

指向“教、学、评”一体化的高中英语教学设计与实施

张娟

邯郸市第三中学，河北邯郸 056002

DOI: 10.61369/ETR.2026060004

摘 要： 高中英语的新课程标准提出了“教、学、评”一体化的核心理念，该理念目的是为了克服传统教学模式中“教、学、评”三者各自为政的弊端，使“教、学、评”三者实现内在关联与协同，提高教育教学质量和学生学科核心素养培育效果。因此，高中需要深层次分析英语教学存在的问题，灵活融入“教、学、评”一体化理念，促进教学改革的实施，切实提升课程教学成效。本文从高中英语教学视角出发，分析了“教、学、评”一体化理念的应用价值，并提出具体的教学实践策略，旨在促进教学过程的优化，推动英语课程目标的实现，为后续的课程教学改革提供借鉴。

关键词： “教、学、评”一体化；高中英语；教学实践

Teaching Design and Implementation of High School English Centered on the Integration of "Teaching, Learning and Assessment"

Zhang Juan

Handan No.3 High School, Handan, Hebei 056002

Abstract : The new curriculum standard for high school English advances the core concept of the integration of "Teaching, Learning and Assessment". This concept is designed to overcome the drawback of the disjunction between teaching, learning and assessment in the traditional teaching mode, realize their internal correlation and coordination, and thus improve the quality of education and teaching as well as the effect of fostering students' subject core competencies. For this reason, senior high schools are required to conduct an in-depth analysis of the existing problems in English teaching, flexibly embed the concept of the integration of "Teaching, Learning and Assessment" into teaching practice, advance the implementation of teaching reform, and effectively boost the effectiveness of curriculum teaching. From the perspective of high school English teaching, this paper analyzes the application value of the concept of the integration of "Teaching, Learning and Assessment" and proposes specific teaching practice strategies. It aims to optimize the teaching process, drive the achievement of English curriculum objectives, and provide a reference for the subsequent reform of curriculum teaching.

Keywords : integration of "Teaching, Learning and Assessment"; high school English; teaching practice

引言

随着高中英语课程新课标的颁布与实施，学生英语核心素养的提升逐渐成为高中英语课程的核心目标，为达成这一目标，新课标提出了“教、学、评”一体化的教学理念，教师的“教”、学生的“学”以及对学习效果的评价应构成一个目标一致、相互促进的有机整体。但是，在当前的高中英语教学实践中，教、学、评脱节的现象仍然存在：教学目标与评价内容不匹配，教学过程与学生实际获得相脱离，评价方式单一且滞后于教学，无法发挥对教学的反馈与改进作用。以上问题的存在阻碍了教学效率的提升以及学生核心素养的发展，“教、学、评”一体化理念向实践转化的具体路径，已然变成高中英语课程改革亟待破解的关键问题。

一、“教、学、评”一体化在高中英语教学的应用价值

“教、学、评”一体化的核心理念是“教、学、评”三者相互联系，共同服务于学生学习发展的实际需求，目标一致，过程协同。在高中英语教学实践领域，“教、学、评”一体化的应用价值主要体现在以下几方面：第一，“教、学、评”一体化模式作

为培育核心素养的关键路径，具有重要的理论与实践意义。作为内在品质的“核心素养”是通过不同层面语言实践活动的有机融合而形成的^[1]。“教、学、评”一体化的理念强调教学设计以核心素养统领教学，明确预期达成的能力与品格，围绕核心素养构建系统化学习任务序列与多样化评价体系，目的是使核心素养具象化、日常化，各教育环节聚焦学生综合能力的提升，确保评估结果能够反映学生核心素养的发展情况^[2]。

第二，“教、学、评”一体化理念根本目的就是培养学生自主学习的意识和主体参与的能力。传统教育模式下，学生往往被看作是知识的接受者和成绩的评价对象，“教、学、评”一体化理念主张把评估融入教学的全过程，特别强调形成性评价的重要作用^[9]。通过细化的评价指标、同伴互评、自我反思等环节，让学生事先设定预期目标和成功标准，在学习过程中不断获得个性化的反馈信息，使学生从“被动接受者”转变为积极主动的学习主导者，进而激发内在动机并提高元认知水平。

