

游戏深度探究培养幼儿问题解决能力的对策探讨

颜银艳

浙江省嘉兴市海宁市盐官镇中心幼儿园, 浙江 嘉兴 314412

DOI: 10.61369/ETR.2026060007

摘 要 : 幼儿园教育的主要目标之一是培养幼儿问题解决能力, 游戏教学活动是实现育人目标的重要路径之一, 不仅可以为幼儿提供天然、开放的自主学习环境, 还可以引导他们在完成游戏任务过程中发展思维, 提升问题解决能力。基于此, 本文将基于游戏教学, 探讨培养幼儿问题解决能力的对策。

关 键 词 : 游戏活动; 问题探究; 幼儿; 认知发展; 自主性

Exploration of Strategies for Fostering Preschool Children's Problem-Solving Competencies via In-Depth Game-Based Inquiry

Yan Yinyan

Yanguan Town Central Kindergarten, Haining, Jiaxing, Zhejiang 314412

Abstract : Cultivating problem-solving abilities stands as one of the primary objectives of kindergarten education, and game-based teaching activities serve as a pivotal pathway to fulfill this educational mission. Such activities not only afford children a natural, open-ended environment conducive to autonomous learning, but also guide them to refine their thinking processes and enhance problem-solving capabilities while engaging in game tasks. Drawing on this premise, this paper delves into targeted strategies for nurturing preschool children's problem-solving skills through game-centered teaching practices.

Keywords : game activities; problem inquiry; preschool children; cognitive development; autonomy

引言

幼儿园教育是基础教育的重要组成部分, 对幼儿后续的健康成长起到至关重要的作用。问题解决能力作为一项高级思维能力, 对幼儿认知发展、社会适应与终身学习能力的奠基有着直接影响, 培养幼儿的问题解决能力有助于幼儿形成积极主动的学习态度, 提高学习能力, 从而为其适应未来社会的高速发展做好准备。而游戏作为幼儿的基本活动形式, 有效契合幼儿的认知特点与学习规律, 其蕴含的探究性、互动性与情境性特质, 为幼儿问题解决能力的培养提供了具体的路径, 因此立足游戏教学, 培养幼儿问题解决能力具有重要的意义。

一、在游戏教学中培养幼儿问题解决能力的意义

(一) 激发幼儿学习积极性, 提高游戏探究有效性

在进行自主游戏前, 幼儿可以根据自己的兴趣爱好选择游戏的内容、材料、玩伴和游戏方式, 而不是强制被动接受, 幼儿会在自主选择中自然处于主动地位, 提高参与活动的积极性。一方面, 游戏的趣味性与自主性可以让幼儿摆脱被动学习的状态, 以积极主动的心态参与到探究过程中, 在解决问题的过程中体验到学习的乐趣与成就感, 这种积极的学习体验能够内化为其主动学习的内在动力^[1]; 另一方面, 生活化、生动化的游戏场景可以有效降低幼儿的认知压力和心理负担, 更愿意主动去解决问题, 从而调动自身的感知、思维与行动能力, 提升当前游戏教学中问题解

决能力培养的实效。

(二) 符合幼儿认知发展规律, 建构思维体系

在幼儿园时期, 幼儿正处于具体形象思维向抽象思维过渡的关键时期, 其认知发展规律具有体验性、直观化和情境性的显著特点, 游戏教学可以为幼儿认知发展提供具体的场景。在游戏教学中, 教师需要借助多元化的活动, 引导幼儿主动探究、分析和决策, 推动其思维从零散化向系统化、从具象化向初步抽象化转型^[2]。同时, 游戏教学本质上是幼儿在解决问题过程中主动建构认知的过程, 他们所面临的多与具体的游戏情境紧密关联, 可以调动自身的积极性, 借助反复尝试、大胆假设、主动调整等方式探索问题解决路径, 这一过程能够有效激活其观察力、想象力与逻辑思维能力, 从而形成对问题的基本认知框架, 为后续认知发展

奠定基础^[3]。

（三）提升幼儿综合能力，助力可持续发展

幼儿的综合能力并非单一技能的叠加，而是涵盖认知、思维、社交、情绪调控等多个维度的有机整体。游戏中的问题往往伴随着多元的社交活动，包括设定游戏目标、分配游戏角色、协调游戏行为，需要幼儿与其他同伴进行合作，主动沟通表达自身需求，倾听他人意见，在协商与妥协中达成共识，在这一过程中，幼儿可以提升基本的沟通表达能力和协商能力^[4]；同时，为了完成游戏中的任务，幼儿需要大胆尝试新的方法与思路，突破传统思维的局限，这一过程能够激发其创造性思维，帮助他们在未来的学习与生活中更高效地分析问题、解决问题，适应社会的快速发展与变化，实现可持续发展。

