

新质生产力背景下涉海食药专业院校校地社区协同育人模式研究

张译匀, 吴宇, 李文耀

浙江海洋大学 食品与药学学院, 浙江 舟山 316022

DOI: 10.61369/ETR.2026060043

摘要: 本文探讨新质生产力背景下涉海食药类院校校地协同育人路径。针对当前存在的产教脱节、机制松散、价值引领不足及评价单一等问题, 研究提出以“聚焦涉海食药特色”为核心, 构建“合作长效化、培训专业化、激励精准化、管理数字化”的“四化”协同育人新模式, 通过系统化设计提升育人实效, 服务区域高质量发展与复合型人才培养。

关键词: 新质生产力; 涉海食药; 实践协同育人

Research on the Collaborative Education Model of Marine Food and Drug Professional Colleges and Communities under the Background of New Quality Productivity

Zhang Yiyun, Wu Yu, Li Wen Yao

Zhejiang Ocean University, Zhoushan, Zhejiang 316022

Abstract: This article explores the collaborative education path between maritime and pharmaceutical colleges and universities in the context of new productive forces. Addressing the current issues of disconnection between industry and education, loose mechanisms, insufficient value guidance, and singular evaluation, the study proposes a new collaborative education model centered on "focusing on maritime and pharmaceutical characteristics" and featuring "long-term cooperation, professional training, precise incentives, and digital management". Through systematic design, it aims to enhance the effectiveness of education and serve regional high-quality development and the cultivation of composite talents.

Keywords: new productive forces; marine-related food and medicine; collaborative education in practice

引言

“新质生产力”自2023年中央经济工作会议首次提出, 区别于依靠大量资源投入、高度消耗资源能源的生产力发展方式, 是摆脱了传统增长路径、符合高质量发展要求的生产力, 是数字时代更具融合性、更体现新内涵的生产力^[1]。以创新为主导的新质生产力不仅着眼高质量发展, 同时还对当前高等教育的育人成效是否符合时代要求提出更高要求。依托沿海地区海洋的产业、资源和海岛社区众多的优势, 涉海食药专业院校天然具备进一步深化探索涉海校地实践协作育人的优渥土壤。探索校地社区实践协同育人模式, 能够实现学生积极参与社会实践的目的, 利用校地双方之间的优势, 资源共享, 优势互补, 促进高校人才培养质量的提升和地方社区社会服务的深化, 实现互利共赢。但随着新质生产力的蓬勃兴起, 传统校地协同育人模式中“形式重、实效轻、价值低”的问题逐渐凸显。在此背景下, 如何借新质生产力的东风, 培育食药院校特色校地协同育人影响力, 成为涉海院校突破育人模式瓶颈的典型案列。

一、核心概念与理论基础

(一) 核心概念界定

1. 新质生产力

“新”是实现关键性颠覆性技术突破而产生的生产力, 是以新技术、新经济、新业态为主要内涵的生产力。所谓“质”, 是强调在坚持创新驱动本质的基础上, 通过关键性技术和颠覆性技

术的突破为生产力发展提供更强劲的创新驱动力^[1]。党的二十大报告将教育、科技、人才统筹起来考虑, 坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动^[2], 强调三者的有机联系, 通过协同配合、系统集成, 共同塑造科技创新的新优势。完善科技创新体系的重大战略部署, 是我国建设科技强国的重要举措, 也是形成新质生产力的重要环节^[3]。新质生产力对高等教育提出更高的要求, 对大学生进行完备的理论培养和实践锻炼, 培育品德高尚、

项目信息: 本文系《浙江海洋大学研究生党建双创培育项目: 比萨食品专业研究生党支部》项目阶段性成果。

规模宏大、结构合理、素质优良的创新型高层次人才队伍。

2. 实践协同育人

实践协同育人中高校思想政治工作必须构建协同一致、合力育人的思想政治工作格局，破解思想政治工作的“孤岛现象”，使学校各方力量、各种资源、各门课程都能发挥育人功能，从而真正实现育人的“协同效应”^[4]。涉海院校的食品药学院校可联合协同育人的核心各主体，包括当地相关部门、社区和企业，以实践教育为目的，将专业知识教育、思政引领、社会实践服务带出校园，实现“高校育人、地企发展、社区受益”的育人目标。

