

民办高校二元制培养模式探索与实践

马法学, 石微微, 马贞

黄河科技学院工学部, 河南 郑州 450063

DOI: 10.61369/ETR.2026070045

摘要 : 本文系统探讨了民办高校二元制培养模式的理论内涵、实施困境及创新路径。研究指出, 起源于德国的二元制模式, 其核心在于实现学校与企业(场所二元)、理论与实践(内容二元)的有机融合, 以破解人才培养与产业需求脱节的问题。民办高校虽凭借机制灵活等优势成为重要探索者, 但在实践中面临制度协同不足、课程转型困难、“双师型”教师短缺及质量评价体系不健全等多重深层困境。为突破困局, 论文提出必须从顶层设计着手, 构建多元协同的治理机制; 以能力为导向, 创新模块化课程与项目化教学体系; 建设专兼结合的师资队伍; 并完善过程与结果并重的多元评价体系。这些路径旨在为民办高校深化产教融合、实现特色化高质量发展提供理论参考与实践指引。

关键词 : 民办高校; 二元制培养模式; 人才培养

Exploration and Practice of Dual System Training Mode in Private Colleges and Universities

Ma Faxue, Shi Weiwei, Ma Zhen

Department of Engineering, Yellow River Science and Technology College, Zhengzhou, Henan 450063

Abstract : This paper systematically explores the theoretical connotation, implementation challenges, and innovative paths of the dual system training model in private colleges and universities. The research points out that the dual system model, which originated in Germany, focuses on the organic integration of schools and enterprises (dual venues) and theory and practice (dual contents) to address the disconnection between talent cultivation and industrial demands. Although private colleges and universities have become important explorers due to their flexible mechanisms, they face multiple deep-seated challenges in practice, including insufficient institutional coordination, difficulties in curriculum transformation, a shortage of "dual-qualified" teachers, and an incomplete quality evaluation system. To break through these obstacles, the paper proposes that it is necessary to start from top-level design and build a multi-party collaborative governance mechanism; adopt a competency-oriented approach to innovate modularized curricula and project-based teaching systems; establish a teaching staff with both full-time and part-time members; and improve a multi-dimensional evaluation system that emphasizes both process and outcome. These paths aim to provide theoretical references and practical guidance for private colleges and universities to deepen industry-education integration and achieve distinctive high-quality development.

Keywords : private colleges and universities; dual system training model; talent cultivation

引言

二元制培养模式起源于德国, 是一种将理论学习与实践训练紧密结合的教育模式, 其核心特征是学习场所的“二元”(学校与企业)和学习内容的“二元”(理论与实践)。这一模式在德国的成功实践表明, 它能够有效解决人才培养与产业需求脱节的问题, 被誉为“德国经济腾飞的秘密武器”。近年来, 我国教育政策层面也不断强调产教融合的重要性, 《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出要构建“产教融合的职业教育体系”, 为民办高校探索二元制培养模式提供了政策指引^[1]。

民办高校相较于公办院校, 具有体制机制灵活、市场反应灵敏等优势, 这使其在探索二元制培养模式方面拥有更大的创新空间。然而, 民办高校在实践过程中也面临资源有限、社会认可度不高等挑战。因此, 系统研究民办高校二元制培养模式的探索与实践, 不仅有助于为民办高校的转型发展提供理论指导, 也对构建中国特色产教融合体系具有重要的实践意义。

一、民办高校双元制培养模式的理论内涵

（一）主体双元性

双元制强调学校与企业作为人才培养的双主体，共同承担育人责任。德国《联邦职业教育法》明确规定企业在职业教育中的责任与义务，要求达到一定学徒规模的企业必须配备全职培训师。这种法律层面的保障使得企业不再是被动的参与者，而是主动的育人主体。在民办高校的实践中，这种双主体关系表现为校企共同制定培养方案、共建实训基地、共组教学团队等^[2]。

