

新时代民办高校劳动教育实施路径探究

邓慧¹, 邓欣欣², 陈宗英¹

1. 湖南应用技术学院, 湖南 常德 415100

2. 湖南工业大学, 湖南 株洲 412007

DOI: 10.61369/ETR.2026070033

摘要: 本文将结合劳动教育发展脉络, 探讨新时代民办高校劳动教育的本质内涵与演变过程, 旨在从劳动情感、劳动审美、劳动知识三个维度提出当前民办高校劳动教育可行性路径, 以促进高校劳动教育回归本质, 更好地实现育人目标。

关键词: 民办高校; 劳动教育; 大学生

Exploration on the Implementation Path of Labor Education in Private Universities in the New Era

Deng Hui¹, Deng Xinxin², Chen Zongying¹

1. Hunan Applied Technology University, Changde, Hunan 415100

2. Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan 412007

Abstract: Combining the development context of labor education, this paper explores the essential connotation and evolution process of labor education in private universities in the new era. It aims to put forward feasible implementation paths for labor education in current private universities from three dimensions: labor emotion, labor aesthetics and labor knowledge, so as to promote the return of college labor education to its essence and better achieve the educational goal.

Keywords: private universities; labor education; college students

引言

党的二十大以来, 我国社会主要矛盾发生了历史性转变, 转变为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。为实现民办高校高质量发展的人才培养目标, 助力人才强国战略, 完善且科学的劳动教育或将成为落实立德树人任务的有效途径之一。习近平总书记强调: “劳动创造了中华民族, 造就了中华民族的辉煌历史, 也必将创造出中华民族的光明未来。”可以窥见, 劳动关系着一个民族的前进方向。同时, 马克思曾提出, 劳动必须与生产劳动相结合。生产劳动与教育结合“不仅是提高社会生产的一种方法, 而且是造就全面发展的人的唯一方法”, “通过人人接受文化教育并同时充分熟悉生产过程, 最终达到消灭脑力劳动和体力劳动之间鸿沟的目的。”针对 Z 世代学生自幼便与数字技术深度交融、共同成长的独特成长背景, 实施沉浸式的劳动教育显得尤为必要。这种教育模式不仅能够培育大学生的劳动工匠精神, 更能有效提升大学生在生产、生活和社会服务等领域的适应能力和发展能力, 助力大学生实现全方位的成长与发展。

一、劳动教育思想梳理

2018年全国教育大会上, 习近平总书记强调“要在学生中弘扬劳动精神, 教育引导崇尚劳动、尊重劳动, 懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理, 长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”“四最”精神的提出, 让劳动教育正式纳入国民教育体系, 并在2020年7月教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》, 规定了劳动教育的性质、目标、内容和实施途径等, 这为新时代学校加强劳动教育作了更为系统地规划和指导。国内劳动教育研究主要集中在劳动教育概念界定

和属性研究, 新中国成立初期学校劳动教育的发展历程、实施路径、评价等方面的研究, 形成了较为丰富的理论研究成果。国外对劳动教育尚未有详细的著述, 只在一些著作中略有提及, 国外的劳动教育更多地偏向以职业导向为基本遵循, 注重劳动实践。

新时代劳动教育理论主要源于习近平关于劳动教育的重要论述, 继承和发扬了马克思和恩格斯等经典作家的劳动思想以及中国共产党人的劳动教育思想, 创新和发展了中华优秀传统文化。马克思、恩格斯指出, 劳动首先是人和自然之间的过程, 是人以自身的活动来中介、调整和控制人和自然之间的物质变换的过程。他们从哲学、政治经济学角度揭示了劳动的价值以及劳动

项目信息: 湖南应用技术学院青年专项项目, 项目号 2024QNKY59

在创造价值中的核心作用，并认为劳动是实现人类自由全面发展的必由之路。毛泽东结合本土实际，将知识分子与工农结合，鼓励学生将所学的知识与具体的劳动实践结合起来，实行勤工俭学、半工半读等政策。邓小平提出，应大力发展劳动技术教育，使学生提前了解和掌握职业技能。胡锦涛强调要充分发掘劳动的发展价值，通过教育、培训等途径培养青少年形成“劳动光荣”的价值观。

