

数智时代历史教学中农耕智慧的传承路径与实践创新

司立霞

山东省滨州经济技术开发区第一中学, 山东 滨州 256600

DOI: 10.61369/ETR.2026070040

摘 要 : 农耕智慧作为中华文明的精神瑰宝, 蕴含着生态共生、顺应规律、务实创新的核心价值, 是培养学生文化认同与实践思维的重要资源。本文基于核心素养导向, 从数智时代农耕智慧传承的价值重塑切入, 构建“数字赋能—生活联结—实践内化”的三维传承路径, 并结合“二十四节气的现代解码”教学案例验证其有效性, 旨在为历史教学实现“传统智慧现代化传承”提供学术参考与实践范式, 助力学生在数智时代理解并践行农耕智慧的当代价值。

关键词 : 数智时代; 农耕智慧; 传承路径; 实践创新

The Inheritance Path and Practice Innovation of Agricultural Wisdom in History Teaching in the Era of Digital Intelligence

Si Lixia

No.1 Middle School, Binzhou Economic and Technological Development Zone, Binzhou, Shandong 256600

Abstract : As a spiritual treasure of Chinese civilization, agricultural wisdom embodies core values of ecological symbiosis, adherence to natural laws, and pragmatic innovation. It serves as a vital resource for cultivating students' cultural identity and practical thinking. Guided by core competencies, this study explores the value redefinition of agricultural wisdom inheritance in the digital-intelligent era. A three-dimensional inheritance framework—“digital empowerment, life connection, and practical internalization”—is constructed, validated through the teaching case of “modern decoding of the 24 solar terms.” The research aims to provide academic references and practical paradigms for achieving “modernized inheritance of traditional wisdom” in history education, helping students understand and apply the contemporary value of agricultural wisdom in the digital-intelligent era.

Keywords : digital intelligence era; agricultural wisdom; inheritance path; practical innovation

农耕智慧是中华民族在数千年农业生产中积累的精神财富, 从“天人合一”的生态理念到“精耕细作”的生产技艺, 从“二十四节气”的时间智慧到“因地制宜”的实践哲学, 不仅塑造了中华文明的基本发展脉络, 更对当代社会可持续发展具有重要启示。2022年颁布的《义务教育历史课程标准》明确提出, 要“引导学生认识中华优秀传统文化的时代价值, 增强文化自信”。初中历史教材中, 农耕智慧相关内容贯穿中国古代史各阶段, 从原始农耕的作物选择、秦汉的水利工程, 到唐宋的农具革新、明清的农书总结, 为传承提供了丰富素材^[1]。

然而, 在数智时代, 学生对传统农耕生活缺乏直观认知, 传统历史教学中“图片展示+文字讲解”的模式, 难以让学生真正理解农耕智慧的内涵与当代价值; 同时, 部分教学虽引入数字技术, 却仅停留在“播放视频、线上答题”的浅层应用, 未能实现数字技术与农耕智慧传承的深度融合。因此, 如何在数智时代背景下, 创新历史教学模式, 让农耕智慧从“历史知识”转化为“可感知、可实践、可应用”的现代素养, 成为当前历史教学亟待解决的重要课题^[2]。

一、数智时代历史教学传承农耕智慧的价值重塑

在数智时代, 农耕智慧的传承不应局限于知识的记忆与再现, 而应成为学生理解人与自然关系、培育文化认同与实践能力的重要载体。通过数字技术的沉浸式呈现, 如虚拟现实还原古代耕作场景、数据可视化展现节气与物候规律, 可增强学生的具身认知; 借助项目式学习引导学生在城乡社区开展“节气生活调

研”“传统农法实验”, 推动农耕智慧融入现代生活情境, 实现从“知”到“行”的转化^[3]。

(一) 呼应“双碳”目标的时代需求, 树立生态观念

当前全球“双碳”目标下, 生态保护与可持续发展成为重要议题, 而农耕智慧中“顺天时, 量地利”的生态理念, 与现代生态农业、低碳生活理念高度契合。在历史教学中, 通过数字技术还原古代农耕场景——如利用3D模型展示河姆渡人和半坡人的生

