

新时代政策赋能高校思政教育：意蕴阐释与实践研究

敖文格日乐

内蒙古大学哲学学院，内蒙古 呼和浩特 010070

DOI: 10.61369/ETR.2026070006

摘 要： 新时代背景下，国家持续强化高校思想政治理论课的建设与改革。本文立足于立德树人根本任务，系统梳理党的十八大以来发布的相关政策文本，揭示思政课政策发展的历史逻辑与演进路径。基于教育政策结构动态生成理论，深入阐释政策变迁背后的意蕴转向，体现从课程改革到协同育人、再到“大思政课”格局构建的理念跃迁，助力推动思政课内涵式发展，增强育人实效，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

关键词： 新时代政策；高校；思政教育

Policy Empowerment of Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era: Connotation Interpretation and Practical Research

Aowengerile

School of Philosophy, Inner Mongolia University, Hohhot, Inner Mongolia 010070

Abstract: Under the background of the new era, the state has continuously strengthened the construction and reform of ideological and political theory courses in colleges and universities. Based on the fundamental task of fostering virtue through education, this paper systematically sorts out the relevant policy texts issued since the 18th National Congress of the Communist Party of China, and reveals the historical logic and evolutionary path of the development of ideological and political course policies. Based on the dynamic generation theory of educational policy structure, it deeply interprets the connotation transformation behind the policy changes, reflecting the conceptual leap from curriculum reform to collaborative education, and then to the construction of the "Great Ideological and Political Course" pattern. This research aims to promote the connotative development of ideological and political courses, enhance the effectiveness of education, and provide solid support for cultivating new-era talents who can shoulder the responsibility of national rejuvenation.

Keywords: new-era policies; colleges and universities; ideological and political education

一、新时代政策赋能高校思政教育的意蕴阐释

（一）价值导向：国家发展对人才的需求

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。”高等教育作为人才培养的重要阵地，必须回应国家战略需求，聚焦于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，这一目标不仅是教育的根本任务，更是新时代政策赋能高校思政教育的核心价值导向^[1]。

思政教育注重价值观塑造，有助于帮助青年高校生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强“四个自信”，筑牢信仰之基。新时代赋予青年一代前所未有的历史使命，实现中华民族伟大复兴的战略目标需要有理想、有本领、有担当的时代新人接续奋斗。高校思政教育以政策为依托，持续推动教育教学改革，优化内容供给，创新话语方式，提升育人实效，着力培育能够肩负起时代重任的新青年，在复杂社会环境中保持清醒判断与正确价值选择^[2]。

政策的持续赋能提升了思政教育的地位与作用，使其从单一课程功能转向全方位育人体系构建。国家通过顶层设计明确人才培养方向，引导高校将服务国家战略作为办学导向，推动思想政治工作与专业教育深度融合。高校生在这样的教育环境中得以实现思想成长与能力提升同步推进，形成健全人格与社会责任意识并重的发展格局。高校思政教育由此成为连接个体发展与国家未来的桥梁，确保人才培养始终服务于中国特色社会主义事业发展大局。

（二）价值生成：国家教育制度的指引

“全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本。”党的教育方针是党和国家在特定历史时期对教育事业发展的总体要求和方向指引，集中体现了国家意志与社会需求^[3]。在新时代背景下，思政课的性质决定了其在传播主流意识形态、弘扬社会主义核心价值观、增强高校生政治认同方面的不可替代作用。只有将党的教育方针贯穿于教学目标设定、内容选择、方法创新和评价体系构建全过程，才能确保思政教育的政治性、思想性和科学性统一。政策层面持

续出台的相关文件，如关于《深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》等，正是党的教育方针在具体实践中的制度化体现，推动了思政课从外延扩张向内涵提升转变^[4]。

制度建设涵盖师资配备、课程设置、教学管理、质量评估等多个维度，构成一个有机衔接、协同发力的治理体系。近年来，国家通过完善教育工作者准入机制、强化培训体系、设立专项经费支持等方式，提升了思政课教育工作者队伍的整体素质与稳定性。同时，教育部明确要求高校按规定比例配齐配强专职思政课教育工作者，建立集体备课制度，推行教学督导机制，这些举措有效增强了课堂教学的规范性与实效性。课程管理制度也逐步优化，形成了必修与选修结合、理论与实践贯通的课程体系，使政策资源能够精准对接教学需求。政策赋能下的制度设计体现出顶层设计与基层执行的良性互动，使思政课建设在有章可循的基础上实现动态调适与发展创新^[5]。

