

# 人工智能赋能高校英语教育数字化转型探究

王文静<sup>1\*</sup>, 韩建国<sup>2</sup>

1. 菲律宾圣保罗大学, 菲律宾 卡加延 3500

2. 联想(北京)有限公司, 北京 100085

DOI: 10.61369/ETR.2026070007

**摘 要 :** 人工智能作为引领新一轮科技革命和产业变革的战略性技术, 在教育数字化转型目标的推动下, 正成为推动高校英语教学改革的重要力量。本文基于高校英语教学数字化转型的时代诉求, 运用文献法、案例分析法分析了人工智能促进高校英语教学发展的作用机理及实现路径。研究发现, 在个性化教学供给、教学资源建设、教学评价改进等方面, 人工智能技术的应用, 能够突破常规下英语教学中存在的问题; 在改革的过程中还需要注意技术匹配性不高以及教师信息化水平不高等问题。基于此, 本文提出“技术-教学-师资”协同推进策略, 为人工智能与高校英语教育深度融合提供理论支撑与实践参考, 助力高校英语教育育人质量与国际化人才培养质量的提升。

**关 键 词 :** 人工智能; 高校; 英语教育; 数字化转型

## Exploration on Artificial Intelligence Empowering the Digital Transformation of College English Education

Wang Wenjing<sup>1\*</sup>, Han Jianguo<sup>2</sup>

1.Saint Paul University Philippines, Cagayan, Philippines 3500

2.Lenovo (Beijing) Co., Ltd., Beijing 100085

**Abstract :** As a strategic technology leading the new round of scientific and technological revolution and industrial transformation, artificial intelligence (AI) has become an important driving force for promoting the reform of college English teaching under the impetus of the goal of educational digital transformation. Based on the era demands of the digital transformation of college English teaching, this paper uses the literature research method and case study method to analyze the mechanism of action and realization paths through which AI promotes the development of college English teaching. The research finds that the application of AI technology can break through the conventional problems existing in English teaching in terms of personalized teaching supply, teaching resource construction, and teaching evaluation improvement. In the process of reform, it is also necessary to pay attention to issues such as low technical matching and insufficient teachers' information literacy. Based on this, this paper proposes a "technology-teaching-teachers" collaborative promotion strategy, aiming to provide theoretical support and practical reference for the in-depth integration of AI and college English education, and help improve the quality of college English education and the cultivation of international talents.

**Keywords :** artificial intelligence; colleges and universities; English education; digital transformation

近年来, 以信息化为主要内容的现代化教育模式, 成为我国建设教育强国的重要举措。而人工智能的到来, 也给高校教育带来了新的机遇。传统大学英语教学在个性化、信息资源使用上具有一定的局限性, 不能适应新时代对于国际型人才的要求。因此, 在中共中央国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中提到促进人工智能与教育的深度融合, 为高校英语教育教学变革提供了思路。在这样的时代背景下, 探索人工智能时代下高校英语教育教学融合的发展策略, 对于优化教学环境、提高人才培养效果有着重要的理论、现实意义, 同时也是本文的研究重点<sup>[1]</sup>。

### 一、人工智能赋能高校英语教育数字化转型的主要体现

#### (一) 优质教学资源供给升级: 实现资源整合与智能推送

教师可以借助人工智能提供教学资源, 进行资源的整合以及

推送。传统的高校英语教学资源较为分散, 种类单一, 不能满足不同学生的学习需求。人工智能可以对优质的教学资源进行整合, 并向学生推荐相关的英文文献、视频、课件等, 并对这些资料进行标准化分类及贴标签, 同时根据学生的学情画像以及学习进度向其智能推荐对应的学习资料。例如, 为商务英语方向学生

推送跨境电商英语沟通案例，为学术英语学习者推送英文论文写作资源，大幅提升资源利用效率，为学生构建全方位、个性化的资源支撑体系<sup>[2]</sup>。

### （二）教学评价体系优化：构建多元化智能评价维度

在教学评价方面，人工智能的引入可以拓展教学评价维度。传统英语课堂评价往往是单一的结果性评价，这样就会造成学生得不到及时有效的反馈信息。而人工智能的应用可以在教学过程中突破原有的评价模式，对学生学习情况进行全过程跟踪记录，并借助大数据对学生上课状态、上课的积极性以及分析解决问题的能力做全面了解和评价。其次，利用 NLP 技术对学生的英语作文、口语文本进行即时批改及正确性评估，并给出语法、逻辑等方面的错误提示以及改进意见。这种多元化智能评价不仅提升了评价的科学性与全面性，还实现评价反馈的即时性，为教学改进与学生学习调整提供精准依据。

