

# “大思政”视域下职业教育多元人才培养模式研究

刘琳, 李西明

河南机电职业学院, 河南 新郑 451191

DOI: 10.61369/ETR.2026070014

**摘要**：随着教育事业的不断完善和发展，高职院校的育人模式已经逐渐成熟。但是，如今社会对于职业人才的需求日益多元化，更加需要高素质、技能型人才。本文基于“大思政”理念，结合职业教育类型属性，阐明“大思政”视域下职业教育多元人才培养的核心内涵与时代价值，分析当前人才培养中的问题，并在此基础上提出多元化的人才培养路径，期望能强化职业院校高素质技能型人才的效果与效率。

**关键词**：大思政；职业教育；多元人才培养模式；校企协同

## Research on the Diversified Talent Training Mode of Vocational Education from the Perspective of the "Great Ideological and Political Education" Concept

Liu Lin, Li Ximing

Henan Mechanical &amp; Electrical Vocational College, Xinzheng, Henan 451191

**Abstract** : With the continuous improvement and advancement of education in China, the talent cultivation model of higher vocational colleges has become increasingly mature. Nevertheless, the society's demand for vocational talents is growing more diversified nowadays, creating an urgent need for high-quality, skilled professionals. Based on the "Great Ideological and Political Education" concept and in combination with the inherent attributes of vocational education as a distinct type of education, this paper expounds on the core connotation and the times value of diversified talent training in vocational education from the perspective of the "Great Ideological and Political Education" concept, analyzes the prominent problems in the current talent cultivation practice, and on this basis, puts forward targeted diversified talent cultivation paths. It is expected to improve the effectiveness and efficiency of fostering high-quality skilled talents in vocational colleges.

**Keywords** : **Great Ideological and Political Education; vocational education; diversified talent training mode; school-enterprise collaboration**

### 引言

随着经济的高速发展和产业结构的转型升级，社会对于职业人才提出了更高的要求。职业院校需要做出改革，由培养工具型人才转向培养全面型人才。2022年教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》明确提出，要“坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，充分调动全社会力量和资源”，为职业教育人才培养提供了实践导向。在此背景下，高职院校探索多元人才培养模式，对于推进教学改革，实现铸魂育人具有重要意义。

### 一、“大思政”视域下职业教育多元人才培养的核心内涵与时代价值

#### (一) 核心内涵

“大思政”视域下，职业教育多元人才培养，是以社会主义核心价值观为引领，立足职业教育类型属性，整合学校、企业、政府、社会等多方育人资源，构建“价值引领、知识传授、能力

培养、素养塑造”四位一体的培养体系。

其核心要义体现为三方面：一是培养目标的多元统一，也就是强调人才培养技术技能的同时，注重思想政治素质、职业伦理、创新精神等的培养；二是培养主体的协同联动，即形成校企协同、校地联动、家校共育的多元育人共同体，打破传统的以学校为主的单一育人模式；三是培养路径的融合，即贯通课程教学、实践实训、文化浸润、数字赋能等多种渠道，实现全程育

人、全方位育人。

## （二）时代价值

### 1. 服务国家战略需求的必然选择

为党育人，为国育才，培养高素质时代新人，是职业院校肩负的崇高使命，也是其服务国家战略需求的重要体现。“大思政”与职业教育的深度融合，为人才培养提供了新思路与途径。将思政教育与专业培养相结合，可筑牢人才思想根基，又能通过产学研协同育人模式培养出具有坚定信念、创新能力与专业技能过硬的复合型人才<sup>[1]</sup>。这类人才不仅能够优化我国人才结构，更能为科教兴国、创新驱动发展战略的落地以及社会主义现代化强国建设提供坚实基础，凸显职业教育服务国家战略的核心价值。

### 2. 适配产业升级转型的现实需要

当前，随着产业转型升级步伐加快，高素质技术技能人才的需求愈发旺盛，而职业教育在产业需求之间还存在错位，加快人才培养与发展需要的适配，是职业院校提升办学质量的根本任务<sup>[2]</sup>。“大思政”视域下，以思政教育为引领，可将职业道德、工匠精神融入课程教学各环节，培养德技兼备的人才。通过校企联动可构建全方位育人体系，培养出适配产业升级的复合型人才，有效缓解结构性就业矛盾，为产业转型升级提供人才支撑。

### 3. 促进学生全面发展的内在要求

新时代学生个性张扬，从网络上接触到的信息良莠不齐，思想认知也更加复杂多变。“大思政”视域下人才培养模式的改变，可兼顾学生的职业发展与人格完善，涵养其职业精神，还可以通过技能训练夯实立身之本，通过实践锻炼提升社会适应力，帮助学生获得全面发展。