习近平的劳动观吸收并发扬了以上共产党人的劳动教育思想，大力提倡职业教育、构建现代职业教育体系、培养高技能人才，强调劳动教育是“强国富民的大事”、要“以劳动托起中国梦”。同时，他在中华优秀传统文化中汲取精华，结合新时代需要对劳动教育思想进行创造性转化和创新性发展，秉承耕读传家的教育理念，以克勤克俭的劳动风气、求实求新的劳动态度来确保物质基础和精神世界的丰富。随着人工智能时代的到来，劳动教育面临价值多元化的新挑战，新时代的劳动教育形态应运而生。

新时代的劳动教育具有一定的政治属性，需要青少年树立正确的劳动价值观，掌握必备的劳动技能，并借由劳动观念、劳动精神、劳动成果等形式体悟国家的政治立场、政治道路、政治情感等内容。新时代的劳动教育始终坚持为人民服务、为党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，同时从中华传统劳动文化中汲取精华，强调“功崇惟志，业广惟勤”，形成“求实”和“实干”的劳动态度和作风。2020年颁布的《意见》和《纲要》中指出，新时代劳动教育要秉持身心参与、脑体并用、五育并举、综合育人的育人理念，并以此为指南探索劳动教育的科学成果。

二、民办高校劳动教育实施路径

在新时代背景下，劳动教育对于民办高校学生的全面发展具有不可替代的重要意义。它不仅能培养学生正确的劳动观念和价值观，还能提升学生的实践能力和创新精神，实现创造性转化成果，进而促进民办高校的高质量发展。笔者将从劳动情感教育、劳动审美教育、劳动知识教育三个维度出发，结合民办高校的市场化导向、灵活办学机制、资源多元整合等特点，探索切实可行的劳动教育实施路径。

（一）劳动情感教育：激发内在动力，培育劳动情怀

1. 营造浓厚的校园劳动文化氛围

校园文化是劳动情感教育的重要载体。民办高校可以通过在校园内设置劳动主题的宣传栏、雕塑、标语等，展示劳动模范的事迹和劳动成果，让学生时刻感受到劳动的魅力和价值，继承和发扬劳动工匠精神。例如，在校园广场设置劳动楷模的雕像，旁边配以详细的介绍，让学生了解他们为社会做出的贡献，激发学生对劳动的崇敬之情。同时，利用校园广播、校报、微信公众号等媒体平台，定期发布劳动教育相关的文章、视频和图片，传播劳动正能量，营造尊重劳动、崇尚劳动的校园氛围。

2. 开展多样化的劳动实践活动

实践是培养劳动情感的关键环节，让学生在劳动实践中激发

劳动创造力，体验劳动乐趣，获得创造的快乐和放松的快乐。民办高校应结合学生的专业特点和兴趣爱好，开展形式多样的劳动实践活动，培养学生积极的劳动情感以及学生生存发展所需的劳动意识和劳动能力。可以组织学生参与校园环境维护，如校园绿化、卫生清扫等，让学生在亲身参与中体会劳动的辛苦与快乐，增强对校园的归属感和责任感。还可以开展社区服务活动，如关爱孤寡老人、义务家教等，让学生在帮助他人的过程中感受到劳动的社会价值，培养社会责任感和奉献精神。此外，鼓励学生参与农业生产、工业生产等校外劳动实践，让学生了解不同行业的劳动特点和要求，拓宽视野，增进对劳动人民的感情，也提升自身职业能力。

3. 建立劳动教育激励机制

为了充分调动学生参与劳动实践的积极性，民办高校应建立完善的劳动教育激励机制。可以设立劳动教育奖学金、荣誉称号等，对在劳动实践中表现优秀的学生进行表彰和奖励。例如，设立“劳动之星”“劳动模范班级”等荣誉称号，每学期进行评选和表彰，并在校园内进行宣传展示，让学生感受到劳动带来的荣誉和成就感。同时，将学生的劳动表现纳入综合素质评价体系，作为评优评先、入党、就业推荐等的重要依据，激励学生积极参与劳动实践，养成良好的劳动习惯。

