

AI 辅助高中语文作文教学的实践与思考

丁梦涵

盐城市大冈中学，江苏 盐城 224043

DOI: 10.61369/ETR.2026070044

摘 要： 近些年人工智能技术进展迅速，这股热潮也涌进了教育领域。在高中语文教学领域，各种与 AI 结合的教学尝试不时出现，不过，这些教学尝试多集中在阅读教学方面，作为高中语文教学体系中重要阵地之一的作文教学倒鲜有涉及。截至 2026 年 1 月 22 日，在中国知网上以“AI 作文教学”为主题进行搜索，获得文献总数仅为 22，其中涉及高中作文教学的仅有 2 篇。笔者以为，借助 AI 辅助作文教学是人工智能时代应有的“题中之义”，而且从笔者亲身实践经历看，AI 辅助作文教学是切实可行的。下文着重探讨 AI 辅助高中语文作文教学的实用路径，并对 AI 辅助高中语文作文教学的未来发展作进一步的思考。

关键词： AI 辅助；作文教学

Practice and Reflections on AI-Assisted Teaching of High School Chinese Composition

Ding Menghan

Dagang Middle School, Yancheng City, Yancheng, Jiangsu 224043

Abstract： In recent years, the progress of artificial intelligence technology has been rapid, and this trend has also surged into the field of education. In the field high school Chinese teaching, various teaching attempts combined with AI have emerged from time to time, but these teaching attempts are mostly concentrated on reading teaching, and composition teaching, which is of the important strongholds in the high school Chinese teaching system, is rarely involved. As of January 22, 2026, searching for "AI composition teaching on China National Knowledge Infrastructure (CNKI), the total number of documents obtained was only 22, among which only 2 involved high school composition teaching. In the's opinion, the use of AI to assist composition teaching is the "essence of the matter" in the era of artificial intelligence, and from the author's personal practice the use of AI to assist composition teaching is feasible. The following text focuses on exploring the practical path of AI-assisted teaching in high school Chinese composition and further thinking about the future development of AI-assisted teaching in school Chinese composition.

Keywords： AI-assisted; composition teaching

一、AI 辅助高中语文作文教学的实践路径

（一）优文示范

模仿是创新的开始，这一观点已成为人们的共识。所以，学生要写好作文，极好的方式就是从模仿佳作开始，其实这也是高中语文作文教学的传统做法。在实际教学中，学生面对的作文题往往涉及生活中的新变化，新热点，教师去找合适的范文并不是很容易的事情，此时 AI 就无比的适合了。教师可以给 AI 发布有关指令，比如：请就下面作文题写一篇作文。其实最直接的做法就是把作文题抛给 AI，AI 可以在十几秒内写出 800 来字的作文。有一些人认为 AI 写的文章没有“人情味”，应该说 AI 诞生之初，确实存在这样的情况，但随着人们的投喂，AI 的学习，当前 AI 写出的文章其“人情味”已经很浓了。AI 写范文的另一重优势是，如果教师对 AI 写的文章不满意，那么可以要求 AI 重新写作多次，直到达到符合教师认定的“佳作”标准。当然，如果反复多次，教师仍然不满意 AI 所写的文章，那么教师可以重新发布更清晰、

更具体的指令。

（二）巧用 AI 点评与修改

人们用 AI 来评点文章已经是很常见的事情了，那么在高中作文教学中，教师自然也可以用 AI 来评点学生作文。教师同样可以发出具体的指令，比如：评点下面作文，注意其中的错别字、病句、标点符号运用，论证的严密性，行文逻辑等问题，并给出具体的修改建议。

请看下面的学生作文片段：

“你的数学是体育老师教的吧？”在某次相声表演中一个捧哏如此嘲讽逗哏数学学得差。细究这句话，捧哏巧妙利用错位来达成“不正经”这一幽默效果。无独有偶，在现实生活中“烧烤学院”“龙虾学院”“辣条班”“燃面学院”同样显得“不正经”，因为在人们心目中高校是让学习进入更高阶段的场所，诸如“烧烤”“龙虾”“辣条”等又怎么会是“学问”？充其量是做菜秘方罢了！（学生习作《有教无类，何论烧烤与辣条》）

笔者用 AI 点评上面的片段，得出的结论如下：

片段以相声梗“数学是体育老师教的”引出“错位制造幽默”的点，但后文列举“烧烤学院”等例子时，未厘清两种“错位”的本质区别，导致“无独有偶”的过渡缺乏说服力。

笔者认为上述评点是一针见血的。

AI既可以指出问题，也可以解决问题，教师可以发布指令，让AI修改有问题的内容，比如对上述片段，笔者用AI进行修正后，内容如下：

“合着，您的数学是体育老师教的啊！”在观赏某场相声表演时，我听到捧哏如此嘲讽逗哏忍不住笑出声来。细究这句令人发笑的话，捧哏是巧妙利用错位来产生“不正经”的效果。最近湖南某所开放大学的“烧烤学院”火了，有鄙之者曰：“哗众取宠。”此说分明是视“烧烤学院”不正经也！我想在那些不屑一顾的人的心中“龙虾学院”“辣条班”“燃面学院”是无法安放学问的吧，毕竟象牙塔怎么会俗不可耐到如此地步！