## 二、“大思政”视域下职业教育人才培养的现存问题

### （一）思政与专业教育融合不深，育人协同性不足

长期以来，困扰思政教育的深层次问题之一是思政教育与专业教育“两张皮”。思政课程与专业课程在教材建设、课程建设、师资建设等方面都是独立的<sup>[3]</sup>。例如，思政课程多为独立模块，与专业课程缺乏有效衔接，没有渗透到专业学习的全过程；缺乏“双师型”教师队伍，教学没有围绕学生专业与未来职业设计思政元素，育人特点、特色不够突出。

### （二）人才培养供需错配，产业适配性不够

随着经济结构的转型，职业教育的布局也在不断优化，以适应社会发展的实际需求。尽管当前已经取得一定发展成就，但是职业教育在适应时代变革的途中依然存在教育结构与产业需求不匹配，专业设置落后于新兴产业发展的问题，培养的人才难以满足企业岗位需求。尤其，部分职业院校的教学内容和方式仍偏于传统，缺乏与前沿科技、现代服务业融合的内容。而且有些学校盲目跟风设置热门专业，未充分结合区域经济特点，导致人才供给与地方产业需求脱节<sup>[4]</sup>。

### （三）校企协同育人机制不健全，合作层次较浅

“产教融合”一词近些年被反复提起，其背后的问题是学校与企业究竟该如何真正合作。尽管国家频频出台政策支持校企合作

，双方也共建实训基地、协同育人，看似合作之路越走越宽。但是，形式多元化并非意味实际的育人实效。学校重视人才培养的过程，侧重点在教了什么，培养了怎样的人。而企业关注用什么人，怎么用人，两者在底层逻辑上存在本质区别。校企合作方面，有些双方还停留在初级阶段，如企业仅在实习基地挂牌、捐赠设备，双方因为短期项目而临时合作<sup>[5]</sup>。校企协同育人，需要双方共同制定人才培养标准，共同承担育人责任，共同分享合作成果，形成命运共同体。但是，显然诸多院校和企业尚未做这一点。

### （四）育人场域单一封闭，资源整合能力薄弱

职业教育育人场域仍局限于课堂与校园内，未能有效拓展到社会大课堂。职业院校需要与行业企业、红色场馆、社区服务中心等合作，为学生提供社会实践、志愿服务的机会，但是目前部分职业院校实践基地建设不足<sup>[6]</sup>。另外，数字育人面临困境，未能充分利用人工智能、虚拟现实等现代技术，思政教育的吸引力与沉浸感有待提升。

## 三、“大思政”视域下职业教育多元人才培养模式的构建路径

### （一）构建“思政课程+课程思政”课程体系，夯实育人主阵地

思政课程是职业院校思政教育的主渠道，是落实立德树人根本任务的关键课程。职业院校需要加速推进思政课程群建设，在继承传统的基础上不断创新，强化课程体系的科学性。

职业院校具体需构建“必修课+选修课+公选课”多层次课程体系，必修课用于夯实理论基础，选修课突出职业特色，公选课满足个性化需求。创新教学模式，采用案例教学法、情景模拟法、项目驱动法，选取华为、比亚迪等民族企业创新案例、挖掘大国工匠、劳动模范的成长故事，将思政理论与职业场景结合，增强教学感染力<sup>[7]</sup>。

深化课程思政的渗透，建立思政教师与专业教师协同备课机制，挖掘各类专业课程中的思政元素<sup>[8]</sup>。例如，在技术专业中融入“科技自立自强”“工匠精神”，在经管类专业强化“商业伦理”“社会责任”等。打造课程思政精品示范课程，形成“一专业一特色、一课程一亮点”的育人格局。

### （二）基于产业导向与区域现状调整专业，提升供需匹配度

依托大数据、人工智能等技术，建立行业人才需求数据库，掌握产业的发展趋势与岗位能力要求。成立由政府、企业、行业协会、院校组成的专业建设指导委员会，定期召开会议，研究行业、企业对专业设置、人才培养模式等方面的意见和建议，辅助职业院校的专业建设与发展。

职业院校还需根据数字经济、绿色低碳、智能制造等新兴产业的兴起，根据本校情况增设新能源工程技术、智能环保管理、大数据分析等专业方向。同时，立足区域经济特色，如沿海地区院校重点培养港口物流、跨境电商人才，中西部院校强化现代农业、生态旅游等特色专业建设<sup>[9]</sup>。

目前,社会发展对人才的要求正由单一型向复合型、交叉型、应用型转变,职业院校需要顺应这一趋势,突破单一学科界限,构建跨学科课程模块<sup>[10]</sup>。如“新型工业化与智能制造”“数字经济与社会责任”等,培养学生的复合能力;开设创新创业课程,设立创业实验室与技术创新孵化中心,提供政策与资金支持,鼓励学生将技术应用于实际,提升创新能力。

