

# “一带一路”视域下高校国际合作办学研究

郭婷

郑州大学国际学院、惠灵顿学院，河南 郑州 450066

DOI: 10.61369/ETR.2026070009

**摘要：** 一带一路倡议的提出打开了我国与沿线国家互联互通交流的新空间，以其加速经济融通、文化交流，为高等教育改革创新带来新的发展契机。国际合作办学依靠双方资源、技术等共享，进行国家和区域间的创新合作，高校务必顺势而为，强化国际合作教学水平、优化教学与实践资源整合，培养适应一带一路需求的复合型人才。因此，本文探讨一带一路与国际合作办学概念，就当前高校国际合作办学现状与问题，提出针对性、可改进的教育策略。

**关键词：** 一带一路；高校；国际合作；办学策略

## Research on International Cooperative Education in Universities from the Perspective of the Belt and Road Initiative

Guo Ting

International College, Wellington College, Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan 450066

**Abstract：** The proposal of the Belt and Road Initiative has opened up a new space for connectivity and exchanges between China and the countries along the route. By accelerating economic integration and cultural exchanges, it has brought new development opportunities for the reform and innovation of higher education. Relying on the sharing of resources, technologies and other elements between parties, international cooperative education conducts innovative cooperation among countries and regions. Universities must act in line with the trend, enhance the level of international cooperative teaching, optimize the integration of teaching and practical resources, and cultivate interdisciplinary talents that meet the development needs of the Belt and Road Initiative. Therefore, this paper expounds the concepts of the Belt and Road Initiative and international cooperative education, analyzes the current situation and existing problems of international cooperative education in universities, and puts forward targeted and feasible educational strategies for improvement.

**Keywords：** the Belt and Road Initiative; universities; international cooperation; school-running strategies

### 引言

一带一路实则是丝绸之路经济的代名词，最大限度地利用了沿线国家双、边机制，促进政策沟通、贸易畅通、民心相通，实现大跨步、全面化发展。一带一路目标是沿着古代丝绸之路轨迹，大力倡导发展的思想与精神，对相应教育改革也是如此，必然指向交流、融合与大发展。一带一路视域下的国际合作办学关系深化，在技术、资源与项目上广泛沟通，培养具备复合职业能力、创新意识能力、团队合作意识与跨文化交际能力的优秀人才，值得我们深入探索与实践。

### 一、一带一路与国际合作办学概述

自2013年我国重要领导人提出“一带一路”的倡议以来，一直铆足力量加强沿线经济、文化与教育事业发展，使其成为中国推动全球互联互通的关键平台。目前，一带一路已经辐射到包含亚欧非、拉美的众多国家地区，目的是最终构建出开放、包容、普惠的国际合作新框架。在一带一路的倡议之下，对于教育事业优化革新，不仅面向新的经济生态培养对口人才，强调他们的应

用性、实践性，还挖掘更多小语种、文化交流方面的人才，鼓励沿线国家深化教育合作，共建海外办学机构，甚至依托大数据与人工智能平台进行远程教育设计，需要我们加大力度共同研究与实践。

国际合作办学一直是教育对外开放的主要形式，在一带一路视域下显现出关键作用，成为教育深化改革的重要抓手。中外合作办学引入优秀的教育资源，当然也通过自身的技术共享，让更多落后地区的教育能够跟上时代脚步。以其双向输入输出，发扬

特色的国际合作办学理念，促进双向互鉴。目前，中国高校对外开展最多的专业课程就是工程类、经贸类，以及一些汉语教学项目，十分契合东南亚、中亚和非洲“土壤”。也有越来越多一带一路国家学生来华留学，在特殊通道支持下获得更多、更好地学习机会，参与联合培养项目。久而久之，我国教育影响力不断提升，充分实现共商、共建与共享，致力于构建教育侧的人类命运共同体。

## 二、高校国际合作办学现状与问题

高校的人才培养目标无线趋近于高素质的技术、技能型应用人才，但在一带一路视域下还需做出优化调整，要适应相关产业经济、生态，提供必需人才。学生除了要具备优良理论基础与职业素养外，还要具备创新意识、国际视野，以及能够投身于一带一路建设中的决心与能力。可见，当前高校国际合作办学形势大好，匹配了相应产业经济发展需求，也提供了各式各样的岗位与人才缺口。面向复合职业能力培养，链接各个国家地区，构建文明桥梁，推动区域经济合作、发展与共赢；依托经济建设、文化沟通、合作交流，催生诸多人才岗位，也就需要扩大教育规模，构建新时代教育与产业经济。

