机制等保障举措以及后续改革走向，高校经济类专业应当按照产教融合的核心要点，解决教学改革过程中的重点与难点问题，持续完善人员培训体系，改进人员培训质量，从而向我国经济高质量发展供应更多的应用型、复合型经济人才。

参考文献

[1] 周玮. 产教融合视域下高职院校经济管理类专业教学策略研究 [N]. 河北经济日报, 2025-02-20(010).
[2] 林娜. 高校经济管理类专业产教融合教学研究 [J]. 学园, 2022, 15(28): 63-65.
[3] 刘丹, 刘丽. 高校经济管理类专业产教融合式教学改革研究 [J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(02): 47-50+94.
[4] 顾春华. 高职院校经济管理类专业产教融合式教学改革探析 [J]. 才智, 2023, (03): 73-76.
[5] 刘洪秀, 包亚榕. 应用型本科高校经济管理类专业产教融合教学改革思考 [J]. 中国管理信息化, 2023, 26(04): 233-235.
[6] 朱文仲. 产教融合背景下高校经济类专业教学的改革研究 [J]. 老字号品牌营销, 2023, (20): 181-183.
[7] 梅晶. 高职院校经济管理类专业产教融合式教学改革策略解析 [J]. 山西青年, 2024, (14): 130-132.
[8] 姚立文. 产教融合视角下经济管理类专业的实践教学体系构建 [J]. 广东经济, 2025, (18): 89-91.