

# 基于数字化平台的大学英语“以赛促教” 教学效能提升研究

李涵

百色学院, 广西 百色 533000

DOI: 10.61369/ETR.2026070034

**摘要 :** 在高等教育加速推进数字化、智能化转型的背景下, 全球化深化、信息技术变革及创新驱动发展战略对人才能力提出了新要求。在此背景下, “以赛促教”模式凭借其突破传统课堂局限、驱动学生将语言知识转化为核心应用能力与综合素养的优势, 成为提升大学英语教学效能的有力支撑。本研究聚焦数字化平台对大学英语“以赛促教”模式的赋能增效作用, 依托智慧教学平台及学习社区等数字化环境, 系统探索该模式实施的新路径。

**关键词 :** 大学英语; 以赛促教; 数字化平台

## Research on the Enhancement of Teaching Efficiency of College English through "Promoting Teaching through Competitions" Based on Digital Platforms

Li Han

Baise University, Baise, Guangxi 533000

**Abstract :** Against the backdrop of accelerating digital and intelligent transformation in higher education, the deepening of globalization, advancements in information technology, and the innovation-driven development strategy have raised new demands for talent competencies. Against this backdrop, the "competition-driven pedagogy" model, leveraging its advantage in transcending traditional classroom limitations and motivating students to transform linguistic knowledge into core applied skills and comprehensive literacy, has become a potent support for enhancing the effectiveness of college English teaching. This study focuses on enhancing the effectiveness of the "competition-driven pedagogy" model in college English through digital platforms. Leveraging digital environments such as smart teaching platforms and learning communities, it systematically explores new pathways for implementing this model.

**Keywords :** college English; teaching through competition; digital platform

### 一、绪论

英语作为全球主要的国际通用语言, 是大学生获取前沿学术资源、参与国际交流合作、提升职业竞争力的关键工具。然而, 当前大学英语教学仍面临多重挑战: 包括教学方法以教师为中心、内容与实际脱节、价值观融入不足、个性化缺失、评价体系片面、学习动机匮乏、自主能力薄弱以及信息技术应用不充分等。<sup>[1]</sup> 这些弊端严重制约了学生英语综合应用能力与综合素质的发展。

为破解上述困境, 积极响应国家“推进职普融通、产教融合、科教融汇”的战略导向,<sup>[2]</sup> 大学英语教学改革亟需探索创新路径, 着力培养具备卓越综合语言应用能力、深度跨文化交际素养、批判性思维、创新协作能力以及数字化生存能力的高素质国际化人才。“以赛促教”模式作为一种创新性实践, 能有效弥补传统课堂在学习动机激发不足、真实语境缺失、高阶思维与综合

能力培养薄弱等方面的局限。赛教融合的本质是通过以竞赛任务导向实现“以学定教”, 依托多元评价体系达成“以评促教”, 动态重塑传统“教—学—评”模式, 最终构建“教—学—评—赛”四位一体的闭环联动机制。<sup>[3]</sup> 2018年教育部印发的《教育信息化2.0行动计划》对高等教育教学进行了总体部署, 提出加快面向下一代网络的高校智能学习体系建设并推进信息技术和智能技术深度融入教育教学全过程, 为大学英语教学的数字化发展奠定了顶层设计基础。<sup>[4]</sup> 教育部于2020年发布的《大学英语教学指南》进一步聚焦外语学科, 强调信息化时代为外语教学提供了全新的学习方式和前所未有的丰富资源, 并指出大学应大力推进最新信息技术与课程教学的融合, 发挥现代信息技术在外语教学中的重要作用, 积极创建多元的教学与学习环境。<sup>[5]</sup> 在此背景下, 数字化平台凭借其集成的丰富在线资源、协作工具及数据采集分析功能, 为高效实施“以赛促教”模式提供了强大的技术支撑。数字化转型不仅是技术与资源的升级, 更需要通过教学模式的结构性的

基金项目: 2024年度广西高等教育本科教学改革工程项目“基于‘六融合’理念的大学英语教学模式创新与实践”(2024JGB359)阶段性研究成果。

变革实现师生角色重塑，从而构建起“教师主导—学生主体”的双主互动教学新生态。

鉴于此，本研究聚焦于探索数字化平台深度赋能下的大学英语“以赛促教”创新路径。拟依托先进的智慧教学平台（超星学习通、U 校园、fif 智慧教学平台等），系统研究基于数字化的“以赛促教”新模式，旨在更高效地激发学习内驱力、提升语言综合实践能力、促进个性化成长，为深化大学英语教学改革、培养符合新时代发展需求的复合型国际化人才提供实证依据与实践方案。