二、当前游戏教学培养幼儿问题解决能力存在的问题

（一）游戏形式单一，难以激发幼儿参与性

游戏形式的丰富性与适配性与幼儿的参与意愿、研究深度有着直接的联系，当前，部分幼儿园的游戏教学活动形式呈现相对单一的态势，且通常局限在区域游戏或者集体游戏范围之内，虽然能为幼儿提供一定的参与空间，但由于形式雷同、内容重复，对幼儿的吸引力逐渐丧失，难以让他们全身心投入到游戏探究中去。在设计游戏时，部分教师过度依赖规则类、操作类游戏形式，幼儿只能被动地遵循规则和指令完成游戏任务，缺乏自主探究和灵活决策的空间，难以激发其解决问题的探究兴趣^[5]；另外集体化游戏占比过高，个性化与小组化游戏严重不足，难以有效对接不同层次幼儿的思维发展需求，从而对幼儿思维广度和深度的拓展产生限制，不利于其创新意识和能力的培养。

（二）教师占主导地位，忽视幼儿主体性

在部分幼儿园的游戏教学活动中，教师仍然扮演着主导者的角色，过多地干预和控制幼儿的游戏行为。具体而言，在幼儿完成游戏任务过程中，教师不断通过指令、提示、纠正等方式主导游戏进程，引导幼儿回归游戏规则或者固化的操作流程，并为他们提供具体的解决方案，这种过度干预会使得幼儿失去自主探究和解决问题的机会，难以在不断试错中积累经验^[6]；此外，教师往往会基于自身的教学计划与认知经验，确定游戏的核心问题、探究路径与预期结果，形成教师主导、幼儿执行的单向教学模式，没有充分调研幼儿的兴趣爱好与发展需求，导致游戏内容与幼儿的认知需求脱节，无法引发其主动探究的内在动力。

（三）游戏活动设计浅表化，缺乏探究深度

游戏活动设计的价值在于借助情境任务，为幼儿提供探究问题的适配载体，然而，当前部分教师在设计游戏活动时，仅仅将游戏视作单一的娱乐活动，较为注重游戏的趣味性与参与度，没有围绕幼儿问题解决能力培养设定核心探究问题^[7]。在游戏活动中，幼儿只需要围绕游戏规则进行简单操作，没有调动思维进行分析和判断，导致游戏教学实效性较低；同时部分教师虽然设置了相关问题，但多停留在表面认知层面，缺乏综合分析、深度探究和创新突破的高阶问题，难以发展幼儿的认知思维和解决问题

的能力。此外，在问题设置上缺乏连贯性，多为单一或孤立的问题，未形成系统性的问题链，使得幼儿难以形成完整的思维探究体系，从而无法实现游戏深度探究目标和问题解决能力的培育。

三、游戏深度探究培养幼儿问题解决能力的对策

（一）创设开放性游戏环境，筑牢深度探究的支撑基底

幼儿的认知思维发展和问题解决能力提升，需要依托开放性、富有创造力的环境，因此幼儿园教师需要基于幼儿发展规律和认知特点，创设开放性的游戏环境，为幼儿提供自主发现问题、自由探索解决路径的充足空间，激活其探究的内在动力^[8]。一方面，自然环境中丰富的动态元素与未知情境，能够更有效地激发幼儿的问题探究欲望，教师应当打破室内游戏的固定空间局限，将游戏活动搬到户外空间中，让幼儿在与自然的互动中发现问题、探索解决方法，进一步拓展探究的深度与广度。

另一方面，教师需要重视材料的选择与运用，根据幼儿的认知发展水平和游戏的探究目标，逐渐增加材料的复杂性与挑战性，引导幼儿在与材料的互动中不断深化问题的认知与解决能力，与此同时教师可以准备多样化的材料，让幼儿根据自身发展水平自主选择，满足不同发展需求^[9]。此外，教师需要创设和谐、平等、自由的游戏环境，让幼儿主动去体验和探索游戏，强化幼儿的主体地位，为深度探究与问题解决能力培养提供持续的支撑。

（二）设计启发式游戏活动，引导幼儿主动探究问题

教师需要摆脱单一规则类、操作类游戏活动的依赖，整合多元游戏类型，并创设具有探究价值的游戏情境，引发幼儿的好奇心与探究欲望，让幼儿在自主探索中发现问题、分析问题和解决问题。启发性游戏具有阶梯性、逻辑性和开放性等特点，其核心逻辑在于以问题为导向，打破传统游戏中目标固化、过程预设的局限，形成问题驱动、自主探究的游戏活动体系^[10]。在设计启发性游戏活动目标时，教师应当聚焦问题解决能力培养的核心目标，将问题发现、思维发展和探究能力等要素融入启发式游戏活动中，让其成为幼儿问题解决能力发展的有效载体。在设计启发性游戏活动时，教师需要紧密结合幼儿的生活经验与兴趣爱好，从幼儿熟悉的生活场景中设计启发性问题，这样可以降低幼儿的认知门槛，让他们更易产生情感共鸣与探究兴趣，自然地融入问题探究过程。