当然，高校国际合作办学也不能盲目乐观，要深入区域学校分解问题，再提出针对性的改进策略。如下：一是合作质量问题，既然有合作，必然面临初期质量参差、“重形式而轻内涵”的问题。许多高校以及国外的学校在此方面大搞噱头，缺乏实质的技术、学术上的融合，难以保证应有的办学质量。再加上中外教育理念本身的差异，以及学生素质、学分体系、教学语言障碍等等，更造成教学效率与质量低下。二是监管机制问题，直至目前仍然有审批标准模糊、过程缺乏监督的情况，扰乱了市场秩序。一些水平较低、重复性高的项目也可以通过，师资力量薄弱，中方教师难以深度参与合作教学，以及学生本身的权益难以保证、学费高昂但教学质量有限等等，共同制约着共享共建项目的发展。三是更多文化方面、跨文化管理以及可持续发展的问题，都对最终的合作办学成效产生影响。要实现一带一路视域下的国际合作办学高质量、可持续发展，还需要解决实际问题，充分发挥我国高等教育的国际发展潜力。

## 三、“一带一路”视域下高校国际合作办学策略

### （一）深化课程体系融合，构建跨文化协同育人机制

“一带一路”进入高质量发展新阶段，高校国际合作办学必须超越简单的学分互认或联合授学位，转向深层次的课程体系重构与育人模式创新。首先，应以“中国方案+区域需求”为导向，系统整合“一带一路”沿线国家的政治制度、经济结构、法律体系、宗教文化等要素，开发具有区域适配性的模块化课程。例如，在国际商务专业中增设“东盟数字经济合作”“中亚能源贸易规则”等专题；在土木工程专业中嵌入“跨境基础设施可持续建设标准”案例库。其次，推动中外教师联合授课常态化，采用

“双导师制”或“接力式教学”，实现知识传递与文化理解的双重目标。教育部《推进共建“一带一路”教育行动》明确提出“支持高校开发多语种、跨学科课程资源”，为此，高校可依托国别与区域研究中心，建设“一带一路”课程资源平台，实现优质内容共享。此外，强化实践育人环节，通过组织学生参与“数字丝绸之路”青年创新营、中欧班列物流模拟实训等项目，将课堂延伸至真实合作场景。这种深度融合不仅提升学生的专业能力，更培育其全球责任感与文明互鉴意识，为“一带一路”民心相通奠定人才基础。

### （二）拓展多元合作模式，优化国际化办学结构布局

面对“一带一路”沿线65国在教育体制、发展阶段和合作诉求上的显著差异，高校需摒弃“一刀切”思维，构建梯度化、差异化、动态化的国际合作网络。一方面，可探索“1+N”复合型合作模式：以一所中方高校为核心，联合多家海外高校、中资企业、使领馆及国际组织，共建“一带一路”教育合作联盟。如北京交通大学与俄罗斯、哈萨克斯坦高校及中国中铁合作设立“中欧班列人才联合培养基地”，实现“招生—培养—就业”闭环。另一方面，积极布局新兴合作形式，包括在境外设立非独立法人二级学院、共建“鲁班工坊”式技术培训中心，以及依托“智慧教育”国家战略发展跨境在线学位项目。尤其在非洲、南亚等高等教育资源薄弱地区，可采取“援助+合作”路径，提供师资培训、实验室援建和远程教学支持，体现教育公共产品属性。同时，注重区域聚焦战略：对东南亚侧重数字经济与绿色转型人才培养，对中东欧强化科技创新与人文交流，对阿拉伯国家加强语言文化与能源合作教育。通过精准布局与模式创新，高校不仅能提升资源配置效率，更能深度融入“一带一路”产业链、供应链与人文链建设。