修改过后的片段避开了未厘清两种“错位”的本质区别等问题，表意清晰，兼具生动。

此外，教师还可以借助AI评点学生所写作文的文采，如词语运用的精确度，句式运用的多样性，修辞手法的丰富度等等，并给出具体建议，以此提升学生的语言运用水平。笔者所在的学校已采用AI作文批阅系统，这一系统大大便利了老师。

（三）个性化写作指导

早在春秋时期，先师孔子就倡导因材施教。学生个体的写作能力与风格特质是千差万别的，AI恰好能针对这种独特性提供高度定制化的辅导。教师可以利用AI分析学生过往的习作，以此准确识别其写作中的长处与短板。例如，一个善于描绘场景但逻辑论证薄弱的学生，AI就会为其定向推送议论文范例和论证方法等解析材料，集中强化其思辨与表达；若学生面临词汇量不足的问题，系统则可设计每日拓展任务，比如学习近义词、反义词及成语，并鼓励其在后续练习中主动运用这些新词。

不仅如此，AI还能结合学生的当前学习阶段，生成适配的个性化写作任务。比如学生学习了复杂记叙文写作之后，可能会收到适配的题目，并附上相关的背景资料与构思提示，例如笔者用AI生成的一道作文题：

阅读下面的材料，根据要求写作文。

生活中，有各种各样的“锁”。童年老屋生锈的铜锁，智能手机的密码锁，数学难题的锁，人与人之间无形的锁……

在个人成长与社会进程中，“解锁”往往意味着一种突破。然而，并非所有的“锁”都应被打开，也并非所有的“解锁”都导向自由。有些“锁”是保护，如隐私屏障；有些“锁”是秩序，如规则边界；有些“锁”内蕴含着特定的智慧与伦理。

以上材料引发了你怎样的联想和思考？请写一篇文章。

这道作文题就很有新意，很能考查学生的思维品质与写作能力。

对于写作基础尚不牢固的学习者，AI系统则会从结构简单的记叙文入手，逐步引导其尝试更复杂的文体创作。

教师还可以鼓励学生展开奇思妙想，然后利用AI呈现出来，这样学生就会在“点子即时变现”的过程中对写作中的“巧构”

产生浓厚兴趣，渐渐爱上写作。

（四）作文素材的发掘与整合

巧妇难为无米之炊，写作文离不开素材的支撑。教师可以引导学生按照论证要求给AI发布指令，比如：请提供可以证明“良好的心态是一个人干成大事的关键”这一观点的例证。其实面对特定的作文题目与文体要求，AI能够从海量信息中快速筛选出关联紧密的材料，这些材料可能来自经典论述、历史事件、社会观察或文学作品中的精彩段落，以探讨“有意注意”“有意忽略”为例，系统可以很快提供以下素材：王泽山院士以“三不原则”主动取舍，用“有意忽略”为火炸药研究扫清干扰，终让古老学科重焕荣光；杜灵杰团队五年“大海捞针”“有意注意”引力子的研究。

学生可以按照主题或使用场景情况构建自己的作文素材库，以便在写作过程中检索与调用，更深入一些的系统例如豆包甚至能对素材的核心内涵及其适用语境作出初步分析，这种解析有助于学生更深刻地把握材料本质，从而在具体写作时实现更有效的化用。

当然，笔者在指导学生实际操作的过程中也发现了AI存在着张冠李戴、胡乱编造的问题，所以教师要引导学生对AI提供的素材进行进一步的确认，以免闹出笑话。

（五）创作流程中的动态支持

写作最怕思路卡壳。有时候学生所写的开头不错，后文却成了“狗尾续貂”。如果有AI辅助，这种问题就可以被避免。AI可以根据已经写出来的内容，猜一猜写作者接下来想说什么，或者提醒你哪些地方可以再写得细一点。

比如，学生要写“解锁”。他可能就写了句“生活中有各种各样的锁”，然后就停在那儿了。这时候AI或许会冒出来提个醒：“哎，你有令你记忆犹新的锁吗？这个锁可能不是真的锁，而是你心里的锁，往这个方向想想看呢？”这样的提示挺管用的，经常能帮学生从原来的思路里跳出来。

