

从“被动接收”到“主动解码”——翻转课堂模式下高中英语阅读“思维翻转”的实践研究

郭艳

安徽省合肥市巢湖市第二中学, 安徽 巢湖 238001

DOI: 10.61369/ETR.2026070030

摘要 : 英语阅读能力一直以来都是衡量学生英语水平的标准, 在高中三年的学习中至关重要。但传统高中英语教学偏重“教师集中讲授、学生被动接收”, 这样势必造成学生参与意识薄弱、个性化需求缺失。翻转课堂借助于“课前自主预习、课中互动合作、课后拓展反思”转变高中英语阅读课的传统教学模式, 以学生为核心, 翻转阅读思维, 帮助学生实现对英语阅读能力的“主动解码”。本文结合教学实例, 分析翻转课堂的理论基础, 探索其在高中英语阅读教学中的实际应用, 发现翻转课堂对提升学生阅读能力的积极作用。

关键词 : 翻转课堂; 被动接收; 主动解码; 思维翻转

From “Passive Receiving” to “Active Decoding”—A Practical Study on “Thinking Flipping” in Senior High School English Reading under the Flipped Classroom Model

Guo Yan

Chaohu No.2 Middle School, Chaohu, Chaohu, Anhui 238001

Abstract : English reading ability has long been a benchmark for evaluating students' English proficiency and is of vital importance throughout their three years of senior high school study. However, traditional senior high school English teaching prioritizes the mode of "teachers' centralized instruction and students' passive receiving", which inevitably results in students' weak sense of participation and the neglect of their personalized learning needs. Relying on the teaching process of "independent preview before class, interactive cooperation in class, and extended reflection after class", the flipped classroom reshapes the traditional teaching model of senior high school English reading classes. It takes students as the core, realizes the "flipping" of students' reading thinking, and helps them achieve the "active decoding" of English reading ability. Combined with specific teaching cases, this paper analyzes the theoretical foundation of the flipped classroom, explores its practical application in senior high school English reading teaching, and verifies the positive effects of this model on enhancing students' English reading ability.

Keywords : flipped classroom; passive receiving; active decoding; thinking flipping

《英语新课程标准》指出, 在英语阅读教学中应“鼓励学生积极参与语言实践, 以提升其自学能力和跨文化交流能力”。教师应该适应现代发展的需求, 转变传统的教学方式, 创造新的教学方法, 增加丰富的课堂活动, 激发学生的学习热情, 从而更有效地引导他们进行自主学习。

翻转课堂的核心是借助信息技术翻转知识传授与知识内化这两个教学环节, 引导学生在课前通过导学案或微课等方式自主预习, 课上以小组合作探究的方式解决问题、深化理解。

一、翻转课堂概述

所谓翻转课堂, 就是教师把学习的主动权归还给学生, 教师不再占用大量课堂时间来解释课题内容, 而是在课前为学生提供教学视频, 鼓励学生在课前自主学习, 也能在课堂上有更多时间与教师实现高效互动。其具有以下三个特点:

一是定义了新型的师生角色。翻转课堂不仅使学习的时间和地点更加灵活, 还彻底颠覆了传统课堂中师生的角色关系。在传统的教育环境中, 教师通常担任关键角色, 负责设计课程内容、选择教学方法和控制学习节奏。在翻转课堂的模式下, 学生能够更自主地管理自己的学习进度, 根据各自的需求调整学习速度, 而教师则主要承担提供指导和支持的角色。

二是提供了直观的教学工具。多数课堂教学视频时长仅几分钟，每个视频都针对特定问题，直入主题，方便学生快速查找相关知识。另外，短视频有助于提升学生专注力，从而促进高效学习^[1]。

三是提供了便捷的评价方式。在学生观看教学视频结束时，可以设计4-5道简单题目来评估他们对课程内容的理解。通过云平台可及时汇总和处理学生的答题情况，助力教师了解学生的学习状态^[2]。