### （三）健全周期质量保障体系，塑造中国教育国际品牌

随着“一带一路”教育合作从规模扩张迈向内涵提升，质量已成为决定国际合作办学可持续性的核心变量。高校须构建覆盖“输入—过程—输出”全链条的质量保障体系。在输入端，建立严格的合作伙伴遴选机制，综合评估外方院校的学术声誉、治理能力、文化兼容性及所在国政策稳定性，避免因合作方资质不足导致项目中断或学术滑坡。在过程端，推行“双标准”教学质量监控：既遵循中国《中外合作办学条例》及其实施办法，又对标国际通行标准，定期开展课程审查、学生学习成效评估和教师教学反思。特别要加强对线上课程、混合式教学的质量监管，确保数字教育不降质。在输出端，建立毕业生追踪机制，将就业去向、雇主满意度、国际资格证书获取率等纳入绩效评价。此外，强化师资质量保障，实施中外教师联合教研制度，设立“一带一路”教学创新基金，鼓励开发本土化教材与多语种教学资源。2025年教育部启动“留学中国”品牌提质计划，强调“以质量赢口碑”，高校应借此契机，打造一批示范性中外合作办学项目，形成可复制、可推广的“中国标准”。唯有如此，才能真正将教育合作转化为国家软实力，助力“一带一路”建设从“硬联通”“软联通”迈向“心联通”。

## 四、结论

一带一路视域下,面向高等教育的国际化、智慧化与专业化建设,需要国际合作办学项目发挥关键力量,相应工作的转型也至关重要。沿线学校必须从实际出发,厘清当前合作办学过程中存在的各类问题,推广新型国际化教育思想理念,创建多元的国

际合作交流平台。同时,为高等教育注入中国力量,主导相应的合作办学项目、研究项目,建设有力量、高质量的师资队伍,提升双方教育发展水平。以此为一带一路建设输送更多高素质、高水平人才,不断推动相关国家与国家、国家与区域之间的融洽交流,争取早日实现人类命运共同体。

## 参考文献

- [1] 张晨熙,李文贵.云南省兽医学科开展国际合作办学的必要性和可行性分析[J].畜牧兽医杂志,2023,42(05):79-83.
- [2] 李光,王潇,张海."一带一路"倡议下中波工科高等教育国际合作运行机制构建研究[J].科教导刊,2022,(32):8-10.
- [3] 李孝弟.高职院校国际合作办学培养高质量人才的策略探讨[J].就业与保障,2021,(23):130-132.
- [4] 李胜机,闻猛.国际合作办学对我国高校学分制改革的推动[J].华北水利水电大学学报(社会科学版),2021,37(04):46-52.
- [5] 门利娟,梁琼."一带一路"背景下高职院校汉语国际推广现状及对策研究[J].才智,2020,(20):165-166.
- [6] 龚先洁.应用型高校国际合作办学培养质量影响因素研究——以西安航空学院中德合作办学为例[J].知识经济,2020,(15):78-79.
- [7] 郭博琰,李亮,高伟.经管类国际合作办学本科生就业优势调研——以陕西为例[J].陕西教育(高教),2020,(04):11-19.
- [8] 李颖."一带一路"背景下的天津高职院校国际合作办学创新模式研究[J].天津商务职业学院学报,2019,7(05):88-92.
- [9] 李亮.西部普通高校国际合作办学"互联网+"机制的有效体制化[J].河北农业大学学报(社会科学版),2019,21(05):103-108.
- [10] 陈昕昕."一带一路"背景下我国职业院校国际合作办学发展研究[J].江苏经贸职业技术学院学报,2019,(03):90-92.
- [11] 李珊珊,卢丽虹."一带一路"背景下的职业院校国际合作办学协同创新路径研究[J].四川职业技术学院学报,2018,28(06):133-137.
- [12] 郑洋慧."一带一路"背景下浙江高职院校财会人才培养改革探索[J].中国乡镇企业会计,2018,(07):260-261.
- [13] 孙超."一带一路"倡议下高等职业院校国际合作办学探究[J].开封大学学报,2018,32(02):48-50.
- [14] 莫云云.民办高校国际合作办学问题与对策探讨——以广东技术师范学院天河学院为例[J].赤峰学院学报(自然科学版),2017,33(24):158-159.
- [15] 王海燕."一带一路"背景下甘肃省高校俄语专业国际合作办学模式研究[J].教育现代化,2017,4(16):89-90.