（二）内容双元性

双元制模式中的学习内容既包括系统的理论知识，也包括实践技能的训练，二者不是简单的叠加，而是有机融合。理论学习为实践提供原理支撑，实践训练则深化理论理解并培养解决问题的能力。例如，德国巴登-符腾堡双元制大学的教学安排中，理论学习和实践教学交叉进行，学生既掌握扎实的基础理论和专业知识，又接受严格的工程能力训练。

（三）场所双元性

学习场所不再局限于学校课堂，而是扩展到企业车间、研发中心等真实工作环境。这种场所的双元性不仅是物理空间的转移，更是学习情境的根本变化。学生在企业环境中不仅学习专业技能，还体验企业文化、熟悉工作流程、建立职业网络，实现从“学生”到“职业人”的身份转变。

二、民办高校双元制培养模式的实施困境与挑战

（一）制度环境困境：顶层设计协同不足

民办高校双元制培养模式的制度环境面临多重挑战，最核心的是协同机制的缺失。虽然许多学校成立了“产教融合指导委员会”，但在实际操作中，这些委员会往往流于形式，缺乏实质性决策权和资源调配能力。江苏硅湖学院虽与百余家企业建立合作关系，但其协同机制更多依赖于少数关键人物的个人关系和临时的资源对接，缺乏制度化的长效沟通渠道。

合作模式的多样性在实践中面临法律保障不足的困境。德国的双元制体系建立在完善的法律框架基础上，《联邦职业教育法》明确规定了企业在职业教育中的责任、权利和义务^[3]。而我国在这方面仍处于探索阶段，校企合作缺乏契约精神和法律约束，导致企业参与稳定性差。学校与企业的合作多停留在项目层面，一旦项目结束或关键人员变动，合作关系就可能中断。

多元主体责任边界模糊是另一制度障碍。虽然倡导“多元协同”，但在实际操作中，学校、企业、行业、政府等主体的角色定位不清，权责划分不明。当合作出现问题时，往往出现责任推诿，难以问责。即使像黄河科技学院搭建了全国性的课程资源共享平台，但由于缺乏明确的权责分配机制和利益共享机制，平台的可持续性面临挑战。

（二）课程与教学体系困境：能力导向转型艰难

课程与教学体系作为双元制培养的核心环节，在实施中面临着从知识传授到能力培养的深层转型挑战。许多民办高校试图构

建“模块池”课程体系，但实际操作中面临学科壁垒难以打破的困境。传统的院系组织结构和学科评价体系根深蒂固，跨学科、跨专业的模块课程开发面临部门利益冲突和资源分配难题。即使像合肥大学倡导的模块化课程体系，在实践中也往往被“新瓶装旧酒”，本质上仍是学科课程的简单重组。

项目化教学的实施面临企业真实问题与教学目标的匹配困境。理论上，项目应来自企业实际问题，但在实际操作中，企业提供的项目往往与教学进度、学生能力水平不匹配，要么过于简单缺乏挑战性，要么过于复杂超出学生能力范围。黄河科技学院虽强调以项目化教学为核心，但项目来源的稳定性、教学适切性和评价标准一致性仍存在较大问题。

“三课堂联动”理念在实践中遭遇空间与时间协调的困境。江苏硅湖学院的“东南东”文化创意园和引进企业生产线的做法固然先进，但这种模式对大多数民办高校而言成本过高、复制困难。更重要的是，三个课堂之间的教学内容衔接、教学进度同步、评价标准统一都面临实际操作难题^[4]。企业生产节奏与学校教学计划难以协调，企业导师与学校教师的教学理念和方法存在差异，导致“三课堂”难以真正形成有机联动。

（三）师资队伍建设困境：“双师型”教师培养机制不健全

双元制培养模式对师资队伍提出了更高要求，但民办高校在“双师型”教师队伍建设上面临结构性矛盾。教师引进机制看似多元化，实则面临双重困境：一方面，从企业引进的技术骨干往往缺乏教学经验和教育理论，难以有效开展教学；另一方面，高校传统的招聘评价体系更加注重学历和学术成果，对实践经验的重视不足，导致企业优秀人才难以进入高校任教。湖北汽车工业学院科技学院借助中德合作项目引入外方师资，这种模式成本高昂且难以大规模推广。

