

家国情怀在农村初中道德与法治教学中的渗透研究

董琳

遵化市建明镇中学, 河北 唐山 064200

DOI: 10.61369/ETR.2026070013

摘 要 : 家国情怀作为中华民族最深沉的精神底色, 承载着个人对国家、民族的深厚情感与责任担当。培养学生家国情怀是现阶段农村初中道德与法治教学的重要目标之一, 有利于推动立德树人根本任务的落实和学生学习能力的提升, 能够有效提升教师的专业技能。为了将家国情怀教育有效融入道德与法治教学过程中, 教师应准确把握教学现状, 明确当前初中道德与法治教学中存在的教学目标功利化、教学活动封闭、家国情怀培养方式单一等问题。基于问题与培养学生家国情怀的意义, 多个角度探索培养学生家国情怀的具体方法, 以此促进农村初中道德与法治育人目标的落实, 促使学生为中华之崛起而奋起读书。

关 键 词 : 家国情怀; 农村; 初中; 道德与法治教学

Research on the Penetration of Family and Country Sentiment in Moral and Rule of Law Teaching in Rural Junior High Schools

Dong Lin

Jianming Town Middle School, Tangshan, Hebei 064200

Abstract : As the deepest spiritual background of the Chinese nation, family and country sentiment carries individuals' profound emotions and sense of responsibility towards the country and the nation. Cultivating students' family and country sentiment is one of the important goals of moral and rule of law teaching in rural junior high schools at present. It is conducive to promoting the implementation of the fundamental task of fostering morality and cultivating people, improving students' learning abilities, and effectively enhancing teachers' professional skills. To effectively integrate family and country sentiment education into the process of moral and rule of law teaching, teachers should accurately grasp the current teaching situation and identify existing problems such as utilitarian teaching objectives, closed teaching activities, and single methods of cultivating family and country sentiment in current junior high school moral and rule of law teaching. Based on these problems and the significance of cultivating students' family and country sentiment, this paper explores specific methods for cultivating students' family and country sentiment from multiple perspectives, so as to promote the realization of the educational goals of moral and rule of law in rural junior high schools and encourage students to study diligently for the rise of China.

Keywords : family and country sentiment; rural areas; junior high schools; moral and rule of law teaching

一、家国情怀在农村初中道德与法治教学渗透的困境

(一) 教学目标功利化

在当前农村初中的道德与法治教学实践中, 教学目标的设定普遍受传统“应试教育”模式的深远影响, 教师在组织课堂教学时, 大多聚焦于教材中的知识点讲解与考试技巧训练, 力求提升学生的卷面成绩^[1]。教师在备课过程中, 优先考虑的是哪些内容可能出现在期中期末考试中, 如何帮助学生记忆法律条文、政策要点的具体表述, 而非深入挖掘这些知识点背后所蕴含的国家认同、民族情感和社会责任感。由于升学压力贯穿整个初中阶段, 学校管理层也倾向于将学业成绩作为评价教师教学成效的核心指标。在这种带有功利性的评价机制驱动下, 教师自然将主要精力

投入到知识传授和解题能力培养上, 对于家国情怀的培育缺乏足够的动力与时间投入。而家国情怀作为一种内隐性的价值观念, 其形成需要长期浸润与持续引导, 无法在短期内显现成效, 这与当前追求即时反馈和显性成果的教学环境存在矛盾。部分教师认为, 与其花费大量时间组织主题讨论或情感体验活动, 不如多安排几轮知识点复习更“实用”^[2]。久而久之, 道德与法治课程逐渐演变为“背多分”的科目, 失去了其应有的育人功能。学生虽然能够准确复述教材中的概念与条文, 却难以真正建立起对国家、民族和乡土社会的深层情感联结。

(二) 教学活动较封闭

农村初中道德与法治课程所使用的素材通常是统编教材以及配套的教辅读物, 教师主要围绕课本中的案例、人物与事件展开

讲解,教材虽涵盖国家发展成就、民族精神、爱国主义等内容,但其呈现方式偏重理论阐述,与农村学生的生活经验存在一定距离^[3]。由于课外拓展资源开发不足,教师难以引入具有地域特色的家国故事或当代榜样事迹,学生对家国概念的理解停留在抽象层面,缺乏情感共鸣与价值认同。另一方面,教学实施的空间也基本局限于教室之内,师生互动形式以讲授与问答为主,少有情境模拟、角色扮演、主题辩论等活跃思维的教学方式。由于部分农村地区受地理位置偏远、经费投入有限、师资力量薄弱等因素,学校组织校外参观、社会实践或研学活动的机会较少。学生很少走进烈士陵园、乡村博物馆、农业示范基地等具有教育意义的场所,也无法亲身感受基层治理、乡村振兴等国家战略在本地的具体实践。教学活动缺乏开放性和体验感,学生难以在真实情境中深化认知、激发情感、践行责任,影响了价值观内化的成效^[4]。