（二）校地社区实践协同育人的现实意义

1. 社会责任感增强

大学生参与校地社会实践，积极关注基层社会治理中的社会问题和需求，通过亲身实践了解社会现实，从更宏观的角度思考社会问题，有效提升他们的社会责任感。高等教育在此现实需求背景下，社会实践既是专业提升的手段，也是思政教育的社会化教材。新质生产力背景下，对海洋生物医药和海洋食品加工领域的创新需求日新月异，为实践育人提供土壤，培育学生通过科研与创新经历带来的职业使命感^[5]。

2. 实践能力得到强化

在校地社区社会实践中，大学生能够将理论知识应用到实际情境中，加深对理论知识的理解，形成更为牢固的知识体系。同时，社会实践为大学生提供了展示和锻炼自己专业技能的平台。基于普遍存在的教育与社会脱节，实践与专业分离现象，通过提炼、总结出具有普适价值的实践协同育人范例，在校外场景，直面当前实践环节的问题痛点，实现“专业价值与社会价值的统一”，并以此进行广泛推广。

3. 创新思维的激发

新质生产力背景下，对于高等教育的人才培养注重从单一技能向复合能力转变。因此急需突破传统实践协同育人的粗糙思路。大学生参与社区实践时，通过调研等形式深入了解社区的实际需求和问题，激发他们寻找创新解决方案的动机。实践后，学生需要反思自己的创新方案，总结经验教训，利用为跨学科视角下的创新手段，不断优化和改进工作方法，实现创新思维的持续进步。

4. 职业规划和发展的指导

新质生产力的对大学生具备竞争优势提出了更高的要求，对人才的需求已从简单的“知识技能的掌握者”转变为兼具情怀责任与创新能力的综合人才。通过实践，大学生有了机会直接接触职业领域的机会，更加清晰地认识自己的兴趣、优势和发展方向，从而更准确地确定自己的职业目标，更好地规划自己的职业发展路径。同时将生涯教育引领、实践中价值理念的塑造嵌入校地社区实践的实践环节，让学生厚植“经略海洋”的家国情怀与“服务社会”的责任担当。

二、浙江海洋大学食品与药学院校地社区协同育人的实践现状与困境

（一）供求关系错位：人才培养与产业需求脱节

当前，高校专业课程设置未能衔接好区域经济发展需求，课

程革新速度落后新质生产力所需技术，学生的技能素质与现实需求存在差距^[6]。然而这个问题改善高校需要时间，学生在校期间获取的知识难以快速响应前沿领域对复合型、创新型人才的迫切需求。在教学内容方面，部分课程内容与相关实践教学环节脱节，未能充分融入社会生产真实场景，导致学生所掌握的岗位能力和实际操作存在明显断层，纸上谈兵现象依旧存在。

（二）保障机制缺位：协同机制建设不健全

学校、企业、社区和学生等多方主体间缺乏稳定、长效的协作框架，权责边界模糊，各方收效甚微。企业因短期收益不足导致合作深化动力匮乏，实践取得的成果未被有效转化，难以产生更多效益。校地合作项目多停留在协议签署、仪式挂牌等浅层合作，缺乏长期有效的沟通合作，导致共享成果收益较小。同时，协同实践过程中，校、企、地各方所掌握的资源付出不同，导致多方合作中常出现行动力“冷热不均”现象，制约了协同育人的深度与可持续性。

（三）价值引领弱：学生参与度待提升

当前激励学生积极参与实践的方式，多是采用活动前的动员与事后总结的形式，未能将价值引领深度嵌入，无法较大程度激发学生积极性和参与度。各方面的校地社区合作科普宣讲活动粗浅地停留在PPT讲解和问答层面，未能渗透进食药行业从业者的社会责任感情怀，更难以激发引领学生参与积极性和深层次价值认同。因此，亟需通过完善第二课堂成绩、评优评奖等制度性奖励的基础上，精心设计兼具专业性、趣味性与社会情怀的实践内容，保证从内在鼓舞与外部奖励双重提升学生的参与积极性。