## 二、数字化平台赋能大学英语“以赛促教”的核心作用机制

### 1. 资源聚合与智能匹配机制

教学策略的创新是数字化转型的核心内容，具体表现为：一方面需深化混合式教学改革路径探索；另一方面则要全面推进智能化教学应用的深度整合。<sup>[6]</sup> 数字化平台打破了传统课堂的物理与时空壁垒，为师生构建了灵活自主的教学空间。平台强大的资源管理功能，使其成为竞赛指导的核心资源中枢与智能助手。它支持教师将零散的竞赛资料高效转化为结构化、易检索、可精准调用的知识资产，从而极大提升了资源利用效率和教学设计的针对性，有效解决了资料管理混乱、查找困难、复用率低等难题。学生则能随时随地获取多样化的优质学习资源，并根据个人薄弱环节和备赛进度，依托智能技术实现学习内容与竞赛需求的精准匹配与按需供给。

### 2. 高效流程与沉浸体验机制

智能化的流程管理和逼真的实战环境是数字化平台的天然优势，重构了传统的竞赛培训方式，让老师和学生从繁琐的事务中解放出来，更专注教与学，显著提升指导效率和实战能力培养效果。竞赛教学体系以智能化的任务为驱动，为学生提供清晰且个性化的学习路径。<sup>[7]</sup> 教师可轻松设计从基础到进阶的任务序列，由系统自动推送并追踪学生学习进度，确保学习路径清晰且循序渐进。数字化平台具备设置多种题型功能和限时答题功能，可营造高度仿真的赛场应用场景，有助于学生进行沉浸式体验，在模拟竞赛环境下锻炼心理素质，有效激发竞技状态，将所学知识高效转化为解决实际问题的实战能力。<sup>[8]</sup>

### 3. 数据驱动与精准评价机制

数字化平台能构建强大的数据驱动引擎与精准评价体系，为教与学提供强有力的智能化支撑。平台支持客观题自动批改，并智能提醒主观题批阅，显著提升批阅效率，使教师得以将宝贵的时间和精力聚焦于答疑解惑、传授解题策略及培养学生高阶思维能力。平台能全面记录学生的学习轨迹，对学习过程中的各类行为数据进行实时监测和智能分析；在识别到学习困难或潜在风险时，及时向教师发出预警，以便对学生进行精准的个性化干预，从而持续提升其学习效果。<sup>[9]</sup> 凭借大数据分析在学习分析技术，平台对全流程、多维度采集的学习行为数据进行深度挖掘与智能分析，突破传统单一的分或等级的限制，从学生个人层面、班级/年级层面自动生成动态、多维度的学情画像，构建覆盖个体与群

体、过程与结果、知识与能力的精准评价体系。该体系不仅能实时洞察学情、预警风险，更能为教师的精准教学干预和持续的教学优化提供强有力的数据支撑和决策依据，最终实现以数据驱动个性化学习与教学质量持续提升的目标。

### 4. 师生共育发展机制

在师生平等协作、教学相长的理念引领下，基于数字化平台的互联互通、数据驱动与资源共享优势，能有效融合赛事活动的实践性、挑战性与目标导向性，构建师生深度互动、能力共同提升、成果共创共享的良性循环生态。教学评价创新是数字化转型的核心支撑环节。传统大学英语评价体系面临三重结构性困境：数据来源单一化、过程性数据采集缺失、评价反馈滞后。数字化转型要求深度应用智能技术，构建多维度、全流程、动态化的智慧评价新生态，推动评估范式从“经验判断”向“数据驱动”转型。<sup>[10]</sup> 数字化平台能自动记录学生参与轨迹、贡献度，为综合评价提供客观依据；可将竞赛成绩、参与度与学分认定、评优评先等实质性激励措施挂钩。激励机制不仅奖励最终获奖者，更注重对积极参与、勇于尝试、团队协作、阶段性成果等表现的认可，形成“付出—认可—回报”的正向循环。借助平台提供的在线协作工具，师生团队能够突破物理空间与专业领域限制，跨学科、跨专业实现无缝协作与知识共享，促进深度知识融合与创新思维碰撞，共同构建应对竞赛复杂挑战的高效协作生态。竞赛中涌现的优秀案例、解决方案、真实项目需求等，都可通过平台沉淀为宝贵的教学资源，反哺日常教学，推动教师教学内容和方法的持续革新。

## 三、基于数字化平台的大学英语“以赛促教”实施策略

### 1. 数字化竞赛资源库的体系化建设与动态管理

鉴于竞赛项目往往涉及前沿技术与复杂问题，显著区别于常规教学，数字化平台为教师突破知识边界、更新知识结构并提升指导高挑战性竞赛的专业能力提供了关键支持。平台同时赋能教师实现角色转型——从日常知识传授者，拓展为竞赛项目管理者、团队教练和行业纽带。依托平台优势，教师能够高效搜集、筛选多模态竞赛教学资源，系统构建校级英语竞赛资源中心，并对资源库实施结构化分类管理。其核心内容包括：按赛事级别和类型整理历年真题、模拟题及权威解析；构建涵盖各类竞赛评分标准、备赛策略等内容的指南与微视频技巧库；精选并建立校外获奖选手优秀范例库；针对高频考点设计强化练习模块；动态更新与维护竞赛资源库，定期纳入最新赛事信息、赛题和优秀作品，并利用平台数据分析功能追踪资源使用热度与效果，持续优化资源结构与内容，保障其时效性与针对性。

