

新质生产力驱动下高质量中职电工基础课程标准建设

黄柳菊

北海市中等职业技术学校, 广西 北海 536000

DOI: 10.61369/ETR.2026070008

摘 要 : 新质生产力将科技创新作为主导, 将数字化和智能化作为核心, 对传统的产业发展模式和技能人才需求结构产生了诸多影响。中职电工基础课程属于电气类专业核心基础课程之一, 课程标准建设程度和人才培养成效息息相关。为了响应课改号召, 提高其和新质生产力的适配度, 重视该课程标准建设势在必行。本文对新质生产力驱动下高质量中职电工基础课程标准建设进行了重点探究, 以期能够为相关教育工作者提供有益参考和借鉴。

关键词 : 新质生产力; 高质量; 中职电工基础课程; 标准建设

Construction of High-Quality Curriculum Standards for Electrical Engineering Fundamentals in Secondary Vocational Education Driven by New-Quality Productive Forces

Huang Liuju

Beihai Secondary Vocational And Technical School, Beihai, Guangxi 536000

Abstract : New-quality productive forces take scientific and technological innovation as the leading driver and digitalization and intellectualization as the core, exerting a profound impact on the traditional industrial development models and the demand structure for skilled talents. As a core fundamental course for electrical majors in secondary vocational education, Electrical Engineering Fundamentals has a close bearing on the quality of curriculum standard construction and the effectiveness of talent cultivation. To respond to the call for curriculum reform and enhance its adaptability to new-quality productive forces, it is imperative to attach great importance to the construction of its curriculum standards. This paper focuses on the exploration of constructing high-quality curriculum standards for Electrical Engineering Fundamentals in secondary vocational education under the impetus of new-quality productive forces, aiming to provide valuable references for relevant educators.

Keywords : new-quality productive forces; high quality; Electrical Engineering Fundamentals in secondary vocational education; curriculum standard construction

引言

当前, 新质生产力发展迅猛, 已全面渗透到诸多领域, 如制造业、新能源等, 为电工行业的转型升级提供了强大助力, 促进其向数字化、精准化等方向发展, 在此背景下, 需要一线电工人才不断完善自身的知识结构, 提高技能水平和综合素养^[1]。中职教育在培养技术技能人才方面承担着重要职责, 而电工基础课程除教授学生专业知识外, 还能培养其职业素养。传统的课程标准不仅内容滞后, 且存在和产业需求联系不紧密问题, 无法满足新质生产力发展需求。基于此, 立足该生产力发展的核心内核, 加强中职电工基础课程标准建设, 更新课程内容、改革传统的教学模式等, 既有利于解决人才供需之间的矛盾, 又能有效提升中职教育的办学水平, 对于推动职教改革, 加快产业转型升级也具有积极意义^[2]。

一、新质生产力驱动下高质量中职电工基础课程标准建设意义

(一) 适应产业升级的必然要求

新质生产力追求的不仅是技术创新, 还包括产业升级, 以及二者之间的深度融合, 这就要求革新电工技术人才培养模式, 通

过改革, 破解其和产业发展脱节的问题。在新兴产业迅猛发展的大背景下, 传统的电工技术已经无法满足现代工业发展需求。加强电工基础课程标准建设, 并以高质量为发展目标, 通过更新教学内容, 以保障学生学习和掌握的知识和技能符合产业需求^[3]。在建设课程标准时, 首先需要明确的是电工技术的特点, 强调智能化、数字化背景下的电工技术新变化、新要求, 从而使人才培养

目标和产业发展需求之间能够同向而行，同频共振。总之，借助标准化课程体系设计，有利于提升中职电工专业教学质量，让产业升级具备强大的人才支撑^[4]。

（二）提升职业教育质量的重要保障

为了进一步规范教学活动，提升教学质量，应加强课程标准建设。在新质生产力发展这一背景下，职业教育迎来了新的变化，即从以往的规模扩张逐步向内涵发展，课程标准是否科学、先进，直接影响人才培养成效。针对电工基础课程，借助系统设计该课程目标体系、实施要求、评价标准等，能够为教师教学提供科学的指导方针，提高教学活动的科学性和系统性^[5]。与此同时，高质量的课程标准还让教材编写、师资培训等具有了统一规范，在优化配置教学资源的同时，也大大提高了其利用效率。尤其是当下，职业教育越来越注重类型特色，并以此为导向，完善电工基础课程标准，有利于突出中职教育实践性、职业性特性，提高其社会认可度^[6]。

