

# 中医药研究生思政教育的特色路径与培养 质量提升研究

杨艳均

成都中医药大学研究生院, 四川 成都 610036

DOI: 10.61369/ETR.2026070020

**摘要:** 加强中医药研究生思想政治教育, 是落实立德树人根本任务、推动中医药事业传承创新与服务健康中国战略的关键。针对当前专业教育与思政教育“两张皮”、学生内生动力不足等现实挑战, 本文从文化浸润、协同机制、实践创新三个维度, 探析中医药研究生思政教育的特色路径, 为培养兼具家国情怀与专业素养的中医药高层次人才提供实践范式。

**关键词:** 研究生; 思政教育; 特色路径

## Research on the Characteristic Pathways and Quality Enhancement of Ideological and Political Education for Graduate Students in Traditional Chinese Medicine

Yang Yanjun

Chengdu University of Traditional Chinese Medicine, Chengdu, Sichuan 610036

**Abstract:** Strengthening ideological and political education for graduate students in traditional Chinese medicine is crucial for fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education, advancing the inheritance and innovation of TCM, and supporting the Healthy China strategy. Addressing current challenges such as the disconnect between professional education and ideological-political education, as well as insufficient intrinsic motivation among students, this paper explores distinctive approaches to TCM graduate ideological-political education from three dimensions: cultural immersion, collaborative mechanisms, and practical innovation, providing a practical model for cultivating high-level TCM talent with both patriotic sentiment and professional competence.

**Keywords:** Postgraduates; ideological and political education; distinctive approaches

研究生群体作为高等教育的主要群体, 其思想政治素质直接决定科技创新发展的价值导向。中医药研究生作为中医药事业传承创新的核心力量, 加强中医药研究生思想政治教育, 是应对时代挑战、响应国家战略的必然选择。只有培养出大批德才兼备、具有高度文化自信和责任感的中医药高层次人才, 才能确保中医药事业在正确的轨道上实现高质量发展, 为“健康中国”贡献力量<sup>[1-2]</sup>。

### 一、中医药院校研究生思政教育现状

近年来, 伴随着研究生招生规模的扩大和社会环境的快速变化, 中医药研究生思政教育也面临一系列问题<sup>[3]</sup>。一方面, 中医药自身蕴藏着丰富的哲学思想、伦理观念与文化精神, 如“大医精诚”“仁心仁术”“天人合一”等本为思政教育提供了深厚的资源。但在实际教学中, 专业课程与思想政治教育融合仍显不足, 课程思政往往停留于表面引用, 未能将中医药经典中的价值理念有机转化为现代思政教育的生动素材, 导致专业教学与思政教育存在“两张皮”现象。课程体系与教学目标对研究生医德修养、文化自信及时代使命感的系统性培育有待加强。另一方面, 学生

群体的多样性增强, 部分研究生对思想政治理论学习的主动性与认同感有待提升, 将其视为学习任务, 而将主要精力集中于专业知识和科研训练。同时, 在学业压力、就业竞争以及中西医并重的学习背景下, 一些研究生在职业定位、价值选择乃至对中医药发展前景方面产生思想困惑与心理波动, 需要更具针对性的关怀与疏导<sup>[4]</sup>。

总体而言, 当前中医药研究生思想政治教育正处于机遇与挑战并存的关键阶段。如何深度挖掘中医药蕴含的育人资源, 破解思政教育“表面化”难题; 如何有效激发研究生的学习内驱力, 并在快速变迁的社会中引导其坚定专业信念、树立崇高职业理想, 已成为推动中医药高层次人才培养质量提升、服务健康中国

基金项目: 成都中医药大学杏林学者“基于演化博弈视角下研究生思想政治培育机制研究—以成都中医药大学研究生思政大讲堂为例”(编号: FDYYB2024002)。

作者简介: 杨艳均(1992-), 女, 汉族, 四川阆中人, 讲师, 硕士研究生。主要研究方向: 高等教育管理。

战略与中医药事业振兴发展所面临的课题。

## 二、中医药研究生思想政治教育实践路径

### （一）文化浸润，打造中医药特色思政课程体系

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将中医经典、中医药文化、行业伦理等元素融入思政课堂<sup>[5-7]</sup>。例如，在思政课堂中开设“《黄帝内经》中的生命智慧”“中医药传承与文化自信”等专题，将“大医精诚”“医者仁心”等医德理念与社会主义核心价值观教育相结合，让思政课堂有中医味道、有文化温度。同时邀请中国工程院院士陈士林等行业名师，以及临床一线的最美医生、医德楷模担任特邀教师，通过学术讲座、医德分享、科研交流的形式，让研究生近距离感受名师的学术品格与家国情怀，实现“见贤思齐”的价值内化。同时，鼓励优秀研究生走上思政讲台，分享科研实践中的思政感悟，形成“名师引领+同辈示范”的双向互动。