(三) 培养方式较单一

在农村初中道德与法治教学中,家国情怀的培养方式普遍呈现单一化倾向,主要依赖于传统的“讲授式”教学模式^[5]。课堂中,教师多采用教材原文解读或政策文件宣读的形式开展教学,缺乏对家国情怀内涵的深入剖析与情境化呈现,忽视了学生的主体性与参与感。学生处于被动接受状态,仅能机械记忆相关概念与事例,无法真正内化为自身的情感态度与行为准则。同时,教学内容与学生生活经验脱节的问题较为突出。农村初中生的生活环境具有鲜明的地域特征与文化背景,但现有教学设计较少结合本地资源展开。教师没有充分利用乡土历史、家族故事或社区发展变迁等贴近学生生活的素材,使得家国情怀显得遥远而抽象另外,评价机制也反映出培养方式的单一性。课堂反馈多以问答、测验为主,侧重知识点的复述与识别,缺少对学生情感态度、价值判断和实践能力的综合考察,未能实现从“知”到“情”再到“行”的有效转化^[6]。

二、农村初中道德与法治教学中培养家国情怀的策略

(一) 立足家国情怀,明确教学目标

家国情怀并非抽象概念,而是根植于个体对亲情的体悟与责任意识觉醒之中。认知目标在于帮助学生系统掌握家庭结构的基本特征与家庭关系的本质内涵,理解父母之爱的表现形式及其深层情感基础^[7]。学生需要认识到,家庭不仅是生活空间,更是情感依托和人格养成的重要场所。通过对“孝”“亲”等传统美德的学习,学生能够理解中华文化中重视家庭伦理的价值取向,并将其与社会主义核心价值观中的“和谐”“友善”相联系,在知识层面形成对家国同构理念的初步认知。

方法目标强调学生在真实情境中运用所学知识分析与解决实际问题的能力,教师可借助案例讨论、角色扮演、家庭访谈等方式,引导学生观察自身家庭生活中爱的表达,学会换位思考与有效沟通^[8]。例如,教师可以布置“记录一周家庭互动”的实践任务,让学生在观察与反思中提升对亲情的认知深度。鼓励学生探究本地家风家训文化,如走访长辈了解家族故事,挖掘乡土记忆中的道德资源,从而建立个人家庭与地域文化的联系,为家国认

同提供现实支点。在此基础上,教师再引导学生将家庭之爱升华为对家乡的热爱与对国家的归属感。当学生意识到每一个家庭都是国家肌体中的细胞,个体的成长离不开家庭滋养与社会支持时,便能在情感上接受并认同“小家”与“大国”之间的紧密关联。

(二) 依托网络平台,引导沉浸体验

在网络环境日益普及的背景下,教师可借助多媒体资源、在线学习平台以及虚拟现实等现代教育手段,构建具有情境感和参与性的课堂,让学生在沉浸式体验中深化对家国情怀的认知。以“夯实法治基础”这一课为例,通过引入网络平台,教师能够整合图文、音频、视频等多种形式的资源,呈现我国法治建设的历史脉络与现实成就,使抽象的法治理念变得具体可感^[9]。

教师可以在课前利用网络搜集我国从改革开放以来重大法治事件的相关资料,如宪法修订过程、民法典颁布实施、司法体制改革等,制作成动态时间轴或微课视频,在课堂上进行播放。学生在观看过程中不仅能清晰地看到国家在法治道路上的坚实步伐,还能感受到法律制度不断完善背后所体现的国家意志与人民期盼,有助于学生理解法治建设与国家发展、民族复兴之间的内在联系,进而形成对国家法治道路的情感认同。在课堂教学中,教师还可借助互动式教学平台开展模拟法庭、线上辩论等活动。例如,围绕“校园欺凌是否应纳入刑法调整范围”这一议题,教师可以组织学生在网络平台上查阅案例,分工协作撰写观点,并进行在线讨论,锻炼学生们的思辨能力,体会到法律在维护社会公平正义中的重要作用。在课外延伸方面,教师还可以推荐学生登录国家智慧教育平台、中国庭审公开网等权威网站,自主观摩真实庭审过程,了解司法运行机制。部分条件允许的学校可以尝试运用VR技术还原重要历史场景,如五四宪法起草现场,让学生“身临其境”地感受先辈们为建立法治国家所付出的努力。

(三) 尊重学生差异,进行分层指导

学生个体之间的差异客观存在,尤其是在农村初中阶段,受家庭环境、教育资源、成长经历等因素影响,学生在知识储备、认知水平、情感态度和行为表现等方面呈现出多样化特征。教师在家国情怀的培育过程中需充分认识到这种差异性,不能采用“一刀切”的教学模式。通过日常观察、课堂互动、作业反馈以及个别谈话等方式,全面掌握学生的基本情况,对家乡文化的情感认同,以及在集体活动中表现出的责任意识与价值取向,识别其在价值观建构过程中的优势与短板^[10]。