（三）价值实践：课程育人实效性的提升

在新时代背景下，思政课不再是单一的知识传授渠道，而是成为塑造青年价值观、引导其融入国家发展大局的重要载体^[6]。政策引导与资源投入使得教学内容不断贴近现实需求，教学方法逐步实现多样化与现代化，大高校生在学习过程中能够更加强烈地感受到思想政治理论的时代温度与现实回应力。当课堂能够解答他们在社会热点、人生选择、职业规划中产生的困惑时，高校生对课程的信任与情感连接随之建立，有助于其提升对思政课的认同感。

课程设计围绕着高校生认知规律展开，注重将宏大叙事转化为个体可感知的生活话语。政策支持下的师资培训和集体备课机制也保障了教学质量的整体提升，不同高校、不同区域的高校生都能享受到高质量的思想教育资源。与此同时，数字化平台的广泛应用拓展了学习时空边界，微课、在线讨论、虚拟实践等形式满足了当代大高校生碎片化、自主化的学习习惯，进一步增强了他们对课程的心理接纳度^[7]。

获得感体现在知识获取、能力提升与价值内化三个层面，高校生的获得感在于掌握马克思主义基本原理及其中国化成果，学会运用科学理论分析现实问题。在乡村振兴调研、红色文化探访、社会志愿服务等实践环节中，理论走出了课本，转化为行动指南，能够帮助高校生理解个人成长与国家命运的紧密联系。政策推动下的实践教学体系完善，使得每一次课外活动都成为价值体验的过程。高校生在真实的社会场景中深化对社会责任、家国情怀的理解，体会到思想成长带来的内在充实。

二、新时代政策赋能高校思政教育的实践路径

（一）推动高校思政课建设内涵式发展

在教材体系建设方面，《全面推进“大思政课”建设的工作方案》中提到要“及时修订思政课统编教材，将党的创新理论最新成果有机融入各门思政课。”坚持统一性与多样性相结合，严格落实国家统编教材使用要求，鼓励结合地方特色与学校实际开发辅助教学资源，提升教学内容的贴近性与感染力。通过优化教学

设计，增强理论讲授的思想性与深度，使马克思主义基本原理及其中国化最新成果真正融入高校生认知结构^[8]。

教育工作者队伍建设是内涵式发展的重中之重。高校要严把思政课教育工作者政治关、师德关、业务关，健全准入与退出机制，确保师资队伍的政治立场坚定、理论功底扎实、教学能力突出。其次，加强教育工作者培训与研修力度，依托国家级、省级示范培训平台和校本教研活动，推动教育工作者持续更新知识储备，掌握现代教育技术手段，提升课堂教学吸引力。再者，高校还可以建立常态化集体备课机制，促进跨学科、跨院校的教学协作，形成资源共享、经验互鉴的良好生态。

推进思政课标准化建设是实现高质量发展的基础保障。高校应依据教育部相关教学标准与评估指标，细化课程目标、教学内容、学时安排、考核方式等要素的规范要求，确保各教学环节有章可循、有据可依。与此同时，顺应时代科技发展，利用大数据与信息化手段开展教学诊断，精准识别教学短板，动态调整教学策略。内涵式发展不是单一维度的改进，而是系统性、整体性的跃升，高校须将质量意识贯穿于课程建设全过程，切实增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性^[9]。

（二）建设“思政课程+课程思政”育人格局

课程思政建设作为新时代高校思想政治教育的重要抓手，其核心在于将思想政治教育融入各类课程教学全过程，体现立德树人的内在要求。这一理念并非对传统思政课程的替代或补充，而是从教育本质出发，重新审视各门课程所承载的价值引导功能^[10]。

“深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。”每一门学科都蕴含着独特的价值观培育资源，无论是自然科学中的求真精神、人文社科中的人文关怀，还是工程技术中的责任意识，均可成为思想引领的有效载体。为此，高校应坚持系统设计与教学转化，推动专业知识传授与价值塑造实现有机融合，真正发挥课堂在育人中的主渠道作用。