### （二）协同赋能，健全三维联动的育人机制

通过设立“思政育人专项激励计划”，将教师在课程思政、学生思想引导、思政教育成果获奖等方面的工作实绩，与职称晋升、绩效评优乃至研究生招生指标等切身利益挂钩，并给予专项奖励，有效调动了广大教师的积极性和创造性。对研究生而言，思想政治教育的学习成效与实践表现，也被科学地纳入课程成绩、评奖评优乃至毕业要求的综合评价体系之中，形成了一套贯穿培养全程的“正向激励+过程考核”双重引导机制，让育人要求从纸面落到实处。

大力推动“思政课程”与“课程思政”同向同行，构建思政课教师与专业导师的常态化集体备课与教学交流机制。例如，在《中药资源学》等专业课堂上，老师们会自然融入科技报国、可持续利用与生态保护的价值观；在临床实践教学中，“人民至上、生命至上”的崇高理念被反复强调和践行。这使得思政教育不再是孤立的理论宣讲，而是有了专业的深度与学科的依托，专业课教学也因而承载了更温暖的育人温度。

学校实施“引智讲学计划”，主动邀请党政领导干部、杰出科研专家、优秀临床导师和辅导员等多方力量加入育人队伍，共同构筑全员育人的格局。同时，着力推动思政教育的数字化转型，通过搭建“思政讲堂云平台”，有机整合优质慕课、前沿讲座直播、虚拟仿真实践项目等线上资源，打破了时空限制，为学业科研任务繁重的研究生提供了灵活、便捷、高质量的学习选择，让思政教育能够润物细无声地融入他们的日常。

### （三）实践落地，搭建知行合一的育人平台

科研实践育人，将思政教育融入科研全过程，引导研究生将论文写在祖国大地上。例如，组织研究生参与“中医药乡村振兴服务团”，深入基层开展义诊、健康科普、药材种植指导等活动，在服务群众中深化家国情怀与责任感；在科研训练中强调学术诚信与伦理规范，培育科学家精神。社会服务育人，与医疗机构、社区卫生服务中心共建实践基地，开展思政+临床“思政+公益”活动。例如，组织研究生参与社区服务、乡村振兴、老年

健康管理等志愿服务，将专业技能与思政素养转化为服务社会的实际能力，让“大医精诚”的理念外化于行。文化传播育人，鼓励研究生参与中医药文化对外交流、非遗传承等活动，通过中医药文化进校园、进社区、出国门等形式，在文化传播中增强民族自豪感与文化自信，践行“传承精华、守正创新”的使命担当。

### （四）专业赋能，加强研究生辅导员队伍建设

由于医学研究生科研压力大、临床任务重、实践场景特殊等特点，学校在辅导员队伍选聘中，应注重选拔具有医学教育背景或熟悉医疗卫生行业的人员，同时优先考虑拥有思政、心理学等相关专业素养的人才，确保队伍既理解研究生的专业困境与职业发展需求，又能精准开展思想引导与人文关怀。同时学校要建立健全辅导员专项培训与发展体系，围绕医学伦理、科研诚信、心理危机干预、职业规划等主题开展常态化培训，并特别增设中医药文化素养、医患沟通艺术等特色模块，提升辅导员的综合能力。鼓励辅导员深入实验室、临床科室、社会实践一线，与研究生导师协同，近距离把握研究生思想动态与成长需求，实现管理与教育的深度融合。

## 三、思想政治教育的成效评价与优化方向

### （一）多元主体参与的评价体系

为全面、客观地评估思想政治教育成效，需构建以“研究生自评—导师评价—专家评议—社会反馈”为核心的四维评价体系，形成多层次、多角度的综合评价网络<sup>[8-9]</sup>。鼓励研究生通过定期撰写学习日志、实践报告、成长档案等方式，对自身思想政治素养、专业伦理认知与社会责任进行系统性反思。可引入结构化自评量表，帮助研究生明确成长目标，增强学习主动性与自觉性；导师结合研究生在科研活动、临床实践、学术交流等方面的表现，重点考察其医德医风、团队协作精神、科学态度与人文关怀能力。评价不应局限于学术成果，更应关注思想动态与价值塑造，实现“学术指导”与“人格引领”相结合；由学校研究生督导专家、思政课教师及相关领域学者组成评估小组，通过听课评课、课程材料审阅、育人案例研讨等方式，对思政教育课程内容、教学方法与实践环节进行专业评议，提出针对性改进建议；同时对规培医院、实习基地开展满意度调查，以及对社会媒体报道、公众舆情等信息的分析，收集思政教育在实践中的社会认可度与实际影响力。