二、翻转课堂在英语阅读教学中的意义

翻转课堂的主要目标是利用媒体和技术为学生打造一个自主学习的环境，激励他们承担学习的责任，提升学习的兴趣和主动性，从而更加积极地参与到学习过程中^[3]。

（一）激发阅读兴趣

在高中英语阅读课中采用翻转课堂，学生能够在某种程度上自行调整学习进度，这不仅有助于记忆力的提升，还促进了对阅读材料更深刻的理解，能够有效激发学生的阅读兴趣和学习热情并满足个人发展的需要^[4]。

（二）拉近师生关系

翻转课堂教学模式下，英语阅读教学视频的展示激发了学生的学习动力，提高了学生的自主学习能力。同时，适时的交流互动还可以帮助学生增强团队合作意识。课堂上，学生在教师适当的引导和鼓励下，勇敢地表达自己的想法，逐渐融入到课堂活动中^[5]。

三、翻转课堂在高中英语阅读教学中的应用

（一）应用的五个基本步骤

（1）合作探究。课堂上，组内协作解决单个小组难以处理的棘手问题。

（2）答疑拓展。教师课上统一讲解班级无法解决的学习难题，也可以适时地进行拓宽。

（3）练习巩固。学生能够通过使用学习平台或多样化的资源进行练习，以此来增强他们对知识的理解和掌握。

（4）自主纠错。学生通过查看题目详细答案或教师的习题讲解视频，自行纠错。

（5）反思总结。引导学生反思课堂表现，总结自身存在的问题，并归纳相应的应对措施^[6]。

（二）翻转课堂在高中英语阅读教学中的教学设计

以北师大版高一英语必修一 Unit 2 Sports and Fitness Lesson 3 Running and Fitness 阅读课为例，高一学生通常已经掌握了一些英语基础知识和阅读能力。然而，他们在使用阅读策略、理解语篇以及语言表达上仍需进一步提升。高一学生思维活跃，好奇心强，对体育与健康这一主题具有较高的关注度和兴趣，但部分学生可能存在学习主动性不足、参与课堂活动积极性不高的问题。此外，由于学生的英语能力存在显著差异，教师在教育过程中应实施分层教学方法以适应这些不同需求^[7]。

（1）课前知识传授阶段（预计时长：学生自主安排，建议15分钟）

a. 布置课前准备任务：教师利用在线学习平台向学生提供课前准备内容，包括观看短视频课程、查阅额外学习资料。与此同时，教师需要明确说明学习的截止时间和具体要求，并提醒学生

按时完成相应的学习任务。

b. 学生自主学习：学生按照老师布置的学习任务，自行安排时间观看微课视频，学习关键词汇、短语、句式以及阅读技能，并完成预习测试题目。在学习的过程中，学生可以暂停或重新播放微课的视频内容，以更好地掌握。当遇到困难时，可以利用线上学习平台的留言系统向老师询问，或者在平台上与同学交流讨论。

c. 在线教师指导：教师通过虚拟学习平台进入系统，实时了解学生的学习进展和状况，迅速回应学生的疑问，并对学生在课程中遇到的普遍问题进行统一解答。此外，教师可以通过审阅学生提交的导学案，评估他们的预习情况以及对所学知识的掌握程度，从而为课堂教学活动的策划与调整提供了参考依据^[8]。

（2）课堂知识内化阶段（预计时长：40分钟）

a. 课前学习反馈与答疑（5分钟）

① 教师对学生的课前学习情况进行简要反馈，肯定学生在预习过程中的优点和进步，指出存在的问题和不足。

② 教师针对学生在课前学习时普遍存在的问题进行统一解答，协助他们消除困惑，强化已掌握的知识。对于某些学生遇到的困难，老师可以在课后提供一对一的指导。

b. 小组合作探究（10分钟）

① 小组组建。老师根据学生的英语水平和学习能力，将他们分为若干小组，每组内包含不同能力层次的学生，以便他们在学习中相互支持和帮助。

② 布置探究任务。教师向各小组发布探究任务，任务围绕“Running and Fitness”主题展开，如可以研究文章的组织方式，识别主题句以及支持性细节；探讨跑步对身体健康的好处，结合自己的生活实际举例说明；考虑如何将健康的生活方式融入到日常生活中，提供一些实际的建议和策略。