在具体实施过程中，高校需围绕人才培养目标，推动所有课程明确思政育人职责，形成横向协同、纵向衔接的课程体系。一是组织跨学科团队开展课程思政教学设计，深入挖掘专业课程中的思政元素，将其自然融入教学内容与方法之中。例如，在医学类课程中强化医者仁心与生命伦理教育。二是建立课程思政质量评价机制，将育人成效纳入教育工作者考核体系，激励教育工作者主动探索融合路径。三是应用信息化手段，如案例共享、示范课程建设与教学经验交流，促进优质资源互联互通。该育人格局的价值旨归在于打破思政课程与其他课程之间的壁垒，实现协同效应。当专业课教育工作者不再将知识传授视为唯一目标，而自觉承担起价值引导的责任时，思想政治教育便从单一课程扩展为全员、全程、全方位的育人网络。由此形成的育人合力，不仅增强了思想政治教育的亲和力与针对性，也提升了整体育人体系的系统性与实效性。

（三）构建“大思政”的整体工作布局

“大思政”理念的提出源于对思想政治教育系统性、协同性

与全局性发展的深层回应，通过整合校内外资源、贯通学科壁垒、联动多元主体，“大思政”推动形成全员、全过程、全方位育人的新格局。在此背景下，高校需依托政策支持，建立跨部门协同机制，推动宣传部门、教务系统、学工队伍、专业教育工作者以及社会力量共同参与，构建纵向衔接、横向联动的工作网络。

“大思政课”之“大”，体现在视野之广、格局之高、资源之丰与方法之新，它强调教学内容与国家战略、社会发展、青年成长的深度对接，把新时代中国特色社会主义的生动实践转化为鲜活教学素材。疫情防控中的青年担当、脱贫攻坚中的基层奋斗、科技创新中的自立自强，皆可成为思政课堂的情感触点与认知支点。课堂教学由此延伸为社会实践、志愿服务、主题宣讲、网络互动等多种形式的融合体，增强高校生的参与感与主体性。

“大思政”的工作布局不是简单的资源整合或活动叠加，而是一场深层次的教育治理变革，要求高校建立起科学的评价机制

与长效保障机制，将育人成效纳入管理考核体系，激发各方参与的积极性。高校还应注重制度化建设，明确不同主体的责任分工与协作路径，避免实践中的碎片化与短期化倾向，实现思政教育由“课程”向“体系”的跃升，由“课堂”向“全域”的延展，切实提升立德树人的实效性与影响力。

三、结束语

新时代以来，思政课改革经历了从强调课程自身创新到推动各类课程与思政课协同育人的转变，并逐步迈向“大思政课”格局。当前，课程思政作为微观机制，正深度融入专业教学全过程，与“大思政课”所倡导的全员、全程、全方位育人体系形成有效衔接。未来高校将进一步整合资源，优化运行机制，拓展思政教育的广度与深度，构建更具系统性与协同性的立德树人格局。

参考文献

- [1] 颜晓峰. 论守正创新推动思政课建设内涵式发展 [J]. 思想理论教育, 2024(7): 14-21.
- [2] 魏有兴, 刘航. 高校思想政治理论课程设置的制度演进逻辑 [J]. 河海大学学报 (哲学社会科学版), 2022, 24(6): 26-34.
- [3] 高扬. 新中国思政课政策生产的历史图景与五重导向 [J]. 中国矿业大学学报 (社会科学版), 2025, 27(1): 76-90.
- [4] 余双好. 全面认识五年来高校思政课深刻变化及其重大意义 [J]. 思想教育研究, 2024(5): 3-4.
- [5] 刁敏. 论新时代思想政治教育创新发展的情感维度 [J]. 中学政治教学参考, 2023(24): 49-53.
- [6] 刘敏. 新时代大高校生思想政治教育发展的三大动力刍议 [J]. 高教论坛, 2020, 0(3): 4-7.
- [7] 冀建峰. 新时代青年理想人格真善美的价值取向 [J]. 思想理论教育导刊, 2020, 0(2): 65-68.
- [8] 钟金雁. 论“思政课程”与“课程思政”的异同及协同育人机制的构建 [J]. 思想政治课研究, 2020, 0(1): 116-121.
- [9] 孟超杰. 从“后浪”到“时代新人”——青年思想政治教育策略探析 [J]. 南方论刊, 2021(2): 107-109.
- [10] 范冰冰. 高校思想政治教育对时代新人培育的路径探析 [J]. 公关世界, 2021(4): 124-125.