

人工智能赋能高职学前教育专业教学改革路径研究

吴育清

泉州纺织服装职业学院, 福建 泉州 362700

DOI: 10.61369/ETR.2026070018

摘 要 : 在教育智能化转型的时代背景下, 人工智能技术可以为高职学前教育专业教学改革提供一个全新的发展契机, 它能极大丰富高职学前教育专业的内容, 拓宽育人路径, 有利于学生形成一个更为完善的知识体系, 对他们的未来发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对人工智能赋能高职学前教育专业教学改革展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 人工智能; 高职院校; 学前教育专业; 教学改革

Research on the Path of AI-empowered Teaching Reform for Preschool Education Major in Higher Vocational Colleges

Wu Yuqing

Quanzhou Vocational Institute of Textile and Garment, Quanzhou, Fujian 362700

Abstract : Against the backdrop of the intelligent transformation of education, artificial intelligence technology offers a brand-new development opportunity for the teaching reform of preschool education major in higher vocational colleges. It can greatly enrich the teaching content of this major, expand the paths of talent cultivation, help students form a more comprehensive knowledge system, and exert a significant promoting effect on their future development. In view of this, this paper analyzes the AI-empowered teaching reform for preschool education major in higher vocational colleges and puts forward relevant strategies, which are only for reference by colleagues in the field.

Keywords : artificial intelligence; higher vocational colleges; preschool education major; teaching reform

一、人工智能赋能高职学前教育专业教学改革的意义

(一) 有利于丰富职业教育与学前教育融合发展理论体系

人工智能赋能高职学前教育专业教学改革可以为职业教育理论与学前教育理论的融合创新提供一个新的研究视角。人工智能的引入可以有效突破传统职业教育“知识本位”与“技能本位”二元对立的理论框架, 教师可以逐渐构建一个“技术赋能+能力本位+素养导向”的三元人才培养理论体系, 这样可以极大丰富职业教育智能化发展的理论内涵^[1]。此外, 教师通过将人工智能技术与学前教育专业的理论结合, 能够逐渐探索一个技术赋能下学前教育人才培养的新规律, 能够有效弥补传统学前教育理论在数字化教学场景应用方面的研究空白, 这样也能为之后相关领域的研究打下坚实的理论基础。

(二) 有利于破解高职学前教育教学实践困境

现阶段, 很多高职学前教育专业教学实践中存在诸多问题, 比如教学模式固化、实践资源不足以及个性化教学缺失等, 教师通过引入人工智能技术, 能够有效解决这些问题。在教学实践中, 人工智能可以通过智能教学平台为学生推送更多优质的教学资源, 也能对学生的学习过程进行实时监测, 这样可以有效打破传统的“教师讲授为主”的单一教学模式, 有利于发挥学生的主体作用^[2]。在实践教学层面, 我们可以尝试借助 VR/AR 等人工

智能技术手段构建一个虚拟仿真的教学场景, 这样可以有效弥补实训场地、设备不足的短板, 可以在无形中为学生打造一个沉浸式、可重复的实践训练环境, 有效提升他们的保教实践能力。

(三) 有利于适配学前教育高质量发展的人才需求

现阶段, 幼儿园除了要有更多理论基础扎实和专业技能高超的教师, 还需要一些能够熟练运用现代教育技术、具备创新教育能力的复合型人才。通过开展人工智能赋能高职学前教育专业教学改革, 能够将更多符合行业前沿需求与技术能力的人才引入课堂, 教师可以通过优化课程体系、创新教学模式等方式更好的培养学生的人工智能应用能力, 这样可以让更多毕业生更为快速的适配幼儿园智能化教学场景的需求^[3]。

二、高职学前教育专业教学存在的问题

(一) 人才培养目标定位模糊, 与行业需求脱节

人才培养目标是人工智能赋能高职学前教育专业教学改革的重要方向, 当前, 很多高职院校的学前教育专业培养目标存在定位不准、特色不鲜明等问题, 他们会盲目照搬本科院校学前教育专业的人才培养方案, 更偏重于理论知识的传授, 忽视了高职教育“应用型、技能型”的核心定位, 这样很容易导致培养的学生出现理论功底不扎实、实践技能不熟练的情况, 难以满足幼儿园

一线岗位的实际需求^[4]。此外，很多学校的培养目标未能充分对接人工智能时代学前教育行业的新要求，这样会导致很多学生缺乏数字化保教能力、人工智能技术应用能力，毕业生在进入幼儿园时，容易出现不会用智能化教学设备、数字化管理平台的情况。此外，部分院校的人才培养目标缺乏区域针对性，他们难以结合地方学前教育发展特色和区域幼儿园的个性化需求进行精准定位，这样也很容易导致人才供给与地方行业需求出现错位的情况^[5]。

