

体育人文理念下高校体育思政的实践对策分析

刘添悦

北京理工大学, 北京 100081

DOI: 10.61369/ETR.2026070015

摘 要 : 在立德树人背景下, 高校思政教育也迎来了改革的新契机。作为思政教育的重要载体, 体育课程中蕴含着大量思政元素, 推动体育思政建设不仅能够传授学生体育知识和技能, 同时还能强化其道德品质, 培养其思政素养。然而在体育思政建设过程中存在一些问题, 如教学模式陈旧、评价体系单一、师资素养参差不齐等, 严重影响育人效果的提升。将体育人文理念融入体育思政建设对高校思政教育改革以及学生未来发展具有重要的现实意义。对此, 本文就体育人文理念下高校体育思政的实践策略进行深入分析, 旨在为推动高校体育思政创新发展、提升人才培养质量提供一些参考和借鉴。

关 键 词 : 体育人文理念; 高校; 体育思政; 实践对策

Analysis of Practical Countermeasures for College Sports Ideological and Political Education under the Sports Humanistic Concept

Liu Tianyue

Beijing Institute of Technology, Beijing 100081

Abstract : Under the background of fostering virtue through education, college ideological and political education has ushered in a new opportunity for reform. As an important carrier of ideological and political education, physical education courses contain a wealth of ideological and political elements. Promoting the construction of sports ideological and political education can not only impart sports knowledge and skills to students, but also strengthen their moral character and cultivate their ideological and political literacy. However, there are some problems in the process of constructing sports ideological and political education, such as outdated teaching modes, a single evaluation system, and uneven professional qualities of teachers, which seriously affect the improvement of educational effectiveness. Integrating the sports humanistic concept into the construction of sports ideological and political education is of great practical significance for the reform of college ideological and political education and the future development of students. In this regard, this paper conducts an in-depth analysis of the practical strategies for college sports ideological and political education under the sports humanistic concept, aiming to provide some references for promoting the innovative development of college sports ideological and political education and improving the quality of talent cultivation.

Keywords : sports humanistic concept; colleges and universities; sports ideological and political education; practical countermeasures

引言

当前, 党和政府高度关注大学生思想政治教育工作, 并多次明确提出要将立德树人根本任务贯穿于教育教学全过程, 构建“全过程、全员、全方位”的育人新格局^[1]。作为高校教育教学的重要组成部分, 体育学科不仅承载着传授学生体育知识、强化体育技能、强健体魄的基础任务, 更肩负着帮助学生塑造优秀品格、树立正确思想观念的重要使命。体育人文理念源自大量的体育实践, 是对体育最本质的人文性诠释, 强调通过体育教育, 对个体精神进行锤炼, 对其品格进行塑造, 使学生具备强大的社会适应能力, 这与体育思政目标存在高度契合。

当前, 我国高校体育思政建设已经取得一定成绩, 但也存在一些问题, 导致高校体育思政工作难以将其育人作用充分发挥出来, 从而对学生全面发展造成一定阻碍^[2]。对此, 有必要将体育人文理念融入其中, 通过多种方式和手段, 将其育人作用充分发挥出来, 以此摆脱当前高校体育思政困境, 提升育人效果和质量, 促进学生全面发展。

一、体育人文理念融入高校体育思政的价值

将体育人文理念融入高校体育课程思政具有重要的现实意义。对此,本文就以下几个方面进行深度分析。

(一) 强化体育思政育人导向

在以往的体育教学中,往往侧重于体育知识和技能的传授,而忽视了对学生思想、观念等方面的引领^[3]。而体育人文理念与体育思政深度融合,能够推动高校体育由传统的“育体”向“育人”方向转变,将培养学生道德品质、思想观念置于体育技能同等地位,从而在培养学生体育知识和技能的同时,帮助他们塑造优秀品格,形成正确的思想观念和价值认知,为其未来全面发展提供强大助力。例如,在教学实践中,可以引导学生们观看一些运动明星早期训练的视频,帮助学生纠正训练动作的同时,向他们渗透拼搏、进取、超越等精神,促使学生形成正向、积极思想和认知,从而为其未来学习和发展奠定基础。