（二）劳动审美教育：提升审美素养，感悟劳动之美

1. 开设劳动审美相关课程

劳动教育不能只局限于开设劳教育课程，更应结合德智体美劳各育，进行审美观和价值观的渗透，形成隐性劳动教育资源。课程是实施劳动审美教育的主要途径。民办高校可以在课程体系里增设劳动审美相关课程，如劳动美学、劳动艺术鉴赏等，系统地向学生传授劳动审美知识和理论。通过课堂教学，引导学生了解劳动美的内涵和表现形式，如劳动过程中的动作美、形态美、节奏美等，让学生学会欣赏劳动之美。同时，结合不同专业的特点，开设具有专业特色的劳动审美课程，如艺术设计专业可以开设“设计劳动中的美学表达”课程，让学生在专业学习过程中感受劳动与美学的紧密联系。

2. 举办劳动审美主题活动

举办主题活动是增强学生劳动审美体验的有效方式。民办高校可以定期举办劳动审美主题展览、摄影比赛、征文比赛等活动，鼓励学生用艺术的形式表达对劳动美的理解和感悟。例如，举办“劳动之美”摄影比赛，让学生用镜头捕捉劳动中的精彩瞬间，展现劳动者的风采和劳动的魅力。还可以组织劳动美学讲座、研讨会等活动，邀请专家学者、劳动模范等为学生分享劳动美学的知识和经验，拓宽学生的视野，提高学生的审美水平。

3. 融入专业实践教学

将劳动审美教育融入专业实践教学，可以让学生在专业学习中感受劳动之美，提高专业学习的兴趣和动力。民办高校可以在专业实践教学中，引导学生关注劳动过程中的审美因素，如产品设计中的造型美、工艺制作中的技巧美等。例如，在机械制造专业的实践教学中，让学生了解机械零件的加工工艺和制造过程，感受机械制造中的精密美和秩序美；在服装设计专业的实践教学

中,让学生参与服装的设计、制作和展示,体验服装设计中的创意美和时尚美。通过将劳动审美教育与专业实践教学相结合,培养学生的审美能力和创新精神,提高学生的专业素养。

(三) 劳动知识教育: 丰富知识储备, 增强劳动本领

1. 构建系统的劳动知识课程体系

民办高校应根据不同专业和学生需求,构建系统、全面的劳动知识课程体系。除了开设通识性的劳动教育课程,如劳动概论、劳动法律法规等,还应结合专业特点开设专业劳动知识课程,如计算机专业的“信息技术劳动实践”、医学专业的“医疗护理劳动技能”等。通过系统的课程设置,让学生了解不同行业的劳动特点、劳动技能和劳动规范,掌握基本的劳动知识和方法。

2. 加强劳动知识师资队伍建设

教师是劳动知识教育的实施者,其素质直接影响着劳动知识教育的质量。民办高校应加强劳动知识师资队伍建设,选拔和培养一批具有丰富劳动实践经验和专业知识的教师担任劳动教育课程的教学工作。可以通过引进企业技术骨干、劳动模范等担任兼职教师,为学生传授实用的劳动技能和经验。同时,定期组织教

师参加劳动实践培训和学术交流活动,提高教师的劳动实践能力和教学水平。

3. 利用现代信息技术拓展劳动知识学习渠道

随着信息技术的快速发展,民办高校应充分利用现代信息技术拓展劳动知识学习渠道。可以建立劳动教育在线学习平台,上传劳动知识课程视频、教学资料、案例分析等资源,方便学生随时随地进行学习。还可以利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,模拟劳动场景,让学生身临其境地感受劳动过程,提高学习的趣味性和实效性。例如,通过VR技术模拟工厂生产车间,让学生了解生产流程和操作规范,增强学生的实践操作能力。

新时代民办高校劳动教育是一项系统工程,需要从劳动情感教育、劳动审美教育、劳动知识教育三个方面入手,采取多种实施路径,形成全方位、多层次的劳动教育体系。通过激发学生的劳动情感、提升学生的审美素养、丰富学生的劳动知识,培养学生的劳动精神和实践能力,为社会培养更多德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

参考文献

- [1] 资本论(第一卷)[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译. 北京: 人民出版社, 2018: 557.
- [2] 夏伟, 成林. 马克思教育思想的三个命题[N]. 中国社会科学报, 2020-09-24(A06).
- [3] 习近平谈治国理政[M]. 北京: 外文出版社, 2014: 46.
- [4] 劳动教育的场域进境与路径[J]. 彭拥军; 皮思敏. 中国职业技术教育, 2024(31)
- [5] 刘宁. 习近平关于劳动教育重要论述研究[D]. 河南师范大学, 2024.