除了帮助学生想内容，AI在语言上也能给出即时的建议，比如用词是不是准确、句子怎么能写得更有变化等方面，比如想表达“高兴”这个意思，光用一个词可能有点干巴巴的。AI可能会给你几个选择：像“欣喜若狂”、“乐不可支”这些词儿；甚至还会推荐一些更形象的比喻句让你参考参考——比如“心里头好像突然被一束光照亮了似的”。这样一来，文章的语言就不会显得那么单调和苍白了。

二、AI辅助高中语文作文教学的效果分析

（一）提高教学效率

批改作文对于语文老师而言，可真是个体力活，写一次作文批改周期至少一星期，改得慢的可能一个月才能改完，时间长得老师给学生评讲时，学生都不知道是什么时候写的了。现在有了AI批改系统，改作文的效率得到几何级提升，老师们着实省不少心，AI还能生成一份挺详细的分析报告给师生。批改效率一提上来，教师就能腾出更多精力去关注每个学生的具体情况，或者琢

磨更好的教学方法了。

（二）让学生更愿意动笔、更主动去学

把 AI 用到作文教学里，有趣的互动设计，有意思的元素很能吸引学生，比方说有些 AI 系统会搞成游戏闯关的模式——参与者得完成特定的写作任务才能解锁下一关。而且 AI 给的反馈又快又具体，学生能清楚地看到自己哪儿进步了，哪儿还得加把劲。这种持续不断的正面鼓励极有效果，慢慢就把学生的自信心和学习劲头给提上来了，学生自然乐意去写、去琢磨了。

（三）实实在在地帮学生提高写作水平

靠着智能批改、个性化的学习路径推荐，以及有针对性的素材推送这些功能，AI 系统能从好几个方面帮学生提升写作能力，学生能更有条理地学习怎么确定中心思想，怎么选用合适的材料，怎么把文章结构理顺当。更值得一提的是 AI 辅助对学生思维培育的影响：能帮学生打开思路，在循序渐进中让学生想得更深一点，慢慢培养出学生的批判性思维和创新意识来，就拿议论文写作来说，在 AI 辅助下学生更容易学会从不同角度看问题、抓住本质，最后形成自己的一套见解和论述方式。

三、AI 辅助高中语文作文教学面临的挑战与思考

（一）技术局限性

AI 教学生写作文，前景确实挺美，但事实是，技术上的“关卡”也不少。当前很多 AI 系统批改作文，给出建议，基本靠提前设定好的算法。这些算法并不能很好地识别、评价文章的感情色彩，意境营造等深层的东西，碰到更复杂的语言现象或者特定的文化背景，还会犯迷糊——比如一些带着地方特色或者时代印记的词句，其中微妙的含义，现在的 AI 模型是理解不了的。

（二）教师角色的转变

把 AI 加进作文课里来，不是为了替代教师，而是要让教师的角色变得更重要。教师们不再是过往那种“我讲你听”的知识传授者，而是要变成学生学习路上的引路人，课堂活动的策划师，和学生一起探索学文海洋的伙伴。

对于 AI 给出的那些评分和评语，教师心里得有杆秤，得仔细看看，找一找问题，不要做“甩手掌柜”，这样才能保证评价既全面又公道。教师尤其不能忘了关注学生的情绪和心理状态，适时地安排面批，这样才能敏锐地发现他们在写作时到底存在什么问题，然后给出真正有用的帮助。同时，教师要与时俱进，多学点信息技术方面的东西。只有教师自身搞明白了 AI 工具到底是怎么样一回事，该怎么使用，才能更好地指导学生利用这些工具。

（三）伦理和隐私问题

AI 辅助教学肯定会用到学生的各种数据，比如作文内容，学习习惯这些比较私密的信息。所以，怎么保护好学生的隐私和数据安全，就成了一个绕不开的大问题。学校应把有关数据管理好，比如给数据加密，设置不同级别的访问权限，把这些具体措施落到实处。

进一步看，AI 的应用还可能带来一些更复杂的伦理问题：它内置的评价标准真的客观公正吗？会不会不知不觉地让学生的思维变得僵化，反而限制了他们的创造力？会不会让学生过度依赖，并没有让学习真正发生？这就要求教师加强对 AI 系统的伦理审查和全程监督，确保它始终符合教育的基本道德原则。

总之，人工智能与高中语文作文教学的结合，前景是激动人心的，但教师要始终牢记：技术为次，教者为主，在作文教学中教师始终起着主导作用，对于 AI 辅助教学，要博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之，如此多管齐下，才能让作文教学走上一条健康、可持续的路子，为学生的写作素养提升实实在在打好基础。

参考文献

- [1] 卢涛. AI 在高中语文课堂教学中的创新应用 [J]. 教育界, 2024(20): 2-4.
- [2] 尚妍妍. AI 视角下高中语文项目式学习的实践路径研究 [J]. 辽宁教育, 2025(19): 32-35.