(二) 丰富体育思政教育内涵

当前,部分高校体育思政存在形式陈旧、内涵单一等问题,主要以“灌输”“说教”为主,并未与学生实际生活相结合,从而难以激发学生的兴趣,进而影响其政治素养的提升^[4]。体育人文理念中蕴含着丰富的思政元素和人文内涵,涉及哲学、文化、思想等多个领域,将其融入高校体育思政,不仅能够丰富体育思政内涵,优化传统教育模式,更有效地激发学生兴趣,提升课堂教学效果,同时还能将体育人文理念的育人作用充分发挥出来,有效提升人才培养质量^[5]。

(三) 提升人才培养质量

当前,我国正处在产业转型和技术升级的深水区,急需大量优质人才,不仅要求他们具备扎实的专业知识和技能,同时也要求他们具备健康的体魄、良好的品格以及强大的社会适应能力。将体育人文理念融入高校体育思政,不仅能够丰富体育课程教学内容,更有效地培养学生体育知识和技能,同时还能塑造学生优秀品格,帮助他们树立正确的思想观念和价值认知,实现“育体”与“育人”的有机统一。例如,在团体训练中,教师可以引导学生相互配合,共同完成训练项目。在此过程中,学生们学会如何与队友进行沟通和交流,为最终胜利共同努力,从而培养其团队协作能力和沟通交流能力;在田径项目训练时,不断向学生渗透超越、突破、坚持等理念,帮助他们养成坚韧不拔的品格。总之,将体育人文理念融入高校体育思政,不仅能够实现“知识传授”,同时还能完成“价值引领”,使他们成为符合未来产业以及社会发展需要的高质量人才^[6]。

二、体育人文理念下高校体育思政的实践策略

(一) 深化教学改革,实现体育人文与思政元素的有机融入

1. 优化教学内容,深挖教学内涵

在教学实践中,教师应根据不同体育项目特点,结合学生学情,优化教学内容,深挖其中蕴含的人文内涵和思政元素,以此将其育人作用充分发挥出来。例如,在足球、排球等团队性运动

项目教学中,向学生们渗透团结、责任、荣誉、规则等理念;在田径、游泳等个人运动项目教学中,向学生们渗透坚持、自律、拼搏等精神;在八段锦、传统武术、太极等传统体育项目教学中,可以将传统文化、道家思想等内容融入。在传授学生体育知识的同时,提炼其中的人文精神和内涵,以此提升高校体育思政育人实效。

2. 优化教学方法,增强体育思政感染力

在以往的教学实践中,部分教师依旧沿用传统的教学模式和方法,这使得学生对体育教学缺乏兴趣,他们的积极性和主动性难以被充分调动,从而影响教学效果和质量的提升^[7]。对此,在体育人文理念下,教师有必要优化传统教学方法,根据教学内容,结合学生需求,可以采用情境创设、案例分析、线上线下相结合等多种教学方法,以此更有效地激发学生兴趣,提升教学实效。例如,在教学实践中,教师可以模拟比赛活动,使学生在实践中认识到遵守规则的重要性,强化其规则意识;可以将一些体育明星的奋斗事迹、案例等分享给学生,引导他们感悟其中蕴含的精神和内涵;还可以利用信息技术的强大功能,采用“线上+线下”相结合的教学方式,以此提升教学效果和育人实效。

3. 尊重个体差异,开展针对性教学

由于家庭背景、成长经历、教育水平等多种因素的影响,学生之间存在着明显的差异^[8]。对此,为了将体育人文理念的作用充分发挥出来,应坚持“以学生为本”的教育理念,结合教学内容,充分考虑学生的不同需求,制定个性化的教学方案,以此提升教育实效。例如,针对身体素质较弱的学生,可以设置一些基础体能训练的任务,逐步强化其身体素质,激发他们对体育的兴趣;针对那些身体素质较高的学生,可以设计一些更具挑战的训练任务,以此提升其体育竞技能力。总之,通过开展个性化教学,让每一名学生都能够接收到高质量的教育,每天都能感受到进步和成长,从而提升体育思政实效。

(二) 加强师资建设,提升教师素养和能力

教师不仅是教学活动的重要组织者和参与者,同时也是推动思政教学改革、落实立德树人根本任务的核心力量^[9]。对此,有必要加强师资队伍建设和不断提升教师素养和能力,为促进学生全面发展奠定基础。

1. 强化思政培训

高校应建立健全教师培训机制,定期组织教师参与思政专项培训或交流活动,引导教师树立正确的教育思想和观念,明确体育思政目标,以此提升体育教师思政素养和教学水平。同时,鼓励教师深入研究相关政策和制度,将立德树人根本任务贯穿于高校体育教学全过程,以此为提升体育思政实效、促进学生全面发展奠定基础。