③ 小组研讨。由组长带领各小组展开讨论，组员间进行意见和思路的交流与分享，以协力完成研究任务。老师在各组间巡回观察讨论状态，适时提供指导和支持，激励学生积极参与交流，并引导他们更深入地思考问题。

c. 成果展示与评价（15分钟）

① 团队演示。每个团队选出一位成员，通过幻灯片、口头报告等形式向全班同学分享本团队的研究成果。展示内容包括探究任务的完成情况、得出的结论、遇到的问题及解决方法等。

② 教育评估。每组展示结束后，其他组的同学对其进行点评。从展示内容的完整程度、逻辑清晰度、表达的顺畅程度等方面进行评估，并给出反馈和改进建议。教师对各小组的展示情况进行总结评价，肯定各小组的优点和创新之处，指出存在的问题和需要改进的地方，并对探究任务中涉及的知识点进行进一步的讲解和拓展，帮助学生深化对知识的理解。

d. 拓展训练（8分钟）

教师根据“Running and Fitness”的主题，设计拓展训练活动。

① 口头表达训练。让学生以“Running-My Favorite Sport”或“Advice on how to run properly”为题进行简短的口头表达，锻炼学生的语言表达能力和思维能力。

② 书面写作训练。布置一篇短文写作任务，要求学生结合阅读材料和自己的生活实际，写一篇关于适合于高中生的锻炼方式的短文，培养学生的书面写作能力。学生在规定时间内完成拓展

训练任务,教师选取部分学生的作品进行展示和点评,对学生的表现给予肯定和鼓励。

e. 课堂小结(2分钟)

教师对本节课的教学内容进行小结,回顾本节课所学的重点知识和技能,强调体育与健康的重要性,鼓励学生在未来的学习和生活中积极参与体育锻炼,养成健康的生活方式。在此期间,教师对学生在课堂上的表现进行全面评估,赞赏表现出色的个人和团队,激励所有学生不断进步。

(3) 课后知识巩固与拓展阶段(预计时长:学生自主安排,建议20分钟)

a. 布置课后作业:教师通过线上学习平台向学生布置课后作业,作业内容包括:

① 完成拓展训练中的书面写作任务,并上传至线上学习平台,教师进行批改和反馈。

② 阅读与“Running and Fitness”主题相关的英语文章或观看相关的英语视频,撰写一篇简短的读后感或观后感,拓宽学生的知识面和视野。

③ 回顾这节课的重要词汇、短语和句型,通过在线学习平台的词汇测试和句型练习模块进行自我评估,以加强所学内容。

b. 学生提交作业:根据老师布置的任务,学生自行规划时间完成作业,并将其按指示上传到网上学习系统。在写作业时,学生能够重新浏览之前的学习材料和课堂笔记,以增强对知识的掌握和记忆。

c. 作业评审和反馈:教师按照时限对学生课后作业进行审核,提供评价和反馈,指出问题所在并提出改进建议。老师可以在之后的课堂上,通过集体讨论和辅导学生,解决他们在作业中经常遇到的问题。老师通过检查学生的家庭作业,评估他们的理解水平和学习效果,为后续教学调整提供指导。

四、翻转课堂在高中英语阅读教学应用中存在的问题及对策

(一) 翻转课堂存在的问题

一是学习效率难以保障。许多基础薄弱的学生在课余时间难以开展有效的自主学习,学习成果往往不理想,与成绩优异学生之间的差距会越来越大,这会导致学习效率低下,成绩无法得到提升。

二是视频与课堂教学结合不合理。互联网时代的快速发展在一定程度上推动了翻转课堂的发展,但同时也带来了不可忽视的弊端,其中之一便是教学视频质量参差不齐,造成教师和学生难以快速找到最适合自身学习需求的视频,也会在筛选视频的过程中浪费大量时间。