（三）促进学生全面发展的基础支撑

电工基础课程对于中职学生而言，不仅是专业技能之重要载体，也是学生职业素养、专业能力发展的平台。在新质生产力驱动下，技术迭代速度的加快，职业迁移频率的提高，对中职学生提出了新的要求，即具备精湛的操作技能，此外，也应具备持续学习、自主学习的意识和较高的适应能力^[7]。高质量的电工基础课程标准应关注的不仅是学生掌握的知识和技能，更要注重他们的全面发展，加强对安全意识、创新意识、职业素养等综合能力的培养。为此，课程标准应明确学生不同阶段应具备的能力要求，设计教学内容时遵循循序渐进的原则，提供多种学习方式供学生自由选择，以满足他们的个性化学习需求。总之，借助对课程标准的科学实施，有利于引导学生完善自身的知识体系，树立良好的职业素养，为他们日后迈上工作岗位奠定扎实的思想和素养基础^[8]。

二、新质生产力驱动下高质量中职电工基础课程标准建设策略

（一）优化课程内容，对接产业岗位需求

课程内容在课程标准中占据核心位置，优化课程内容，应以新质生产力为驱动，聚焦电工行业岗位需求、技术趋势，拉近课程内容和产业技术及岗位标准之间的距离，促进三者的精准对接^[9]。第一，分析课程内容，删减其中较为滞后的内容，与此同时，融入前沿内容，如数字化电工技术、工业机器人电工基础等，构建并完善课程内容体系。另一方面，从岗位能力要求出发，对课程模块进行拆分，共设置基础理论、数字化技能、实践应用和创新拓展四大模块，并明确其不同的教学目标、能力要求，为学生掌握岗位核心技能奠定根基，培养其综合素养^[10]。

在实际工作中，中职教师应基于电工行业的岗位特点，将典型案例融入课程内容，以增强其实用性、针对性。如针对智能设备运营岗位来设计教学案例，可将重点内容放在智能生产线中电工线路数字化调试流程、故障排查方法等方面，以打破学生理论

知识和实践应用脱节的困境。在案例教学中，教师应重点培养学生分析问题和解决问题的能力，引导学生学习数字化工具，并能掌握其应用方法，对智能化设备工作原理、运维要点能够做到心中有数。总之，借助案例教学，有利于打破理论和实践各自为战的局面，并通过更新课程内容，使其更贴合岗位实际，从而使培养出来的人才更适应新质生产力下的岗位工作要求。

（二）创新教学模式，强化能力素养培养

中职电工基础课程教师想要提高课程教学质量，应对现行的教学模式进行锐意创新，并充分利用新质生产力带来的技术优势。课程标准大力提倡数字化、项目式教学等多种教学模式，为此，中职学校在进行课程标准建设时，应勇于打破传统课堂时空局限，构建新的教学场景，该场景即融合了线上和线下，又注重理论和实践的融合。其中，线上以数字化教学平台为依托，为广大学生推送针对性较强的学习资源，如微课、教学资源包等，便于学生自主学习，同时，也有利于满足其个性化学习需求；线下则通过虚拟仿真实验室、数字化实训设备进行实操训练、项目演练，在培养学生动手能力的同时，提高其数字化技能。此外，中职学校还应大力推行项目式教学，对课程内容进行拆解，使其成为具体的项目，并将项目作为载体，让学生自己动手，全程参与，通过这种全流程实践，培养学生创新思维，发展其综合应用能力。