## 二、推动人工智能赋能高校英语教育数字化转型的实施难点

### （一）技术与教学场景适配性不足：“重技术轻应用”问题凸显

在当前的高校英语课堂中，技术与教学场景契合度不高，“重技术轻应用”的问题较为突出。一些院校在引进人工智能教学技术过程中，存在盲目跟风购买设备、建设系统等问题，缺少针对英语教学的核心场景进行调研，引进来的智能化技术很难适应英语听、说、读、写的具体教学场景。<sup>[3]</sup>比如智能化口试评测软件很难满足不同水平学生语音纠错的需求；智能化作文评阅软件很难满足学术英语书面表达的标准。技术与教学需求的错位导致智能设备沦为“摆设”，无法切实解决传统教学痛点，反而增加了教学冗余环节。

### （二）教师数字教学能力薄弱：难以适配智能教学模式变革

一直以来，大学英语教师主要依赖传统的课堂教学，对于智能教学软件的应用、智能化的教学设计等方面没有进行必要的准备。相关培训也多限于展示软件的功能，而没有从如何更好地应用于具体的英语教学活动角度给出建议，致使教师无法在备课、上课及答疑过程中充分利用这些智能化手段。<sup>[4]</sup>同时，部分中老年教师也存在一定的技术抗拒心理，无法适应智能教学模式。而教师又是开展教学变革的核心人群，若教师不具备相关数字能力，则将直接制约人工智能赋能教育实践的效果。

### （三）教学数据安全性与伦理风险：数据治理机制尚不健全

在当前，教师在推动人工智能与英语教学内容有效融合的过程中，需要充分考虑数据安全与伦理方面的教学风险。其主要问题是缺少数据治理体系，AI 教学中涉及大量的学生学习过程、学业成果、个人隐私等方面的数据信息收集，目前大多数学校并没有建立相应的数据安全管理制度，在数据信息的获取过程中存在着边界模糊以及没有履行必要的告知义务等问题。存储阶段没有加密保护，利用阶段有数据滥用、过度分析等问题，而且高校对教学数据的权责不清，没有专门的数据管理人员及监督机构。这

些问题不仅可能侵犯学生隐私权，还会引发师生对智能教学模式的信任危机，阻碍转型进程<sup>[5]</sup>。

## 三、推动人工智能赋能高校英语教育数字化转型的主要策略

### （一）构建适配性技术应用体系：强化技术与教学场景深度融合

设计匹配的教学情境和技术运用方案，学校应根据教学情境的要求促进技术更好地应用于教学。为此，教师首先要对英语学习过程中的听、说、读、写等方面进行调查研究，并明确在实际教学中所面临的困难及具体的问题，进而提出相应的技术支持的具体项目，然后有针对性地引进相关技术或者与软件公司合作研发特定的软件，以确保这些软件能够很好地嵌入到如自主式口语测试、论文查重等方面之中。二是建设校本智慧学习空间，集成相关适应性的技术手段，形成技术使用评价体系，并根据教师学生体验进行反复打磨完善，从而保证技术的应用是针对教学真实的需求而设计，避免出现“为用技术而用技术”的情况。三是可以尝试在某一班级中进行技术辅助教学探索，提炼出具有普遍意义的技术应用场景，做好全校性推广应用铺垫工作<sup>[6]</sup>。

比如，在“高校英语智慧教学场景建设”项目实施过程中，高校需要先组织外国语学院教师、教学督导及学生代表开展教学需求调研会，梳理出学术英语写作逻辑批改、跨境电商英语口语模拟实训等核心需求。随后联合人工智能教育科技企业，定制开发适配校本需求的智能写作批改系统与口语模拟实训平台，嵌入学校现有教务系统。选取商务英语、英语专业共 4 个班级作为试点，组织师生试用系统，每月收集试用反馈并同步企业迭代优化功能，最终形成可推广的技术与教学场景融合应用方案。

### （二）强化教师数字素养培育：完善智能教学能力培训机制

为了加强教师信息技术能力培养，高等学校应当建立多层次多类型的智慧课堂能力培训内容。对于新入职或者刚接触信息化技术的大学英语教师，以及有了一定经验但还没有深入掌握的大学英语教师，学校应该有针对性地开展相应的智慧课堂技能培训工作。例如，对于年轻教师可以进行智慧课堂教学软件的应用技巧及智慧课堂的教学设计相关培训，而对于年长一些的教师则可提供简单易学的相关技能及简单的融合运用方面的培训。<sup>[7]</sup>