2. 构建交流沟通平台

高校还可以利用数字技术构建在线交流平台,为体育教师跨校区、跨区域的经验分享和学术交流提供便利。教师可以在该平台分享优秀教学案例、教学心得以及教学创新设计等,也可以将教学实践中存在的难点分享出来,吸引优秀同行的关注和交流。同时,高校还可以为教师开展体育人文理念与体育思政方面的研

究提供支持，以此提升教师研究能力。

3. 完善教师考评机制

高校还应建立健全教师考评体系。在体育人文理念下，将思政教学水平、人文素养、育人效果等纳入考评体系，以丰富评价指标，提升评价结果的准确性和全面性。同时，还应将评价结果与教师的薪资考核、评奖评优、职称评审挂钩，以此充分调动教师的积极性，使他们更加积极、主动地参与到体育思政工作中。

（三）构建多元评价体系，强化体育思政育人导向

教学评价不仅是教学活动的重要组成部分，同时也是教师了解学生水平、推动教学改革的重要渠道^[10]。在以往，教学评价并不完善，评价结果难以充分体现学生的综合能力。对此，有必要对其进行优化，构建多元化评价体系，以提升体育思政育人效果。

首先，完善评价指标体系。应将道德品质、责任意识、思想观念、人文素养等内容纳入评价指标体系，以此从多个层面和维度对学生进行评价，从而提升评价结果的全面性，更有效地培养学生的政治素养。其次，采用多元化评价方式。可以采用结果性评价与过程性评价相结合的评价方式，不仅关注学生的运动成

绩、学习成果、获奖情况，还要对他们他们在体育学习过程中的动态表现进行评价。此外，还可以采用定量评价与定性评价相结合的评价方式，通过智能设备，对学生的各项可量化指标数据进行收集和分析，同时，结合学生在团队合作、课堂参与度等方面进行定性描述。通过这样的方式，提升评价结果的准确性。最后，丰富评价主体。在教师评价的基础上，还可以将学生、家长、社会机构等主体引入，通过学生自评、同伴互评、家长评价、社会机构评价等多种方式，以此提升评价结果的客观性，强化体育思政的育人导向。

三、结语

总之，体育人文理念与体育思政在育人目标方向高度契合，将其融入高校体育思政具有重要意义。对此高校以及教师有必要通过多种方式和手段，将体育人文理念融入体育思政，实现“育体”与“育心”的有机统一，提升体育教学效果和人才培养质量，为学生未来全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 胡敏. 基于体育人文理念的高校体育思政教学模式研究 [J]. 大学, 2024, (27): 125-128.
- [2] 罗潇, 曾欢玲. 培根铸魂: 北京冬奥精神融入高校体育课程思政的育人价值与实践原则 [C]// 国际班迪联合会 (FIB), 国际体能协会 (ISCA), 中国班迪协会 (CBF). 2024年第二届国际体育科学大会论文集. 电子科技大学中山学院体育部; 电子科技大学中山学院马克思主义学院; 2024: 377-380.
- [3] 张永山, 赵富学. 高校体育课程思政建设专业协同的动力基础与实践策略 [J]. 体育教育学报, 2023, 39(06): 38-45+2.
- [4] 陈翔. 高职院校体育与健康课程思政建设研究 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(33): 149-152.
- [5] 张妍, 宁晶慧, 张涛, 等. 多位一体化体育课程思政构建原则、内容及教学实施路径 [C]// 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流 (学校体育分会) (八). 哈尔滨体育学院; 哈尔滨工程大学; 2023: 237-239.
- [6] 尹权. 大学公共体育课教师课程思政评价指标体系构建研究 [D]. 南昌大学, 2023.
- [7] 田雨虹. 体育教育专业理论类课程思政实施影响因素与优化策略 [D]. 沈阳体育学院, 2023.
- [8] 彭静. "双减"背景下初中生体育人文精神培育研究 [D]. 湖北师范大学, 2023.
- [9] 武炳. 小学足球课程中融入思政元素的教学设计研究 [D]. 云南农业大学, 2023.
- [10] 王笑非. 新时代高校体育专业学生思想政治教育内容体系构建及实施路径 [D]. 华中师范大学, 2023.