在此过程中，还应注重产教融合，以此来构建新的育人机制，该机制以校企协同为主要特征，为广大学生岗位实践提供具体场景。课程标准应将校企合作作为核心内容，引导中职学校走出舒适区，和电工行业企业建立长效合作机制，并邀请企业的技术骨干、优秀员工等参与课程设计、教学评价等过程。在进行课程标准建设时，学校和企业应各司其职，如企业除为学生提供实习实训平台外，还应捐赠数字化实训设备、积极派遣企业的技术骨干到校授课或开展讲座，为学生接触行业前沿知识、了解市场最新技术、岗位实际需求等创造便利条件；学校通过针对性培养为企业输送大批优质人才，并提供技术研发以及实训方面的服务，在促进校企双方资源互补的同时，实现相互的互利共赢。如学校可与当地的智能设备企业合作建立实训基地，邀请企业的技术骨干来校和学校教师一起授课，通过真实项目锻炼学生技能，使他们在毕业后能够顺利走上工作岗位，在提高毕业生就业率的同时，缩短其学习和就业间隔期。

（三）完善评价体系，保障人才培养质量

课程标准的实施效果如何和评价体系是否完善息息相关。为此，中职学校应打破传统的将考试成绩作为唯一标准的评价模式，构建多元评价体系，该体系将过程性评价和终结性评价、理论评价和技能评价、校内评价和企业评价结合到了一起，以期对学生的理论知识、实践技能等进行全面考核。不同评价方式，侧重点不同。如过程性评价重点在于对学生们的课堂表现、实训操作过程、项目完成情况进行评价，并借助课堂提问、实训记录等多种方式给予学生综合评分；而终结性评价则结合了理论考试和技能实操方面的考核，考核侧重点为学生对知识的综合应用水平、岗位技能。

为了完善评价体系，中职学校还可以引入企业评价这一维度，从而使评价结果更具客观性、实用性。在实际工作中，学校可邀请企业的技术人员参与其中，即对学生的技能进行考核、评价，并基于企业岗位标准来制定评价指标和考核细则，对学生的岗位适应能力、操作规范程度等进行考核，保障评价结果客观、真实性的同时，还能真实反映学生的岗位胜任力。与此同时，建立评价反馈机制，充分利用评价结果，并将其及时反馈给师生，以引导学生发现自身的优缺点，从而明确改进方向，帮助教师及时发现自身不足，以便调整教学策略。总之，借助多元评价体系，有利于解决传统评价弊端，如重视理论、轻视实践，在保障人才培养成效的同时，提高毕业生就业质量，使其更符合新质生产力下的行业岗位需求。

三、结语

总之，新质生产力的迅猛发展，让中职电工基础课程迎来了新的机遇和挑战。重视课程标准建设，以高质量为要求，是响应产业升级、提升育人质量的重要举措。本文明确了课程标准建设的重要意义，并从优化课程内容、创新教学模式、完善评价体系三个维度提出了建设策略，以期中职学校电工基础课程改革提供新的方向。未来，在新质生产力持续迭代的大背景下，伴随着产业需求的转型升级，中职电工基础课程标准探索的脚步不应停滞，而是要进行动态优化，以不断提高课程针对性、实效性。

参考文献

- [1] 刘红梅. 浅析《电工基础与技能》课程的理实一体化教学模式[J]. 农村经济与科技, 2018, 29(04): 276-278.
- [2] 蓝芳芳. 信息化教学在电工电子技术课程中的应用[J]. 广西教育, 2014(5): 150-151.
- [3] 肖乾坡. 中职电工电子技术基础课程理实一体化+信息化教学初探[J]. 现代职业教育, 2020(02): 48-49.
- [4] 叶榕. 理实一体化信息化教学实践研究——以《汽车电工电子技术基础》为例[J]. 信息化建设, 2016(02): 94-95.
- [5] 欧娟娟. 浅谈信息化教学手段在《电工电子技术》教学中的应用[J]. 电子世界, 2017(10): 61-62.
- [6] 贺德威. 项目教学法在中职汽修专业《电工基础与技能》课程中的应用——以循迹小车实验为例[J]. 汽车维修与保养, 2024, (07): 76-77.
- [7] 张先波. 项目教学法在中职《电工基础》课程的应用研究[D]. 贵州师范大学, 2024.
- [8] 贺德威. 基于项目教学法的中职《电工基础与技能》课程应用研究[D]. 贵州师范大学, 2024.
- [9] 周怡. 项目教学法在中职《电工基础》课程的混合式教学应用研究[D]. 贵州师范大学, 2024.
- [10] 依庆. 项目教学法在电工基础课程教学中的应用[J]. 电子技术, 2022, 51(3): 118-119.