比如，在“英语教师智能教学能力提升计划”项目实施过程中，高校需要依托教师发展中心，联合信息中心组建培训团队。针对青年教师开设“智能教学方案设计工作坊”，邀请校外智能教育专家讲解基于 AI 的个性化教学设计逻辑，安排校内优秀教师分享智能口语测评工具融入课堂的实践案例，并组织教师分组开展实操演练；为中老年教师开设“智能教学工具基础实操班”，聚焦常用写作批改、资源推送工具的操作方法，提供一对一辅导。项目周期内每月开展 1 次教研交流活动，期末组织技术应用成果评比，将评比结果与教师绩效考核挂钩。

### （三）健全数据安全与伦理监管：筑牢数字化转型安全防线

为了加强数据安全及伦理治理，学校需要在制度和技术上做

好数字化转型安全保障工作。在学校层面上出台学校教学数据管理规定,对如何收集、保存、应用以及删除相关教学数据进行规定,并对数据归属和相应责任主体进行规定,保证数据收集不越界,知情同意。<sup>[9]</sup>同时设置教学数据伦理审核委员会,在使用智能教学过程中产生的相关数据前,需做相应的伦理考量,避免出现数据的恶意使用以及过度挖掘等问题。技术上加强数据存储及加密系统的建设,利用区块链、加密传输等手段提高数据安全保障水平,并定期进行数据安全测试及漏洞修补;另外建立专门的数据管理机构,做好数据安全监控与应对工作,加强师生的数据安全及伦理方面的教育,提高师生数据安全意识,确保在智能教学模式教学数据的安全性<sup>[9]</sup>。

比如,在“高校教学数据安全治理专项”项目实施过程中,高校需要先成立由信息中心、法务处、外国语学院及学生代表组成的专项工作组,制定《校本英语教学数据管理细则》,明确学生学习行为数据、个人信息等的采集范围与告知流程。搭建教学数据安全监测平台,采用 AES 加密算法对存储数据进行加密处理,每季度联合第三方机构开展数据安全漏洞检测。建立教学数

据伦理审查委员会,对智能写作系统的数据分析维度、口语测评数据的应用场景进行伦理审查。同时,通过线上课程、主题班会等形式开展数据安全宣传教育,提升师生数据保护意识。

#### 四、结语

总之,教育者推动现代人工智能技术支持下高校英语教育教学转型,既是教育教学发展所需,也是技术进步所趋,关键点就在于因需而变、聚力而转。本文提出的因需而变、聚力而转的方法,如技术匹配、教师培养、大数据监控等,可以作为高校英语教育教学转型的具体路径参考。<sup>[10]</sup>转型后将会解决很多现存的英语教育教学的问题,同时也能改善教育方法、提高教育质量,在一定程度上为人才培养打下坚实的基础。同时,我们要意识到,将人工智能应用于高等院校的英语教育教学中,应该从教学实际出发,注重应用实效性,充分凸显人工智能在高校英语课程中的应用价值。

#### 参考文献

- [1] 支凯妮. 人工智能在民办高校英语数字化教学中的应用研究 [J]. 现代英语, 2024(10): 16-18.
- [2] 张警方. 人工智能在高校英语数字化教学中的应用 [J]. 学周刊, 2024, 16(16): 121-124.
- [3] 姚金梅. 人工智能背景下大学英语课程数字化转型路径研究 [J]. 现代英语, 2024(5): 7-9.
- [4] 李存. 人工智能技术赋能下高校英语教学成效提升策略研究 [J]. 现代英语, 2024(13): 38-40.
- [5] 熊维俊. 人工智能技术在高校英语教学中的应用探究 [J]. 现代英语, 2024(13): 56-58.
- [6] 张贝贝. 混合教学视域下高校英语教学数字化转型探析 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 41(2): 166-168.
- [7] 李德娴. 数字化转型驱动的高校英语教学资源整合与创新路径研究 [J]. 黑龙江工业学院学报(综合版), 2024, 25(9): 34-37.
- [8] 陈晶晶, 林婵. 人工智能背景下高校英语教师数字素养评价体系建设研究 [J]. 现代职业教育, 2024(18): 77-80.
- [9] 邓昕. 基于人工智能的高校英语口语智慧课堂探究 [J]. 科教导刊(电子版), 2024(9): 84-86.
- [10] 沈家铎, 黄莹. 数字化赋能高校英语翻转课堂教学模式实践研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2023(6): 136-138, 142.