### 2. 专业化竞赛指导团队的建设与能力提升

数字化平台资源的深度应用与创造性转化是专业化竞赛指导团队能力提升的核心。指导团队建设的关键路径在于依托平台持续提升教师指导能力。通过深度应用其整合的系统化资源（如历年真题解析、获奖范例、评委多维点评、技能微课及赛事趋势动

态等), 指导团队不仅能夯实指导能力发展基础, 更能高效实现集体备课、教案共享、远程联合指导、实时研讨交流等, 从而有效沉淀集体智慧与经验, 显著提升整体指导能力与备赛效率。指导团队也可通过平台记录训练过程数据、收集学生反馈、分析竞赛成绩及复盘指导案例, 为教师提供个性化的能力诊断报告和提升建议。这一由教师主导、平台赋能的资源应用与培训构建过程, 推动指导工作从个体经验驱动向数据支撑、资源共享、协作共创的专业化模式持续演进。

### 3. 基于数字化平台的“以赛促学”能力培养路径

数字化平台的优势是系统性构造学生备赛及能力提升路径的关键。教师可在平台上组织常态化线上训练, 定期发布主题性、任务型备赛练习, 模拟真实赛场压力与环境, 支持学生线上提交演讲稿、翻译稿、写作稿、短视频作品、戏剧排练片段等各类作品, 鼓励师生利用平台功能(如点赞评论、评分投票、教师批注等)对展示作品进行互评与反馈, 营造积极的学习交流氛围。充分利用数字化平台, 定期、规范化举办涵盖演讲、翻译、写作、词汇、短视频创作、英语戏剧节等项目的校级选拔赛, 提升赛事效率与覆盖面, 并据此选拔优秀学生参加更高级别的省级和国家级竞赛。建立多维度激励机制, 将学生参与平台发布的竞赛学习任务、竞赛获奖成果等制度化纳入第二课堂学分体系或相关课程

的替代或加分政策。同时, 可在学校融媒体或平台设置专栏, 集中展示各级各类竞赛的获奖学生名单、优秀作品及荣誉证书, 以激活榜样示范效应。

## 四、结语

综上所述, 基于数字化平台的“以赛促学”能力培养路径有效整合了信息技术与竞赛资源, 为系统性提升大学生英语语言应用与实践创新能力提供了理论框架与实践指导。该路径充分利用数字化平台在资源整合、过程管理、互动反馈、效率提升等方面的优势, 通过构建“常态化训练-规范化竞赛-多元化激励-榜样化展示”的有机整体, 旨在提升学生备赛的系统性和效率, 扩大赛事覆盖面和影响力, 营造积极互动的英语学习氛围, 并增强学生的学习驱动力与成就感。这以数字化平台为驱动的培养机制为促进大学英语教学与竞赛活动的深度融合, 实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的目标提供了可行思路, 为高校在教育数字化转型背景下探索英语人才培养模式创新、提升英语教育质量提供了具有参考价值的理论模型与实践方向。未来, 随着技术的演进和教育理念的发展, 其内涵与应用仍有广阔的深化与拓展空间。

## 参考文献

- [1] 余秋颖. 数字化背景下大学英语教育改革与实践探讨[J]. 海外英语, 2025, (22): 156-158.
- [2] 中国共产党中央委员会. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[R]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [3] 牛丽娜. 基于“以赛促教、教赛融合”的高校英语课程教学改革研究[J]. 海外英语, 2025, (21): 223-225.
- [4] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知[EB/OL]. (2018-04-18) [2025-04-10]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425\\_334188.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html).
- [5] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [6] 张文晖. 高校英语教学数字化转型的背景与实践路径[J]. 英语广场, 2025, (34): 97-100. DOI: 10.16723/j.cnki.yyg.2025.34.013.
- [7] 胡瑜娇. 数字化转型背景下英语教学模式的创新研究[N]. 鹰潭日报, 2025-12-24(002).
- [8] 魏佳琦. 数字化时代背景下参与式教学模式融入大学英语教学改革探索[J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(22): 152-154.
- [9] 印睿, 陈桂兰. 数字备考素养视角下大学英语四级教学改革与实践——基于智能学习平台的实证分析[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2025, 24(05): 65-75.
- [10] 陈颖. 生成式 AI 驱动下的大学英语数字化教学模式重构[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2025, 38(04): 26-29.