项目信息: 山东省基础教育教学改革《赋能乡村振兴: “学农 爱农 兴农”特色课程研究与实践》项目组。

作者简介: 司立霞, 女, 本科学历, 中学高级教师。荣获山东省教学成果奖、滨州市名师工作室先进个人、开发区优秀教师、学科带头人、教学能手等多项荣誉。

活场景：河姆渡人生活在南方，气候湿润，他们就种植水稻，住干栏式房屋；半坡人生活在北方，气候干燥，他们就种植粟，住半地穴式房屋。这种根据自然环境选择生产生活方式的做法，有助于让学生理解人与自然和谐共生的重要性，呼应了“双碳”目标中尊重自然、减少对环境破坏的理念^[4]。还可以通过数据可视化手段呈现古代水利工程（如都江堰）的防洪灌溉原理，可利用GIS地图标注其在岷江流域的位置，展示鱼嘴分水堤、飞沙堰溢洪道、宝瓶口进水口等关键工程设施的分布及功能，运用三维模型重建技术，立体再现都江堰的水利工程结构，让学生直观了解其如何实现分水、引水、泄洪等功能。能让学生直观感受农耕智慧中的生态逻辑，理解“人与自然和谐共生”的重要性，进而培养符合时代需求的生态素养，树立低碳生活意识^[5]。

（二）实现“传统智慧+数字技术”的能力融合，提升数字素养

数智时代要求学生具备“运用数字技术解决实际问题”的能力，而农耕智慧的传承为数字素养培养提供了优质载体。例如，在学习“二十四节气”时，引导学生利用编程软件制作“节气提醒小程序”，整合节气对应的农事活动、民俗文化与现代天气预报；在研究古代农具时，通过3D建模软件还原曲辕犁和筒车，通过动画展示曲辕犁的灵活结构和耕作过程，以及筒车借助水力自动灌溉的原理。还可以利用GIS地图标注唐代江南地区农田的分布和水利设施的位置^[6]，分析曲辕犁和筒车对农业生产发展的促进作用，在此基础上尝试对它们进行数字化改良。这种“传统智慧数字化解读”的教学模式，不仅让学生掌握历史知识，更能提升其数字采集、分析、创新的能力，实现“传统与现代”的能力融合。

（三）破解“历史与现实脱节”的教学困境，强化生活联结

农耕智慧并非尘封的历史，而是与当代生活紧密相关——超市中的应季蔬菜对应“不时不食”的农耕理念，城市绿化中的节水灌溉借鉴古代水利智慧，甚至手机日历中的“节气提醒”也是农耕智慧的现代延续。在数智时代，通过“线上调研+线下实践”的方式，引导学生利用社交媒体收集身边的“农耕智慧现代应用案例”，如可以借鉴传统农耕中对土壤、水分、光照等因素的关注，通过编程实现虚拟土壤监测、自动灌溉，还利用AI图像识别技术，让摄像头捕捉作物异常，发现缺素发黄或病虫害时，自动预警并计算肥料、药剂用量，这与古代农民根据经验判断作物生长情况并进行相应管理有着相似的理念，只是运用了现代科技手段使其更加精准和高效^[7]。

二、当前历史教学传承农耕智慧的现实挑战

然而，当前历史教学在传承农耕智慧的过程中仍面临诸多挑战：课程标准中对农耕文化的阐释多停留在知识层面，缺乏对实践能力与创新思维的引导；教材内容呈现碎片化，难以形成系统认知；教师对数字技术的掌握参差不齐，制约了“传统智慧数字化”教学的实施效果；课时限制与评价体系偏重考点，也使实践活动难以深入开展。此外，城市学生远离农业生产，对农耕经验