在家国情怀的教学实践中,部分学生可能因长期缺乏外部激励而表现出参与度低、表达意愿弱等问题,另一些学生则具备较强的思辨能力,能够主动联系现实思考国家与个人的关系。面对这样的多样性,教师应在整体教学设计中融入弹性机制。例如,在讲授“国家成就”相关内容时,教师就可以为理解能力较强的学生设置探究性任务,如分析某项政策如何推动乡村振兴;对于基础薄弱的学生,则侧重于通过图片、视频等直观材料增强感性认识,帮助他们建立初步的情感连接。在组织讨论环节,教师可根据学生的性格特点与表达能力进行小组搭配,让内向但思维细腻的学生在小范围交流中发声,外向活跃的学生承担观点整合的

角色,使不同特质的学生都能在适合自己的方式中实现价值认同。此外,课后实践任务的设计同样要考虑到可行性与挑战性的平衡,比如有的学生适合完成“讲述我家的变迁”这类贴近生活的口述记录,有的则可尝试撰写“我眼中的美丽乡村建设”等具有社会视角的短文。差异化不是降低标准,而是让每一位学生都能在原有基础上获得进步空间。

(四) 组织实践活动,传承家国情怀

在农村初中道德与法治教学中,组织实践活动是传承家国情怀的重要路径。通过真实情境下的参与和体验,学生能够将课堂所学与现实生活紧密联系,增强对家乡的情感认同,进而深化国家意识与责任担当。以“共筑生命家园”这一教学内容为例,教师可在完成课堂教学后设计具有延续性的课外实践任务,引导学生走出教室,走进家乡的山川河流、田野村落,开展生态调研活动。学生以小组为单位,利用课余时间观察家乡周边的水资源状况、植被覆盖情况、垃圾处理方式以及农业耕作模式等,记录并整理所发现的问题。在实践过程中,教师要让学生熟练运用课堂中学到的人与自然和谐共生理念,分析环境问题产生的原因,探讨可行的改善措施,鼓励他们在班级或校内进行成果展示,分享实践经历与感悟。

部分学校还可联合村委会或乡镇环保部门开展共建活动,如

组织植树造林、清理河道、制作环保标语牌等集体行动。这类活动使学生从旁观者转变为建设者,在亲身参与中体会到个体行为对社会和环境的影响。当学生看到自己种下的树苗成活、亲手清理的河段恢复清澈时,内心会油然而生一种成就感和归属感,这种情感正是家国情怀的根基所在。实践活动不应局限于一次性的项目,而应成为教学常态。教师可结合不同主题持续设计系列实践任务,层层递进,不断丰富学生对“家”与“国”的认知维度,使其在家乡的具体人事中感知国家精神,在日常实践中培育深厚的家国情感。

三、结束语

将家国情怀融入农村初中道德与法治课堂教学,不仅契合课程教学目标,更顺应时代发展的需求。为此,教师需要营造浓厚的家国情怀教育氛围,使学生在潜移默化中接受熏陶,并不断优化教学内容,精选典型案例,增强课堂感染力。此外,教师还需要深入挖掘中华优秀传统文化中的家国思想,灵活运用信息技术手段,创新教学形式,提升育人效果。在此基础上构建学校、家庭、社会协同育人机制,形成教育合力,共同培养学生的家国情怀。

参考文献

- [1] 湛燕清.论初中道德与法治课堂上对学生家国情怀的培养[J].空中英语,2020(7):718.
- [2] 黄平.初中道德与法治教学中培育学生的家国情怀的策略[J].城市情报,2020(24):3-4.
- [3] 刘树华.初中道德与法治教学中学生家国情怀的培养探究[J].文渊(小学版),2020(10):724-725.
- [4] 黄智慧.在初中道德与法治教学中培育学生的家国情怀[J].文渊(高中版),2020(2):1614-1615.
- [5] 李会琴.上好初中道德与法治课培育学生家国情怀[J].甘肃教育,2021(1):182-183.
- [6] 张爱苹.初中道德与法治课堂中国家情怀的培养[J].中学政史地(教学指导),2021(11):5-7.
- [7] 马芸.家国情怀融入初中道德与法治教学的实践[J].教育艺术,2022(06):4.
- [8] 赖高明.道德与法治课培养家国情怀的路径[J].中学政治教学参考,2023(02):20-21.
- [9] 张意芳.道德与法治课教学中家国情怀培育的思考探索[J].高考,2021(07):151-152.
- [10] 李晓东.活动型学科课程辨析与实施研究[J].教育参考,2019(03):10-16.