第三，“教、学、评”一体化理念系统化理念推动教师把课程安排聚焦于预设的学习收获，从而让课堂互动更准确更有针对性，具体实行期间，各类即时反馈数据，诸如学生的参与程度，答题表现以及任务完成品质能够立刻抓取学生的认知盲点和理解困难，这就会给改进教学计划提供强劲证据，这样的依循证据教学模式冲破了老式经验主义的约束，做到从统一标准到差异性扶持体系的改变，进而塑造出更灵活高效而且交互式的新型教育生态体系。

第四，“教、学、评”一体化理念根本目的就是提升教学评价效能，凸显以学生发展为中心的教育本质^[4]。从一体化视角来看，现代评价已经摆脱传统课程终结阶段的局限，成为伴随学习全过程的动态评估工具，将终结性评价、形成性评价、量化评价和质性评价等多种评价方式整合起来，特别是注重采用核心素养表现性测评、档案袋记录等方法，目的是全方位呈现个体成长轨迹，最终把评估数据转化为推动教师改进实践的重要依据，形成“教一评一改”良性循环的协同发展机制^[9]。

二、指向“教、学、评”一体化的高中英语教学设计思路

（一）规划融合核心素养与评价标准的学习目标

作为“教、学、评”一体化框架的重要组成部分，学习目标的设计要严格依据课程标准的总体要求，系统整合语言技能、文化意识、思维品质、学习策略指导四大核心素养维度。

目标应具体、应该用具体的行为动词代替模糊的表达，“理解”可以换成“阐释”“掌握”最好改成“评估”。在设计教学目标的时候，要采用更精确的操作性表达方式^[9]。对于文化遗产保护类课程的任务设定而言，重点在于实践能力的养成，而不是单纯的知识传授，可以把学习成果细化为：能系统总结并口头表达文本里提到的文化遗产现存问题及其原因、能对比分析国内外有代表性的文化遗产保护案例的主要要素，并表达个人看法、能在团队合作中完成某个特定文化遗产保护方案的设计与展示任务。目标应有层次性，考虑到学生的差异性，因此设置基础性目标和发展性目标，基础性目标让全体学生都达到基本要求，发展性目标则是让学有余力的学生有更高要求^[7]。

构建起系统化的评估指标体系，当确立学习目标的同时，也要同步制定出可供检验目标达成情况的配套测评工具，给学生赋予与预期成果相符的评分标准，并阐明各等级的质量特征。“制定并展示项目计划书”这个评价维度可涉及内容的完整程度，语言

是否规范，逻辑是否严密，团队合作水平高低以及创新意识强弱等诸多方面，提前公布评价标准后，既能促使教师精准施教，又可促使学生积极探究，从而推动教学活动走向整合化。

（二）设计层次递进、指向目标达成的教学任务

教学任务是承载目标、作为推动学习进程的主要载体与评价标准，任务设计应体现层级递进性、内在关联性与实践应用价值，从而形成以达成总体目标为导向的“任务序列”。

根据单元核心概念或者目标去设计任务序列，要符合从浅到深、逐层递进这一原则，最初的任务主要集中在信息获取和基础理解方面，中途转向数据整合以及深层解析，最后的环节致力于知识迁移、创新运用还有实际操作能力的提升（比如解决复杂情境中存在的实际问题），以“媒体素养”为主题搭建的任务链可以这样设置：分析不同种类广告的语言表达与视觉传达特点（初步认知），参与针对某则广告伦理问题的辩论活动（批判性思考），组建小组共同完成关于社会责任主题的公益宣传材料制作任务（综合运用）。

语言运用能力和核心素养发展的重要途径是创新任务设计，传统单一知识点训练的局限要突破，多种语言技能融合、批判性思维激发、跨文化交流深化、协作探究强化的任务情境应构建，角色扮演、模拟访谈、项目制学习、调研报告等形式在其中完成教学^[9]。建立动态评估体系，在各个核心环节设立专门的评价节点，将考核融入学习过程并作为教师获得反馈的主要渠道，个体在小组讨论中的互动频次与深度思考程度来反映其状况，利用思维导图呈现文本结构理解的状况，借助提案初稿到终版迭代过程考察其规划能力与批判性思维水平。