（四）评价体系单一：育人成效缺动态反馈

现有评价体系仍偏重于论文、专利等传统指标，未能充分体现学生在实践过程中遇到的现实困境，难以对实践培育的效果做出高质量的反馈。现行的评价机制仍然以单一量化数据为主，例如“参与人数”、“志愿时长”、“宣传报道情况”等，未能做到涵盖到“实践素质提升”、“实践满意度”等本质需求。且此种评价具有一次性特征，缺乏常态化的、动态化的反馈机制，这与新质生产力背景高效快速迭代的需求不符。

三、基于现有资源的“一个锚点、四化运行”协同育人模式

“四化运行”着眼于长效机制建设，通过制度化、专业化、精准化与智能化的管理，确保实践育人模式的可持续性与发展活力^[7]。

（一）一个锚点：聚焦涉海食药特色的“终极目标”

为精准落实校地社区协同实践育人教育，我们聚焦涉海食药专业特色，构建一个目标锚点，将育人目标的方向目标具体化：在海洋情怀教育维度，紧密围绕我国“海洋强国”战略导向，引导学生深入思考海洋资源对个人国家的重大意义，树立海洋开发和生态保护之相平衡的可持续性发展理念。在食药安全伦理维度，通过学科思政将社会责任感和职业使命感融入教学和实践过程，不断强化学生的职业道德操守，在实践教育环节打磨学生权

责任意识，筑牢正确价值观根基。在基层服务意识维度，教育学生树立当代大学生的实践自觉，了解校地所在区域的社会经济发展现状，驱除学生享受安逸的惰性思维和惯性思维，在走出校园之前完成融合自我价值和现实需求统一。

（二）“四化运行”，优化协同育人机制

1. 合作长效化：深化协同育人机制

依托普陀区东港街道、定海区盐仓街道等校地实践基地，推动实践基地从形式合作深度融合。目前学院已共建10余个基地，推动实践基地从形式合作深度融合。社区方面，每学期开展4次理论宣讲和6次民生服务，与企业（社区）每年共同完成至少2个专业服务项目，且项目紧扣涉海食药领域新质生产力方向，避免合作停留在“象征性参与”层面。同时建立沟通会机制，通过明确目标、跟踪过程、收集反馈，形成持续优化的合作闭环。建立由校地双方制定《校企合作实施细则》，明确各方在投入、管理、产出及知识产权归属等方面的权责边界，从而从根本上提升企业、社区的参与意愿与深度，确保协作关系的稳定性。

2. 培训专业化：构建思想引领与专业能力并重的培训体系

完善现有培训机制，面向学生与导师开展差异化培训，针对学生开设技术安全规范、职业伦理、社区沟通技巧的课程；针对导师开展产业前沿动态、指导方法与价值观引领能力的专项提升计划，提升各方在真实情境中解决复杂问题的能力。除此之外，在双方的培训内容中增加思想引领教育比重，推动价值塑造强化责任担当。邀请学院党委负责人讲解青年在海洋强国建设中的责任，也请地方老党员结合海岛开发历程、社区食药安全治理实践进行分享，引导学生思考如何在专业服务中践行初心，使思想教育更贴近实际。确保学生与导师在投身实践前具备一定的认知与技能，在实践中能得到及时支持，在实践后能实现有效反思，全面提升实践活动的专业品质与育人成效。

3. 激励精准化：健全“量化考核与权益回馈”相结合的激励机制

传统激励手段以“评优评奖”为主，但是效果有限难以有效激发学生主动性，必须强化第二课堂成绩的额外功能，将实践表现与学分认定、评优评先、奖学金评定深度挂钩，将学生参与校地实践的表现纳入“实践学分”进行量化管理^[9]；要求每学期实践时长