### （二）持续优化的改进方向

在多元评价的基础上，思想政治教育需紧跟时代发展与行业需求，从理论深化、技术融合与协同育人等方面推进系统优化<sup>[10]</sup>。一是深化中医药文化与思政教育的理论融合。进一步梳理中医药典籍、医家故事、诊疗理念中的哲学思想与伦理资源，如“大医精诚”“仁心仁术”“天人合一”等，开发具有中医药特色的思政教学案例与专题模块。推动中医药文化核心价值与社会主义核心价值观的贯通阐释，增强思政教育的学科契合度与文化感染力。二是推进数字赋能与教学模式创新，积极利用人工智能、虚拟现实、大数据等现代信息技术，建设“智慧思政”平台。通

过 VR 技术还原医史场景、模拟医疗伦理困境,打造沉浸式、情境化教学体验;借助 AI 分析研究生学习轨迹与思想动态,实现个性化引导;开发在线互动课程与虚拟实践项目,拓展思政教育时空边界,提升教学吸引力与覆盖面。拓展行业协同与实践育人深度。加强与中医药企业、规范化培训基地、科研院所、社区医疗机构的协作,共建思政育人实践平台。三是推动形成“产学研用”一体化的思政教育链条,引导研究生在真实行业环境中锤炼品德、担当责任。可通过联合开展义诊、健康科普、文化传播等社会服务,使思政教育融入社会实践全过程,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。四是构建长效机制与育人生态。将思想政治教育纳入研究生培养全过程,贯穿课程教学、科研训练、临床实践、学位论文等各环节。完善师资培训与激励机制,提升全体教师开展课程思政的意识和能力。推动形成校院联动、师生互动、社会参与的“大思政”育人格局,促进思想政治教育与中医药专业教育同向同行,助力培养兼具精湛医术与高尚医德

的新时代中医药高层次人才。

#### 四、结语

中医药研究生思想政治教育,承载着为党育人、为国育才的时代重任,是关乎中医药事业薪火相传与健康中国战略扎实落地的关键一环。只有立足行业特色,以文化为魂、以协同为要、以实践为本,才能破解思政教育与专业教育“两张皮”的难题,培养出既懂专业、又有品德,既守传统、又敢创新的中医药高层次人才。未来,中医药研究生思想政治教育仍需持续深化理论与实践的融合,加强数字赋能与评价创新,不断拓展“产学研用”协同育人的深度与广度。唯有如此,才能确保中医药高等教育高质量发展,为传承创新发展中医药事业、守护人民健康福祉注入源源不断的核心动力,谱写新时代中医药人才培养的崭新篇章。

#### 参考文献

- [1] 刘煜,卢彪,刘辉,等.医学院校研究生思想政治教育教学体系的探索与实践——以天津医科大学总医院为例[J].大学,2025,(09):63-66.
- [2] 吴文明,朱志远.新时代开放大学思政改革创新路径选择——以安徽开放大学思政课教学为例[J].安徽开放大学学报,2022,(01):26-30.DOI:10.19371/j.cnki.issn1008-6021.2022.01.014.
- [3] 于翔,刘永杰,杨金.专业学位研究生思想政治教育的现实困境及其纾解理路[J].黑龙江高教研究,2023,41(5):110-114.
- [4] 李志轩,张超,时慧,等.中医硕士专业学位研究生思想政治教育的多维探索与实践[J].中医药管理杂志,2025,33(18):8-12.DOI:10.16690/j.cnki.1007-9203.2025.18.016.
- [5] 王硕,唐雅楠,南瑞茹,等.中医药文化融入大学生党支部建设路径探析——以北京中医药大学为例[J].中国中医药现代远程教育,2025,23(22):198-200+204.
- [6] 张旭超,李俊.中医药文化融入中医药院校思想政治教育路径及价值探赜[J].中国中医药现代远程教育,2025,23(08):205-208.
- [7] 徐德斌,姚灿.“大医精诚”精神融入中医药院校思想政治教育的现实逻辑和实践路径[J].吉林教育,2025,(35):3-5.
- [8] 朱贞翊.以学生为中心视域下大学英语教学中的立德树人研究[J].英语教师,2025,25(02):46-49.
- [9] 杨彤,李宁.研究生思想政治教育数字化的重要价值、现实阻滞与实践路径[J].长春师范大学学报,2025,44(09):38-41.
- [10] 张瑞芬.“三全育人”视域下研究生思想政治教育的实践创新[J].北京教育(德育),2025,(08):59-63.