（二）课程体系不合理，智能化内容缺失

课程体系是实现教学改革目标的重要载体，现阶段，很多高职学前教育专业的课程体系存在结构失衡、内容陈旧等问题。在课程结构方面普遍存在“重理论、轻实践”的现象，相应的通识教育课程和专业理论课程占比过高而实践教学课程占比不足，实践课程也通常是进行模拟演练、短期见习等方式开展，这样会导致其缺乏一个系统性、沉浸式的实训环节。在课程内容方面，多数教师的教学内容主要依赖教材和 PPT，更新速度较为缓慢，教师未能及时融入学前教育领域的前沿理论、人工智能技术等方面的内容，比如智能儿童行为观察系统的应用以及数字化教学资源开发与利用等^[6]。对于一些实践性较强的课程，如《幼儿园教育活动设计与指导》，缺乏与幼儿园实际工作场景相结合的案例支持和智能化教学资源支撑，这样也会对教学效果产生不良影响。

（三）教学模式固化，技术赋能不足

教学模式的创新是提升人工智能赋能高职学前教育专业教学改革质量的关键，但是，当前的高职学前教育专业教学模式缺乏创新性和互动性，人工智能技术的赋能作用也未能得到充分发挥。在课堂教学中，教师通常是知识的主导者，学生多是被动接受知识，这样会导致其缺乏自主探究、动手操作的机会，从而很难激发学生的学习兴趣和创新思维。部分院校虽然引入了在线教学平台，但是对于其应用多是停留在资源上传、作业提交等基础功能层面，未能实现人工智能技术与课堂教学的深度融合，教师对于智能学情分析、个性化资源推送等方面的功能应用不足^[7]。在实践教学中，由于很多学校的实训资源有限、师资力量不足，这样会导致学生的实践训练多以小组模拟为主，缺乏一个真实的教学情境作为辅助，这样就很难有效提升学生的保教实践能力。

三、人工智能赋能高职学前教育专业教学改革的策略

（一）优化人才培养目标，精准对接行业需求

人才培养目标的优化是教学改革的前提和基础，为此，我们需要以学前教育法为指引，结合人工智能时代行业需求和高职教育定位，构建一个更为精准化、特色化的人才培养目标体系。在日常教学中，我们应进一步明确核心培养定位，坚持“应用型、技能型、复合型”的培养方向，从区域学前教育发展需求出发对接幼儿园教师专业标准，这样可以更好的将数字化保教能力、人工智能技术应用能力作为教育目标，从而逐渐培养出更多热爱学前教育事业、掌握专业知识的高素质幼儿园教师^[8]。为保证人工智能赋能高职学前教育专业教学改革效果，我们应进一步强化个

性化培养特色，结合学生的职业发展规划和兴趣特长设置不同的专业方向模块，比如智能保教方向、幼儿数字化教育方向等，这样可以为学生提供一个更为个性化的人才培养方案。不仅如此，我们可以尝试建立一个动态化对的调整机制，进一步加强与幼儿园、学前教育行业协会的合作，还可以定期开展一些行业需求调研，这样可以更为及时的掌握行业发展趋势和岗位需求变化，确保人才培养与行业需求精准对接。

（二）构建智能化课程体系，强化内容融合创新

为保证人工智能赋能高职学前教育专业教学改革效果，我们应重视对课程体系的优化，构建一个模块化、智能化的课程体系，这样可以更好的实现课程内容与行业需求、技术发展的融合。在实际工作中，我们要积极优化课程结构，不断调整理论课程与实践课程的比例，尽可能将实践教学课程占比提高至50%以上，理论课程则可以将侧重放在核心知识的传授上。同时，我们应不断丰富课程内容，将人工智能技术相关内容有机融入专业课程体系，开设《智能保教技术应用》《数字化教学资源开发》等智能化相关的课程。教师还需结合学生的实际情况及时更新课程内容，这样可以将更多学前教育领域相关的前沿理论、实践经验纳入教学内容，确保课程内容的时效性和实用性。不仅如此，我们可以尝试构建一个模块化的课程体系，按照职业能力需求将课程划分为基础模块、核心模块，各模块之间要相互衔接，这样可以逐渐形成一个支撑学生职业能力发展的课程体系^[9]。