不少于20小时；由辅导员与实践导师共同评定对学生进行打分评价。当学生“实践学分”达到相应分值，即可获得校内权益，亦可将实践学分转换为校内其他学分。通过量化标准具体化、激励措施务实化，让学生切实感受到参与实践带来的成长价值与实际回馈，从而调动其持续参与的热情。面向教师，将实践指导工作量纳入绩效考核，绑定职称晋升评定条件，并设立“优秀实践导师”奖项。面向社区与企业，提供人才优先权、技术咨询服务和“优秀合作单位”的声誉激励，形成互惠共赢的回报局面。

4. 管理数字化：建设“全流程智慧管理”平台

为实现新质生产力背景下实践育人路径数字化赋能，可以利用学院融媒平台，对功能进行升级，打造“线上实践育人平台”。学院由团委负责开发建设“校地实践管理系统”，实现协同育人全流程的数字化管理。该系统主要包括需求、报名、跟踪、档案四大功能。项目主体单位向合作单位线发布实践需求，需明确主题、所需专业、实践周期与成果要求，学生按需报名。指导老师可查看学生实践进度，掌握任务完成、报告提交等情况。地方合作单位也可反馈评价，记录学生多方面的表现。系统自动汇总学生实践数据，生成涵盖实践时长、服务内容、评价结果的“实践档案”。该档案数据与学院“第二课堂成绩单”为综合素质评估等工作提供依据^[9]。通过校地协同实践智慧管理平台，对项目申报、团队组建、活动实施、成果产出等进行数据采集与分析，评估各方在实践项目中取得的成效，及时复盘项目存在的问题，为动态调整项目提供决策依据，驱动整个实践育人体系持续改进，适应新质生产力快速迭代的特征。

面对新质生产力对高等教育人才培养提出的挑战，涉海食药类院校的校地协同育人模式以专业特色为锚点，通过构建“一个锚点、四化运行”协同育人模式，推动了校地社区实践从形式化合作向深度融合转型。这一模式以基地、团队、数字赋能夯实资源基础，以长效化协作、专业化培训、精准化激励和数字化管理完善运行机制，有效破解了传统育人中“重形式轻实效”的困境^[10]。未来，该模式需持续迭代，进一步强化价值引领与动态反馈，推动人才培养与区域发展需求精准对接，为涉海院校服务海洋强国战略、输送兼具创新能力与责任感的高素质人才提供可持续路径。

参考文献

- [1] 周文, 许凌云. 论新质生产力: 内涵特征与重要着力点[J]. 改革, 2023, (10): 1-13.
- [2] 蒋菁. 俄罗斯科技创新体系的构建与发展[J]. 俄罗斯东欧中亚研究, 2021, (05): 76-96+156-157. DOI:10.20018/j.cnki.reecas.2021.05.005.
- [3] 陈涛, 刘鉴漪. 中国式现代化强国战略: 政策特征、逻辑关系及支撑路径——基于教育、科技、人才三合一体系的政策分析[J]. 重庆高教研究, 2023, 11(02): 23-35
- [4] 高锡文. 基于协同育人的高校课程思政工作模式研究——以上海高校改革实践为例[J]. 学校党建与思想教育, 2017, (24): 16-18.
- [5] 董海礁. 高校日语专业簿记原理课程的思政教学改革研究[J]. 河南教育(高等教育), 2021, (09): 87-88.
- [6] 田方, 蔡路响, 赵亚东. 思政教育与海洋特色融入《食品生物化学》教学的改革研究与实践[J]. 食品与发酵科技, 2023, 59(01): 154-158.
- [7] 邱伟波, 吴祥华, 翁洁润, 等. 党建引领下的“一核双驱, 三化四融”育人模式创新[J]. 四川劳动保障, 2025, (05): 140-141.
- [8] 吴振刚. 浅谈在地勘事业单位中建立新型劳动工资制度[J]. 山东煤炭科技, 2009, (02): 201+203.
- [9] 郭旭明. “双高计划”背景下高职院校“第二课堂成绩单”试行探索——以黎明职业大学为例[J]. 黎明职业大学学报, 2020, (03): 52-55+71.
- [10] 林雯君. 三育人视域下大学生思想政治教育精准化研究[D]. 闽南师范大学, 2023.