缺乏直观感受，易导致情感疏离。

（一）技术应用浅层化

部分教师在教学中虽引入数字技术，但多停留在“形式创新”层面，未能真正服务于农耕智慧内涵的解读。例如，在讲解“二十四节气”时，仅通过播放动画视频介绍节气故事，却未引导学生利用数字工具分析节气与当地气候、农业生产的关联；在展示古代农具时，仅通过线上博物馆呈现农具图片，却未组织学生利用数字建模工具探究农具设计的科学原理。这种“技术为技术而用”的教学模式，导致数字技术沦为“教学装饰”，未能帮助学生深入理解农耕智慧的核心价值^[8]。

（二）忽视农耕智慧的当代转化

当前教学中，多数教师将农耕智慧视为“历史遗产”，仅关注其在古代社会的作用，却忽视其当代价值的挖掘。例如，在讲解“春秋战国铁器牛耕”时，仅强调其对当时农业生产的推动，却未链接现代智能农机与传统农具的技术传承关系；在介绍《齐民要术》时，仅梳理其内容体系，却未分析书中“因地制宜”理念对现代设施农业的启示。这种“重历史、轻现代”的教学倾向，导致农耕智慧与当代生活割裂，学生难以认识到传统智慧的现实意义，传承也沦为“记忆式学习”。

（三）未能实现“认知—实践—内化”的闭环

传统历史教学以“课堂讲授”为主，缺乏让学生动手实践、亲身体验的环节，导致农耕智慧传承停留在“认知层面”，难以内化为学生的素养与能力。例如，在学习“古代水利工程”时，学生仅通过文字了解都江堰的功能，却未参与“模拟水利工程设计”实践；在认识“节气与农事”时，仅背诵节气对应的农事活动，却未亲身体验种植、观察作物生长的过程。这种“纸上谈兵”的教学模式，无法让学生真正感受农耕智慧的实践价值，也难以培养学生的动手能力与创新思维。

三、数智时代历史教学传承农耕智慧的三维路径

数字文明时代，智慧农业不仅是技术创新的成果，还凝结了人与自然和谐共生的智慧。它既不是对传统农业生产模式的否定，也不是对工业化的简单复制，而是追求天人合一、和合共生的新境界。因此，在历史教学中传承这一智慧^[9]，应超越单纯的技术呈现或历史回顾，需要通过数字技术构建沉浸式体验场景，加强与现实的链接以揭示其在可持续发展、社区营造等领域的现代价值，并依托实践内化体系引导学生完成从认知到创造的升华。

（一）构建“沉浸式”智慧学习场景

数字技术为农耕智慧的“可视化、互动化、探究化”传承提供了可能，教师可通过以下方式实现数字赋能：一是利用VR/AR技术还原农耕场景，如让学生通过VR设备“走进”河姆渡遗址，直观感受原始农耕的劳作过程，或通过AR技术“拆解”曲辕犁，观察其各部件的功能与协作原理，打破时空限制，增强学生的直观认知；二是利用大数据与可视化工具解读农耕智慧，如引导学生收集当地近30年的气候数据，通过Excel或在线可视化平台，对比分析“二十四节气”与当地实际气候、农作物生长周期的关

联性，让学生在数据探究中理解节气的科学价值；三是利用数字协作平台开展探究学习，如组织学生通过在线文档、思维导图工具，分组梳理“农耕智慧的现代应用案例”，并进行跨组分享与讨论，培养学生的数字协作与探究能力。

（二）挖掘农耕智慧的当代转化路径

将农耕智慧与当代生活紧密结合，是实现“传统智慧现代化传承”的关键。教师可从三个层面构建“生活链接”：一是链接现代农业，如在讲解“精耕细作”时，播放现代生态农业基地的视频，分析其“有机肥使用”“轮作休耕”等技术与古代“地力养护”理念的传承关系，让学生理解农耕智慧对现代农业的启示；二是链接日常生活，如在学习“节气文化”时，引导学生观察身边的节气现象——春分时节昼夜等长、清明前后春雨增多，同时调查超市中应季蔬菜的种类变化，撰写“节气与生活”观察报告，让学生在生活中感知节气智慧；三是链接社会热点，如结合乡村振兴战略，组织学生通过线上调研，了解家乡传统农耕文化的保护与利用情况，分析农耕智慧在乡村旅游、农产品品牌建设中的作用，让学生认识到农耕智慧对社会发展的当代价值^[10]。