(二) 教师角色被忽视

在翻转课堂教学模式中,学生主导的讲解和团队讨论往往是关键活动。翻转课堂的优点在于强调学生为教学核心,这种模式确实能够锻炼学生的能力。然而,教师的作用不应被过于削弱。由于教学视频无法为学生提供充分的情感交流,教师难以通过视频与学生形成有效的互动沟通,这在一定程度上影响了教学效果。

(三) 翻转课堂问题的解决对策

(1) 提高时间利用率

教师在备课过程中需精心设计教案,绝不能忽视对教案的细

致准备,通过科学规划教学内容和流程,帮助学生更高效地利用时间完成学习任务^[9]。

(2) 合理选择教学视频

教师应投入足够的时间和精力来甄选适合的教学视频。所选视频不仅要具备足够的趣味性,能吸引学生的注意力,还需注重质量,确保视频内容能有效传递知识,帮助学生扎实掌握所学内容。

(3) 加强师生沟通

英语教师在日常教学中需要注重引导学生,尽力为他们营造真实的语言应用环境。在教学过程中,教师应给予学生足够的关注和指导,以全面提高他们的英语阅读技能,从而促进整体英语能力的发展^[10]。

实践表明,翻转课堂教学模式显著提升了学生的阅读学习状态:英语阅读的兴趣大大增加,学习热情显著提升,阅读信心显著增强,能够积极参与课堂讨论,每个学生也能够分享自己的见解和观点。同时,学生增强了自主学习的能力:在课前,他们积极观看教学视频、撰写笔记,快速完成独立学习任务,并记录不理解的地方,以便在课堂上与教师和同学讨论交流,最终解决疑问。除此之外,学生还可以采用多种学习方法,例如利用参考书或在线资源辅助阅读和学习,积极参与小组讨论并分享个人观点,制定自主的英语学习计划和目标,以及进行学习反思等。总之,学生们对于翻转课堂模式的反馈是积极的,虽然仍然有少数学生还处在适应阶段,但大部分学生表示愿意在英语阅读课程中采用这种教学策略。这表明翻转课堂已被学生广泛认可和接受,是值得实践的教学模式。

五、结语

翻转课堂通过重构学习流程,有效破解了传统英语阅读教学的困境,使学生成为知识建构的主体。未来可进一步融合人工智能技术,构建个性化学习路径,推动英语阅读教学向更深层次的思维培养与素养提升迈进。

参考文献

- [1] 殷玉琴. 微课资源下高中英语翻转课堂教学效果的实践研究[J]. 试题与研, 2026, (02):144-146.
- [2] 张芳芳. 基于项目型翻转课堂的学术英语阅读教学模式[J]. 校园英语, 2020, (39):75-76.
- [3] 陶晶. 基于翻转课堂模式的高中英语阅读教学设计分析[J]. 中学生作文指导, 2021, (10):65.
- [4] 刘希玉. 基于核心素养的高中英语窄式阅读以读促写的教学策略研究[J]. 中学生英语, 2022, (8):108-109.
- [5] 吴凌轲. “翻转课堂”模式下英语听力教学中思政教育探究[J]. 秦智, 2025, (09): 149-151.
- [6] 陈倩静. 基于“读思言”模式的高中英语文学阅读课中思维品质的落实——以“AChristmasCarol”为例[J]. 校园英语, 2021, (16):83-85.
- [7] 易霞. 基于翻转课堂教学模式的高中英语阅读教学策略——以TheRealFatherChristmas为例[J]. 名师在线(中英文), 2023, (24):94-96.
- [8] 廖春丽. 基于核心素养的高中英语以读促写教学策略——以AChristmasCarol为例[J]. 中学生作文指导, 2021, (6):158.
- [9] 张纯航. 基于“翻转课堂”教学模式的高中英语阅读教学实践与反思[J]. 校园英语, 2024, (22):211.
- [10] 许霞. 教育信息化背景下高中英语翻转课堂教学的探索与实践[J]. 中学生英语, 2025, (16):147-148.