### (三) 打造多方协同育人共同体,拓展育人边界

校企共建集思政与实训功能的实训基地,将企业生产流程、企业文化、职业规范融入实训教学;推行“工匠导师制度”,由企业资深工匠担任兼职教师,传授学生技能,并加强对学生职业精神的培育;共建“工匠精神培养基地”,通过技术比武、岗位练兵、工匠故事分享会等活动,弘扬敬业、精益、专注、创新的职业态度<sup>[11]</sup>。

加强校地合作,与地方政府、社区、红色场馆共建实践育人基地,组织学生开展社会调研、志愿服务、红色研学等活动<sup>[12]</sup>。校校之间也可加深合作,组建职业教育“大思政课”建设创新联盟,共享优质课程资源与实训基地。

### (四) 创新育人场域,增强育人实效

职业院校需建设智慧校园与思政网络学习平台,开发虚拟仿真思政课程、VR红色教育资源,打造沉浸式、交互式育人环境<sup>[13]</sup>。同时,利用短视频、直播、微电影等学生熟悉的形式,传播思政知识与行业正能量。建立数字化思政资源库,整合课件、案例、教学视频等资源,实现线上线下融合育人。

丰富校园文化育人载体,建设校史陈列馆、文化长廊,举办校园文化艺术节、科技节,融入民族精神、时代精神与职业文化<sup>[14]</sup>。发挥学生党团组织、社团组织的作用,挖掘学生身边的模范事迹,通过榜样示范引领思政教育;推行“第二课堂成绩单”制度,将社会实践、志愿服务、技能竞赛等纳入综合素质评价,实现课内课外协同育人。

### (五) 强化教师队伍建设,筑牢育人根基

面对“大思政”格局的建设,还需要从工作队伍入手,打造复合型教师队伍。职业院校可通过专题培训、实践研修、挂职锻炼等方式,提升教师的思政育人能力与行业实践能力<sup>[15]</sup>。另外,除思政课教师、辅导员外,专业教师等,还可聘请行业优秀员工、大国工匠、优秀校友担任兼职思政教师,充实师资力量。建立“传帮带”梯队式育人团队,定期开展集体备课、教学研讨、资源共建等活动,促进思政教师与专业教师协同成长。

## 四、结语

“大思政”视域下的职业教育多元人才培养模式,是新时代职业教育落实立德树人根本任务、实现高质量发展的必然选择。职业院校需强化顶层设计,整合多方资源,持续推进模式创新与优化,才能培养出更多德技并修、知行合一的高素质技术技能人才,服务于产业升级、国家发展和民族复兴。

## 参考文献

- [1] 孙静,王辉.产教融合背景下高职院校“大思政课”建设探索[J].华章,2024,(12):117-119.
- [2] 薛兴兴,柴旭.高职院校激活全要素落实“大思政”的路径探析[J].现代职业教育,2024,(23):121-124.
- [3] 刘子高.大思政格局下高职学生职业核心素养培育路径研究[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2024,26(03):76-79.
- [4] 孙振超,李文斌,韩玉芳.高职院校“大思政课”建设的现实困境、比较优势与实践路径[J].青岛职业技术学院学报,2024,37(03):36-40.
- [5] 丁翠娟,李曾辉.高职“大思政课”建设模式研究[J].黄河水利职业技术学院学报,2024,36(01):85-90.
- [6] 吴娟.职业院校善用“大思政课”的内生逻辑、现实瓶颈和有效路径[J].广东职业技术教育与研究,2023,(12):156-160.
- [7] 李文斌,孙振超,王洪娇.高职院校“大思政课”建设的基本内涵、现实挑战与实践路径[J].无锡商业职业技术学院学报,2023,23(05):93-99.
- [8] 杨金茹,张岩.高职院校“大思政课”建设的价值意涵和实践路径[J].现代职业教育,2023,(18):29-32.
- [9] 刘艺筱,刘芳璇.“大思政课”视域下高校思政课与专业课同向同行育人研究[J].品位·经典,2023,(08):90-92.
- [10] 张磊.“大思政课”视域下高职院校实践育人共同体构建研究[J].天津中德应用技术大学学报,2023,(01):86-91.
- [11] 曹群.适应性视域下职业院校“大思政课”教学探索[J].思想教育研究,2022,(10):118-124.
- [12] 王欣.高职院校“大思政课”教育改革的融合路径与实践策略[J].职教论坛,2022,38(08):116-122.
- [13] 叶燕,廖庆智,莫坚义.校政行企“四方协同”高职大思政实践育人模式创新实践[J].广西教育,2022,(09):34-37.
- [14] 肖加平,王蕾.“大思政”视域下职业院校高质量课程思政建设的路径研究[J].职教通讯,2022,(03):97-101.
- [15] 陈海娜,刘志文,刘大军.职业院校“大思政”育人体系:价值、模型与路径探索[J].职教论坛,2021,37(04):129-134.