（三）搭建“认知—实践—创新”的实践体系

实践是农耕智慧从“知识”转化为“素养”的关键，教师需搭建多层次实践平台，实现“认知—实践—内化”的闭环：一

是课堂微实践，如在“古代农具”教学中，组织学生利用卡纸、木棍等材料制作简易农具模型，并结合数字建模软件优化设计，分析模型的实用性与创新性；二是校园实践，如利用校园劳动基地，开展“节气农事”实践活动——春分时节种植作物、芒种时节观察作物生长、霜降时节收获作物，让学生在完整的农事周期中体验农耕智慧，并通过数字日志记录作物生长过程与自己的实践感悟；三是社会实作，如组织学生走进当地农业科技园、传统农耕文化村，采访农业专家或村民，了解农耕智慧的现代应用案例，并以“短视频”“调研报告”等形式呈现实践成果，在实践中深化对农耕智慧的理解，培养创新思维与社会责任感。

数智时代为历史教学传承农耕智慧提供了新机遇，让农耕智慧从“历史课本”走进“数字生活”，从“知识记忆”转化为“素养能力”。未来，历史教学还可进一步深化“跨学科融合”——如与地理学科合作开展“气候与农耕智慧”项目式学习，与生物学科共同探究“农作物驯化与农耕智慧”，与美术学科合作设计“农耕智慧主题数字文创”，构建更立体的传承体系；同时，可探索“家校社协同”模式，联合家庭农场、农业博物馆、文化机构共同开发农耕智慧实践课程，为学生提供更广阔的实践平台，真正实现农耕智慧的“现代化、生活化、常态化”传承，助力学生在数智时代成长为兼具文化自信与创新能力的时代新人。

参考文献

- [1] 黄海英. 我国“数学双基教学”蕴含的传统文化特色分析[C]// 基础教育革新论坛2022. 扬州大学教育科学学院, 2022.
- [2] 李海燕, 张东强. 基于乡村振兴示范区建设的云南潞江镇传统村落振兴路径研究[J]. 重庆建筑, 2023, 22(4):12-16.DOI:10.3969/j.issn.1671-9107.2023.04.12.
- [3] 李天雪. 客家人生存智慧管窥——桂林市灵川县毛村社会历史调查[J]. 赣南师范学院学报, 2022(4).
- [4] 程秀兰 [1]; 王莹莹 [1, 2]; 刘春雨 [1]. 数智资源赋能乡村幼儿园农耕文化活动的路径探索[J]. 成都师范学院学报, 2024(6).
- [5] 周明元, 姜成, 赵娟. 新时代耕读教育现实背景, 理论逻辑及实施策略[J]. 智慧农业导刊, 2023, 3(22):118-121.
- [6] 钱晓虎, 刘守赞, 王晴, 等. 高校校园湿地农耕文化规划设计及价值传承分析[J]. 中国生态农业学报(中英文), 2024, 32(5):911-918.DOI:10.12357/cjea.20230777.
- [7] 柏芸. 农业文化遗产中的农耕智慧[J]. 月读, 2022(1):61-65.
- [8] 李佳琦. 乡村传统文化赋能乡村振兴的价值意蕴, 现实问题与实践路径[J]. 2024.
- [9] 陈小园. 新时代赋予传统巴蜀农耕文化现代性特征的路径研究[J]. 黑龙江史志, 2024(1):51-53.
- [10] 张金琼. 农耕文化在古代文学作品中的体现[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)社会科学, 2024(6):0045-0048.