

# 工程审计专业校外实训基地建设的困境与对策研究

朱彦丰

吉林建筑科技学院, 吉林 长春 130114

DOI: 10.61369/ETR.2026070010

**摘 要 :** 校外实训基地是工程审计专业实现产教融合、提升学生实践能力的核心载体, 其建设质量直接关系到人才培养与行业需求的契合度。当前我国工程审计专业校外实训基地建设虽取得一定进展, 但在校企协同、资源配置、师资建设、管理机制等方面仍面临诸多困境。本文基于工程审计专业人才培养目标, 系统剖析校外实训基地建设存在的突出问题, 结合行业发展特点与教育规律, 提出针对性解决对策, 为优化实训基地建设模式、强化实践教学效果、培养高素质工程审计应用型人才提供参考。

**关 键 词 :** 工程审计; 校外实训基地; 产教融合; 人才培养; 困境与对策

## Research on the Dilemmas and Countermeasures of Off-Campus Training Base Construction for Engineering Audit Majors

Zhu Yanfeng

Jilin University of Architecture and Technology, Changchun, Jilin 130114

**Abstract :** Off-campus training bases serve as the core carrier for engineering audit majors to realize industry-education integration and enhance students' practical capabilities, and the quality of their construction is directly related to the alignment between talent cultivation and industry demands. Although the construction of off-campus training bases for engineering audit majors in China has made certain progress, it still faces numerous dilemmas in terms of university-enterprise collaboration, resource allocation, faculty development, and management mechanisms. Based on the talent cultivation objectives of engineering audit majors, this paper systematically analyzes the prominent problems in the construction of off-campus training bases. Combining the characteristics of industry development and educational laws, it proposes targeted countermeasures, aiming to provide references for optimizing the construction model of training bases, strengthening the effectiveness of practical teaching, and cultivating high-quality applied talents in engineering audit.

**Keywords :** engineering audit; off-campus training bases; industry-education integration; talent cultivation; dilemmas and countermeasures

## 引言

随着我国基础设施建设规模扩大与建筑业转型升级, 工程审计作为保障项目质量、控制投资成本、防范廉政风险的关键环节, 对专业应用型人才的需求日益迫切。工程审计专业兼具专业性、实践性与综合性, 要求学生既掌握审计理论、工程造价、工程管理等核心知识, 又具备现场核查、数据分析、风险判断等实操能力。校外实训基地为学生搭建了理论联系实际的重要平台, 能够帮助学生熟悉行业规范、积累实战经验, 是衔接院校人才培养与企业岗位需求的桥梁<sup>[1]</sup>。然而当前多数院校工程审计专业校外实训基地建设仍处于初级阶段, 存在合作深度不足、资源供给不足、运行管理不规范等问题, 制约了实践教学质量的提升。因此, 深入探究实训基地建设困境并提出破解对策, 对推动工程审计专业高质量发展具有重要现实意义。

## 一、工程审计专业校外实训基地建设困境

### (一) 校企合作协同性不足

校企合作是校外实训基地建设的核心基础, 但当前工程审计专业校外实训基地的校企合作多停留在表面层面, 缺乏深度协同

的长效机制。多数合作仅以院校主动对接企业为主, 企业参与实训基地建设的积极性不高, 往往出于社会责任或政策要求被动配合, 未将实训基地建设纳入自身发展规划。从合作内容来看, 企业多仅提供简单的场地参观、岗位观摩机会, 难以满足学生参与真实审计项目、开展实操训练的需求。部分企业因工程审计工作

涉及商业机密、项目进度等核心利益，不愿向学生开放完整的审计流程与核心业务环节，导致实训内容与岗位实际脱节<sup>[2]</sup>。同时，校企双方在人才培养标准、实训内容设计、考核评价方式等方面缺乏统一共识，院校侧重理论知识的巩固，企业关注岗位技能的适配，双方诉求差异导致实训基地建设方向偏离，难以形成育人合力。

### （二）实训资源供需错位

实训资源配置不合理、供需错位是制约工程审计专业校外实训基地效能发挥的重要因素。从硬件资源来看，部分实训基地硬件设施陈旧落后，缺乏与当前工程审计行业发展相匹配的专业设备与工具。随着大数据、人工智能、BIM技术在工程审计领域的广泛应用，行业对审计人员的数字化操作能力要求显著提升，但多数校外实训基地未配备对应的数字化审计软件、BIM建模工具、数据处理设备等，学生实训仍以传统手工审计、纸质资料核查为主，难以掌握行业前沿技术与工具的应用方法<sup>[3]</sup>。从软件资源来看，实训内容更新滞后于行业发展，多数实训基地的实训案例仍沿用多年前的老旧项目，未结合当前EPC总承包模式、全过程工程咨询、绿色建筑审计等新型业务形态设计实训内容，导致学生所学技能无法适配岗位实际需求。同时，实训资源的同质化现象严重，不同院校的工程审计实训基地在实训内容、教学模式上差异较小，缺乏结合区域产业特点与企业特色的个性化实训资源，难以培养出具有核心竞争力的专业人才<sup>[4]</sup>。此外，实训资源的共享程度较低，院校与企业之间、不同院校之间缺乏资源互通机制，优质实训资源无法实现高效利用，进一步加剧了资源供需矛盾。