（三）创新教学实施模式，深化技术赋能应用

结合人工智能技术的优势，我们应进一步创新教学实施模式，构建一个多元化的教学模式，这样可以大幅提升教学工作的针对性、实效性。教师可以尝试推行 AI 赋能的翻转课堂教学模式，以《幼儿园教育活动设计与指导》等核心课程为试点，这样可以更好的实现全环节的智能化赋能。在课前阶段，教师可以通过智能教学平台发布一些学习任务，AI 系统则可以根据学生的过往学习数据生成个性化学习路径，为他们推送更多具有针对性的学习资源，学生可以在 AI 虚拟助教的引导下自主学习。AI 虚拟助教可以实时记录学生的学习过程、解答疑问，这样可以更好的将难点和易错点反馈给教师。在课中阶段，教师可以针对课前 AI 反馈的问题进行重点讲解和答疑，借助 AI 互动平台组织小组讨论等活动，还可以利用 VR/AR 技术构建虚拟幼儿园教学场景，这样可以更好的让学生分组模拟开展保教活动，AI 系统可以实时监测学生的表现并生成评估报告，结合报告可以给出一些针对性的改进建议^[10]。在课后阶段，AI 系统可以根据学生的课堂表现和学习情况推送个性化的拓展学习资源和作业任务，学生则可以通过平台提交作业，AI 系统会对其进行初步的批改并给出修改建议，教师可以进行二次批改和精准指导，通过让 AI 系统持续跟踪学生的学习进度，可以逐渐生成一个更为个性化的学习档案。

（四）强化师资队伍建设，提升综合教学能力

师资队伍是人工智能赋能高职学前教育专业教学改革的核心力量，为此，我们可以将人工智能技术应用能力作为教师的提升为重点，构建一个更为优质的师资队伍建设体系，从而逐渐打造一支兼具专业素养、智能化教学能力的高素质教师队伍。在实际

工作中,我们要进一步优化师资结构,加大人才的引进力度,重点引进具备幼儿园一线工作经验和人工智能技术背景的复合型人才。此外,我们还需进一步加强系统化培训,制定教师人工智能技术应用培训计划,开展一些分层分类培训。基础层培训可以将重点放在智能教学平台、办公软件等基础技术的应用,提高层的重点则可以放在VR/AR虚拟仿真教学、大数据分析等核心技术的应用,这样可以确保每位教师都能熟练运用人工智能技术开展教学活动。学校可以结合实际情况建立一个校企协同培训机制,

组织教师到幼儿园、人工智能教育企业等进行挂职锻炼和交流学习,这样可以大幅提升教师的实践能力和技术应用能力。不仅如此,我们还需不断完善激励机制,将教师的人工智能技术应用能力、智能化教学改革成果纳入考核评价体系和职称评定指标,有条件的学校可以尝试设立一个教学创新奖励基金,对那些在智能化教学改革中表现突出的教师给予表彰和奖励,这样可以更好的激发教师的改革积极性和创新热情。

参考文献

- [1] 常娟娟. 基于高质量发展视域下高职学前舞蹈新教师成长路径探究[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2024, 24(04): 76-79.
- [2] 李婧. 人工智能赋能高职课程思政有效教学的策略研究[J]. 公关世界, 2024, (24): 27-29.
- [3] 李文倩, 徐春雪, 路云晖. 高职学前教育专业数字化教学改革路径[J]. 职业技术, 2024, 23(11): 45-50.
- [4] 吕东刚. 高职院校技能型人才培养的实践困境与变革策略研究[D]. 曲阜师范大学, 2024.
- [5] 雷星月. 新质生产力视阈下高职学前教育专业学生就业工作探究[C]// 中国高校校办产业协会终身学习专业委员会. 第二届教育信息技术创新与发展学术研讨会论文集. 川南幼儿师范高等专科学校, 2024: 65-69.
- [6] 李海芸. 人工智能赋能学前教育专业人才培养的优势、原则与策略[J]. 漯河职业技术学院学报, 2024, 23(05): 56-61.
- [7] 强晓华. 教育数字化转型背景下高职院校学前教育专业人才培养模式的创新路径[J]. 河北职业教育, 2024, 8(02): 93-96.
- [8] 童峰. 幼儿园教师数字素养现状及提升策略研究[D]. 湖北大学, 2024.
- [9] 伍友艳. 数字化赋能高职院校学前教育专业课程发展的对策探究[J]. 广西开放大学学报, 2024, 35(02): 20-24.
- [10] 马韦伟. 基于人工智能的高职院校学生顶岗实习质量评价指标体系研究[D]. 云南师范大学, 2023.