（三）设置真实、有意义的教学情境

通过精心设计的富含教育性的贴近生活的活动，做出富有成效的措施，这可更显著提升与目标的一致性、执行质量和评价响应的价值。链接学生生活与社会现实。把学习内容同学生的个人经历、兴趣爱好、社会热点、全球议题联系起来。学环境主题时，可以联系校园里学生的垃圾分类，本地河流的污染治理等真实事情。另外，构建语言运用情境。通过具体任务驱动，让学生在模拟的情境中围绕现实需要进行交际互动^[9]。在完成旅游主题教学之后，让学生为国际交流团设计为期两天的英语旅行方案，并对其具体内容进行详细的说明与剖析。营造促进学习的课堂文化氛围，重点在于情境要素中的心理支持与社交互动这两项核心内容，教育者要努力打造民主开放、尊重个体差异并鼓励创新探索的学习环境，促使学生深度融入讨论，加强协作探究，积极提出质疑，唯有如此，学生的内在潜能才能得到充分发挥，形成性评价才会有可靠的保障，真实认知水平才能得到精准呈现。

（四）开展持续多元、促学为本的一体化教学评价

评价主体趋于多样化，打破传统单一教师主导的静态评估模式，将学生自我评定与同伴互评机制融合进来，利用量规来引导学生有系统地反思自身学习进程及其成果，并且在评判他人表现的时候，也能深刻体会到标准的内涵，这种评价路径的确有助于增强学生的元认知能力和批判性思维水平。

评价方式呈现多样化，通过提问、课堂观察、学习日志记

录、即时测验、实践任务考核以及项目成果展示等多种方式相结合,其中注重表现性评价的应用,因其更能直接体现学生在综合性挑战情境中表现出的核心素养水平^[10]。

评价体系的设计要有系统性,教学全过程都要包含评估:课前通过诊断性测评了解学生初始状态,课堂里用形成性检测获取即时反馈,还要根据这些信息随时改变教学计划,课后借助总结性评定来衡量学习成果,而且要重视收集过程性数据资料,手稿,修订痕迹,研讨记录这些重要资料都是支撑依据,可以用来加强评估的可靠性和精确度。

提供及时、反馈作为促进学习效果的重要工具,其本质在于精准性和可操作性,优秀的反馈围绕既定学习目标展开,客观展现学生表现,结合优势与不足给出建设性意见和改进办法,在评判学生演讲稿时,笼统的意见要细化为具体指导意见,帮助学生

认识自身的不足。

三、结束语

综上所述,“教、学、评”一体化的实现,需要将学生作为中心,重视目标的一致性,促进传统教学思维的转变。该理念融入高中英语教学,可以促进课堂教学的转变,营造良好的课程环境,保障课程目标的落实。同时,“教、学、评”一体化的实施对教师提出更为严格的要求,教师需要深层次分析课程的标准,设置良好的学习目标,扮演好观察者、诊断者角色,积极探究动态教学过程。高中英语教学改革地开展,可以满足时代改革需求,切实提升教学有效性,帮助学生掌握扎实的英语知识。

参考文献

- [1] 陈崇玲.运用 KWLPlus 模式促进“教—学—评”一体化的探索——以人教版高中英语教材必修二 Unit2 阅读语篇为例[J].广西教育,2024,(26):52-56+60.
- [2] 张泽童,孙江月.“教—学—评”一体化理念下的高中英语单元作业设计与实施[J].中学生英语,2024,(34):5-6.
- [3] 梁思华.基于“教—学—评”一体化的高中英语单元教学策略[J].英语教师,2024,24(17):148-150.
- [4] 廖欢.基于“教—学—评”一体化的高中英语教学策略探索[J].当代家庭教育,2024,(17):164-166.
- [5] 王庆,周玉莹.大单元视角下高中英语“教—学—评”一体化策略[J].亚太教育,2024,(17):154-156.DOI:10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2024.17.047.
- [6] 桑紫林,沈怡,邹为诚.高中英语课堂教—学—评一体化实施研究:策略与挑战[J].基础外语教育,2024,26(04):3-10+108.
- [7] 汪芳芳.基于教学评一体化的高中英语大单元阅读教学研究[J].校园英语,2024,(35):43-45.
- [8] 卢大朋.“教—学—评”一体化的高中英语应用文写作讲评课实践[J].中小学班主任,2024,(16):43-45.
- [9] 卓张众.高中英语阅读备、教、学、评一体化实践研究[J].福建基础教育研究,2024,(08):73-76.
- [10] 刘龙.基于教学评一体化的高中英语读后续写教学模式研究[J].校园英语,2024,(34):28-30.