校企人员双向交流制度在实施中面临机制性障碍。虽然理论上可定期选派教师到企业挂职锻炼，但在实际操作中，教师赴企业挂职面临诸多困难：学校教学任务繁重，难以安排长期离岗；企业接收教师挂职的积极性不高，担心影响生产秩序、泄露商业秘密；挂职期间的工作内容、考核标准和待遇保障缺乏明确规定。黄河科技学院“请进来、送出去”的方式在操作层面面临持续性不足的问题，多依赖于临时性项目和个别教师的热情。

教师评价机制改革遭遇传统评价体系的强大惯性。尽管提倡对“双师型”教师采用多元化评价标准，但现实中，职称评审、绩效考核仍然以科研成果、论文发表为主要指标。参与企业实践、指导学生实习等工作的价值难以量化，在评价体系中权重较低，导致教师缺乏提升实践能力的动力。这种评价导向与双元制培养模式对教师能力的要求之间存在根本性冲突。

三、民办高校双元制培养模式的实施路径与机制创新

（一）构建多元协同的顶层设计机制

民办高校双元制培养模式的成功实施，首先需要构建多元协同的顶层设计机制，从战略高度明确各方权责，形成育人合力。德国双元制教育体系的经验表明，完善的法律保障是企业深度参与职业教育

的关键因素。虽然我国目前尚未出台专门的法律法规,但民办高校可以通过制度创新,在校企合作层面建立有效的约束与激励机制。

在校级治理结构上,民办高校可成立由学校领导、企业代表、行业专家组成的“产教融合指导委员会”,负责双元制培养模式的战略规划、资源协调与质量监督。委员会应定期召开会议,研究产业趋势与人才需求变化,及时调整专业设置与培养方案。江苏硅湖学院与100余家企业建立合作关系,正是通过这种高层协同机制,实现了学校培养与企业需求的无缝对接。

在合作模式创新上,民办高校可探索多样化的校企合作形式,包括但不限于:订单式培养、使用权共享、共建实验室、培训换设备、引企入校、产学研实体化等。每种模式都有其适用条件和优势,民办高校应根据自身专业特点、区域产业结构和企业资源状况,选择或组合适合的合作模式。例如,对于技术更新快的专业,可采用“使用权共享”模式,企业将最新设备放置在学校,既用于教学也用于企业员工培训;对于人才需求稳定的专业,可采用“订单式培养”,为企业量身定制人才。

(二) 创新能力导向的课程与教学体系

在课程结构设计上,民办高校应打破学科壁垒,构建“模块池”课程体系。合肥大学在探索中国特色双元制高等教育时提出,应根据产业需求确定培养目标,参考专业和行业标准制定培养方案,构建模块化课程体系。每个模块对应特定的能力要求,学生可根据职业发展方向选择相应的模块组合。模块内容由校企共同开发,确保理论知识与实践技能的有机结合。例如,可将传统的“机械设计基础”课程拆分为“机械制图模块”、“CAD/CAM应用模块”、“创新设计项目模块”等,每个模块都有明确的能力目标和考核标准。

在教学模式创新上,民办高校应大力推进项目化教学、案例教学、情境教学等实践导向的教学方法。项目化教学特别适合双元制培养模式,它以真实或模拟的项目为载体,学生在完成项目的过程中学习知识、培养能力。黄河科技学院在课程体系构建中,强调以项目化教学课程为核心,开展课程知识建模与课程重构。项目可以来自企业实际问题,也可以来自教师的科研成果,关键是让学生在解决实际问题的过程中,实现知识的内化与能力的提升。

在教学资源配置上,民办高校应打造“三课堂联动”的教学环境。第一课堂是传统教室,侧重于理论知识的系统传授;第二课堂是校内实训基地、实验室、创客空间等,侧重于基本技能的