### （三）实训师资队伍结构失衡

实训师资队伍的专业素养与教学能力直接决定了校外实训的教学质量，当前工程审计专业校外实训基地师资队伍存在明显的结构失衡问题。从校内实训指导教师来看，多数教师具备扎实的理论知识，但缺乏一线工程审计实操经验。部分教师毕业后直接进入院校任教，未参与过真实工程审计项目，对行业最新政策法规、业务流程、技术方法的了解不够深入，在指导学生实训时难以结合岗位实际进行针对性教学，只能停留在理论知识的重复讲解，无法有效提升学生的实操能力。从企业实训导师来看，企业选派的导师多为一线审计人员，具备丰富的实操经验，但缺乏系统的教学方法与技巧。这些导师日常工作任务繁重，难以抽出充足时间准备实训教学方案，在指导过程中多以经验传授为主，缺乏对学生学习规律的把握，无法有效引导学生将实践操作与理论知识相结合<sup>[5]</sup>。同时，校企双方缺乏对实训师资的统一培养与管理机制，校内教师参与企业实践的渠道有限，企业导师的教学能力难以得到系统提升。

## 二、工程审计专业校外实训基地建设对策

### （一）构建深度协同的校企合作机制

破解校企合作表层化问题，需建立以利益共享、责任共担为核心的深度协同机制，推动实训基地建设从“院校主导”向“校

企共建共管共享”转变。首先，搭建校企协同管理平台，成立由院校领导、专业教师、企业负责人、行业专家组成的实训基地建设理事会，明确双方在实训基地建设、实训内容设计、师资队伍建设、实训管理等方面的权责义务，定期召开工作会议，协商解决实训基地运行过程中存在的问题。其次，创新校企合作模式，结合工程审计行业特点，推行“订单式培养”“项目化合作”等模式，院校根据企业岗位需求调整人才培养方案，企业深度参与课程设置、实训内容设计等环节，将企业真实项目转化为实训教学案例，让学生参与到项目审计的全流程中<sup>[6]</sup>。同时，鼓励企业以设备、技术、场地等资源入股实训基地建设，院校为企业提供技术支持、人才输送、员工培训等服务，实现校企利益共赢。此外，完善校企合作保障机制，通过签订长期合作协议，明确合作期限、实训内容、经费投入、师资调配、学生就业等核心条款，为实训基地的稳定运行提供法律保障。

### （二）优化实训资源供给体系

针对实训资源供需错位问题，需从硬件升级、软件更新、资源共享三个维度优化实训资源供给，提升实训资源与行业需求、人才培养目标的适配度。在硬件资源建设方面，校企双方共同出资更新实训设备，配备大数据审计平台、BIM审计软件、智能制造管理系统等行业前沿工具，搭建数字化实训场地，满足学生数字化审计技能训练需求<sup>[7]</sup>。同时，结合工程审计现场实训特点，在企业项目现场设置专门的实训区域，配备必要的安全防护设施与实训工具，为学生提供真实的现场实训环境。在软件资源建设方面，建立动态更新的实训案例库，由校企双方共同收集整理近年来的典型工程审计项目、新型业务形态案例，结合行业政策法规更新、技术发展趋势，定期对实训案例进行补充与优化，确保实训内容贴合行业实际。此外，依托院校科研力量与企业技术优势，联合开发虚拟仿真实训项目，针对大型工程审计项目、复杂审计场景、高风险审计环节，构建虚拟实训场景，让学生在虚拟环境中开展实操训练，弥补真实项目实训的不足<sup>[8]</sup>。在资源共享方面，搭建区域实训资源共享平台，推动院校与企业、不同院校之间的实训资源互通互用，实现优质实训设备、实训案例、师资资源的共享，提高资源利用效率。