同时在设计问题时，教师需要融入一些具有探究性的任务，借助创设矛盾情境、设置未知挑战等方式，引发幼儿的认知冲突，激发其问题意识^[11]。在游戏开展过程中，教师需要以观察者、支持者的身份参与活动，采用开放性提问、经验启发等间接引导方式，激发幼儿的思维碰撞，引导幼儿自主梳理问题核心、调整策略。比如，教师可以设计“飞机制作”游戏，在开展游戏之前，教师可以以“飞机如何才能飞得更远”为话题，鼓励幼儿畅所欲言，让他们在讨论中发展想象思维和认知思维，而后教师可以基于幼儿的想法，提出“飞机的重量、形状与飞行的距离有何关系”“飞机有哪几种类型”等问题，激发幼儿探究的意愿和积

极性，最后教师可以准备材料，让幼儿根据自身想法制作飞机模型，并给予专业的引导，在此过程中，幼儿学会从多角度思考问题，了解他人的想法，提升语言表达能力和解决问题的能力。

（三）开展角色扮演活动，激发幼儿深度探究兴趣

角色扮演游戏凭借着趣味性、生活化的显著特点，吸引着幼儿的注意力，其根本在于依托角色赋予的身份认同与任务驱动，将抽象的问题解决需求转化为幼儿可感知、可参与的具象实践，是引导幼儿深度探究问题的有效途径，可以让幼儿在潜移默化中深化探究思维，提升解决问题的主动性与实效性^[12]。在构建角色身份和情境时，教师需要选择幼儿熟悉的社会角色与生活场景，降低幼儿的角色代入门槛，让幼儿快速融入情境并建立身份认同。在此之后，教师需要重点解析不同角色的特点和职责，激发幼儿主动扮演的兴趣；在设计游戏任务时，教师需要从基础的角色适应任务逐步过渡到复杂的问题解决任务，引导幼儿主动寻求解决方案，以推动剧情的发展。

同时，在与其他角色交流过程中，幼儿需要站在角色视角表达自身观点、倾听他人意见，在观点碰撞中梳理问题核心、拓展解决思路，从而有效提升问题解决能力^[13]。比如教师可以让幼儿扮演“小小城市规划师”，并以“社区公园建设”为主题设计一系列任务，如分配资源、选址、预算、设计公园结构等，让幼儿结合社区的整体结构思考、分析和解决问题，以此培养他们的问题解决能力。

四、结语

综上所述，游戏作为幼儿的核心活动形式，对问题解决能力的培养具有不可替代的价值。通过创设开放性游戏环境、设计启发式游戏活动、开展角色扮演活动等策略，可以充分激发幼儿的自主性与探究欲，助力其建构思维体系、提升综合能力，为终身发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 余红艳, 王梦梦. 自主游戏中培养幼儿问题解决能力的策略 [J]. 当代家庭教育, 2024, (22): 58-60.
- [2] 高心尉. 绘本阅读促进幼儿问题解决能力发展的实践探索 [J]. 读写算, 2024, (35): 106-108.
- [3] 黄琳. 区域活动中幼儿问题解决能力培养的的行动研究 [D]. 西南大学, 2024.
- [4] 叶艳, 徐舒敏. 大班幼儿科学问题解决能力的现状及其与言语能力的关系 [J]. 教育观察, 2023, 12 (27): 11-15.
- [5] 李成璐. 基于户外自主游戏提升中班幼儿问题解决能力的行动研究 [D]. 江西科技师范大学, 2023.
- [6] 陈耀达. 角色游戏分享活动提升大班幼儿创造性问题解决能力的行动研究 [D]. 江西科技师范大学, 2023.
- [7] 丁珍珍. 利用益智游戏提升大班幼儿科学问题解决能力的研究 [D]. 广西师范大学, 2023.
- [8] 张莉琴, 李阳. 幼儿定向运动游戏对问题解决能力的影响分析及提升策略 [J]. 豫章师范学院学报, 2022, 37 (05): 99-103.
- [9] 洪媛媛. 建构游戏中大班幼儿问题解决能力培养的的行动研究 [D]. 江西科技师范大学, 2022.
- [10] 陈雪云. 主题探究活动中幼儿问题解决能力的提升策略 [J]. 教师, 2021, (28): 67-68.
- [11] 杜珍珍. 影响幼儿问题解决能力发展的因素与对策思考 [J]. 教师, 2021, (28): 69-70.
- [12] 王洁. 公共游戏区中提升大班幼儿问题解决能力的有效策略 [J]. 早期教育, 2021, (39): 28-30.
- [13] 林嘉颖. 浅议幼儿问题解决能力的培养与提升 [J]. 文理导航 (下旬), 2021, (06): 82-83.