训练;第三课堂是企业工作现场,侧重于综合实践能力的培养。三个课堂不是孤立的,而是相互衔接、循序渐进。江苏硅湖学院通过“东南东”文化创意园和引进企业真实生产线,为学生提供了从第二课堂到第三课堂的平滑过渡。

(三) 建设专兼结合的“双师型”教师队伍

在教师引进机制上,民办高校应拓宽渠道,多元化吸纳人才。一方面,可从企业引进具有丰富实践经验和一定教学能力的技术骨干,充实专业教师队伍;另一方面,可聘请行业企业专家担任兼职教师,承担实践课程教学、毕业设计指导等任务。湖北汽车工业学院科技学院在中德合作项目中,除了学校专职教师外,还有来自德国巴登-符腾堡双元制大学的教授和企业专业技术人员参与教学,形成了专兼结合的国际化师资队伍。

在教师培养机制上,民办高校应建立常态化的校企人员双向交流制度。可定期选派专业教师到合作企业挂职锻炼,参与企业的技术研发、生产管理等活动,积累实践经验;同时,邀请企业技术人员到学校参加教学能力培训,提升教学水平。这种双向交流不仅有助于教师实践能力的提升,也促进了校企文化的融合。黄河科技学院通过“请进来、送出去”的方式,加强“双师型”教师队伍建设,提高实践教学能力。

在教师评价机制上,民办高校应改革传统的以科研成果为主的评价体系,建立符合双元制特点的多元化评价标准。对于“双师型”教师,应将其参与企业实践、指导学生实习、开展校企合作项目等方面的贡献纳入评价范畴,并在职称评审、绩效考核、薪酬待遇等方面给予倾斜。这种导向性评价能够激励教师主动提升实践能力,积极参与产教融合。

四、结语

综上所述,民办高校探索双元制培养模式,是响应国家产教融合战略、谋求自身内涵式发展的必然选择。这一探索不仅是简单的模式移植,更是一场涉及教育理念、治理结构、课程教学与评价体系的深刻变革。尽管前路面临着来自制度、课程、师资与评价等多维度的严峻挑战,但挑战之中亦蕴含着转型的机遇。民办高校唯有充分发挥其体制机制灵活的优势,勇于在多元协同治理、能力导向课程、双师型队伍建设及综合评价等关键环节进行系统性创新,才能真正打破校企壁垒,实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

参考文献

- [1] 张红丽. 从德国“双元制”教育浅谈我国民办高校教育发展模式[J]. 科教导刊, 2022(8): 10-12.
- [2] 张静, 张莹, 李文禹, 等. 民办应用型本科高校产教融合人才培养模式探索与实践[J]. 前卫, 2024(6): 0082-0084.
- [3] 高欢欢. 民办高校工匠精神融入教学模式探讨[J]. 2022.
- [4] 张静, 张莹, 李文禹, 等. 民办应用型本科高校产教融合人才培养模式探索与实践[J]. 前卫, 2024, (6): 82-84.
- [5] 王佳庆, 曹嘉佳. 机电专业学徒制教育高质量发展的研究实践[J]. 南方农机, 2024, 55(3): 180-183. DOI: 10.3969/j.issn.1672-3872.2024.03.046.
- [6] 王松江等. 基于 ZOPP 的课程思政引领民办高校教学质量提升研究. 10(2024): 91-93.
- [7] 刘佳. 产教融合背景下民办高校外语专业人才培养模式探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(18): 42-43. DOI: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.18.015.
- [8] 高欢欢. 民办高校工匠精神融入教学模式探讨——以辽宁师范大学海华学院会计专业为例[J]. 成才之路, 2022, (27): 51-54.
- [9] 吴希. 双元制视角下泉州民办高职院校校企合作研究——以泉州理工职业学院为例[D].: 华侨大学, 2017.
- [10] 王森. 民办普通本科高校英语专业转型发展的实践探索——以湖北商贸学院儿童英语教育专业为例[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2017, 14(10): 137-140.