### （三）打造高素质双师型实训师资队伍

针对实训师资队伍结构失衡问题，需构建校企协同培养机制，打造一支理论功底扎实、实操能力突出、教学水平优良的双师型实训师资队伍。对于校内实训指导教师，建立常态化企业实践机制，院校定期选派教师到合作企业参与工程审计项目实操，了解行业最新动态、业务流程与技术方法，积累一线实践经验。同时，鼓励教师参与行业培训、职业资格认证，考取注册造价工程师、注册会计师、一级建造师等资格证书，提升专业素养。对于企业实训导师，建立系统的教学能力培训机制，院校定期为企业导师开展教育学、心理学、教学方法等方面的培训，帮助其掌握科学的教学技巧，提升指导学生实训的能力。同时，制定校企师资互聘互兼制度，聘请企业优秀审计人员、技术骨干担任院校兼职教师，承担实训教学任务；选派校内优秀教师到企业担任技术顾问，参与企业项目审计工作，实现校企师资双向流动<sup>[9]</sup>。此

外,完善师资激励机制,明确校内教师指导校外实训的工作量认定标准、绩效考核指标,将实训教学成果与职称评定、评优评先、绩效工资等挂钩;为企业实训导师提供合理的报酬待遇、荣誉激励,对表现优秀的企业导师给予表彰奖励,激发师资队伍的工作积极性与稳定性。

#### (四)健全标准化实训管理体系

以规范化、精细化管理为目标,健全实训管理体系,保障校外实训基地有序运行与实训质量稳步提升。在过程管理方面,优化实训组织模式,根据学生人数与企业岗位容量,采用分组轮岗实训模式,合理安排实训进度,确保每位学生都能获得充足的动手操作机会。建立校企联合督导机制,由校内教师与企业导师共同负责学生实训过程的监督与指导,实时跟踪学生的实训表现,及时发现并解决学生在实训过程中遇到的问题。同时,加强实训纪律管理,制定明确的实训纪律要求,对学生的考勤、实训态度、安全操作等进行严格管控,培养学生的职业素养。在考核评价方面,构建多元化实训考核体系,打破单一以实训报告为主的考核模式,将实操能力、问题解决能力、职业素养、团队协作能力等纳入考核范围<sup>[10]</sup>。采用过程性考核与终结性考核相结合的方式,过程性考核重点关注学生实训过程中的表现、实操任务完成

情况,终结性考核重点考核学生对核心技能的掌握程度与综合应用能力。制定细化的考核标准,明确各考核维度的评分权重,确保考核结果客观公正。

### 三、结语

工程审计专业校外实训基地建设是深化产教融合、提升人才培养质量的关键举措,也是适应行业转型升级、满足企业人才需求的必然要求。当前实训基地建设面临校企合作协同性不足、实训资源供需错位、师资队伍结构失衡、管理体系不够健全等多重困境,这些问题相互交织,制约了实训基地育人功能的充分发挥。解决这些困境,需要院校与企业树立协同育人理念,构建深度合作机制,从资源配置、师资建设、管理体系等方面精准发力、综合施策。通过校企共建共管共享实训基地,优化实训资源供给,打造双师型师资队伍,健全标准化管理体系,能够有效提升实训基地的建设质量与运行效能,培养出更多具备扎实理论功底、较强实操能力、符合行业需求的高素质工程审计应用型人才。

### 参考文献

- [1] 李成瑶,余颖舜,钟远婷,等.刍议高职院校校外实训基地建设[J].汽车维护与修理,2025,(04):75-76.
- [2] 梁小利,向俊蓓,周兴洪,等.基于产教融合、校企合作的医药卫生类校外实训基地建设实践[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(21):175-178.
- [3] 魏新,唐建云,宋红霞,等.基于“双高计划”视域下高职院校校外实训基地建设的思考[J].科技风,2023,(11):80-82.
- [4] 陈生权,吴薇,王雄,等.产教融合背景下校外实训基地建设与管理——以武汉工程职业技术学院黑色冶金技术专业群为例[J].武汉冶金管理干部学院学报,2021,31(03):41-44.
- [5] 迪丽达尔·木拉提.高职会计专业人才培养与校外实训基地建设协同机制[J].营销界,2021,(08):129-130.
- [6] 陈曼娜.高职院校校外实训基地建设实践与研究——以建设工程管理专业依托施工企业平台为例[J].城市建筑,2020,17(18):84-85.
- [7] 单旭.高职院校校企合作校外实训基地建设探讨[J].科技资讯,2020,18(07):221+223.
- [8] 张冬梅.建筑工程技术专业校外实训基地建设的研究[J].发明与创新(职业教育),2020,(01):160.
- [9] 倪元相,张晓亚,吴琼.应用型本科院校电气类校外实训基地建设模式探索[J].机械研究与应用,2018,31(03):217-219.
- [10] 严圣阳.应用型高校校外实训基地建设的现状及对策[J].产业与科技论坛,2017,16(24):185-187.