

# 浅谈 AI 赋能小学语文课堂的实践路径与发展思考

张学新

河北省沧州市运河区第三幼儿园, 河北 沧州 061011

DOI: 10.61369/ETR.2026060011

**摘 要 :** 在当前教育数字化转型与核心素养培育的双重驱动背景下, 人工智能 (AI) 技术正在不断深度融合到小学语文教学的具体场景之中, 这一趋势正在促使传统课堂教学形态发生深刻变革, 逐步推动课堂重心由单纯的“知识传递”向更注重学生全面发展的“素养生长”转型。本文立足于《义务教育语文课程标准 (2022 年版)》中所提出的各项教学要求和素养导向, 结合人工智能在小学语文实际课堂中的多个应用案例, 系统地剖析 AI 技术赋能语文教学的核心价值及其多样化的实践场景。同时, 文章还将深入探讨在 AI 与教育教学融合过程中所面临的实际挑战和现实困境, 并进一步提出以“人机协同、素养导向、均衡发展”为核心的优化路径与实施策略, 旨在为构建更加智能化、个性化、适应未来教育需要的小学语文教学新生态提供理论参考和实践借鉴。

**关 键 词 :** 人工智能; 小学语文; 课堂教学; 核心素养; 人机协同

## On the Practice Path and Development Thinking of AI Enabled Primary School Chinese Classroom

Zhang Xuexin

The third kindergarten in Yunhe District, Cangzhou, Hebei 061011

**Abstract :** Under the dual driving background of the current digital transformation of education and the cultivation of core literacy, artificial intelligence (AI) technology is continuously integrated into the specific scene of primary school Chinese teaching. This trend is promoting the profound change of traditional classroom teaching form, and gradually promoting the transformation of classroom focus from simple "knowledge transfer" to "literacy growth" that pays more attention to the comprehensive development of students. Based on the teaching requirements and literacy orientation proposed in the Chinese curriculum standard for compulsory education (2022 Edition), this paper systematically analyzes the core value of AI technology enabled Chinese teaching and its diversified practice scenarios, combined with multiple application cases of AI in primary school Chinese classroom. At the same time, the article will also explore the practical challenges and dilemmas faced in the process of integration of AI and education and teaching, and further put forward the optimization path and implementation strategy with "human-computer cooperation, literacy orientation and balanced development" as the core, aiming to provide theoretical and practical reference for the construction of a new ecology of primary school Chinese teaching that is more intelligent, personalized and meets the needs of future education.

**Keywords :** artificial intelligence; primary school Chinese; classroom teaching; core competencies; human-machine collaboration

### 引言

随着生成式人工智能技术发展, 豆包、文心一言等智能工具渗透到教育多层面, 在语文教学中赋能潜力大, 为传统课堂带来创新活力。《教育部办公厅关于加强中小学人工智能教育的通知》指出要推进人工智能在教学常态化应用, 构建智慧教学环境, 推动教育智能化、个性化转型。小学语文兼具人文与实用工具属性, 为人工智能融合提供场景与空间, 也对技术介入提出更高要求。当前, 人工智能在教学多环节优势显著, 通过构建“教师—机器—学生”三元协同教学模型, 助力破解传统语文课堂困境, 推动课堂向“以学为中心”转变。本文基于小学语文教学实际与案例, 剖析人工智能赋能语文教学的机理、逻辑与路径, 阐释 AI 与语文教育融合范式与挑战, 为语文教育发展和智能与人文教育融合提供参考。

## 一、AI 赋能小学语文课堂的核心价值与应用场景

### （一）重构教学模式，实现精准化因材施教

AI 技术凭借其强大的数据处理能力与智能算法应用，正在深度重塑教育模式，有效突破了传统教学过程中普遍存在的同质化局限。在学情诊断这一关键环节，AI 系统能够全面、持续地采集并分析学生在课堂互动中的实时答题情况、日常作业的完成质量、以及课外阅读等学习行为数据，通过多维度建模与智能算法比对，精准识别每位学生在字词掌握深度、文本理解能力、写作表达逻辑等具体学科能力上的薄弱环节，并自动生成清晰直观、包含多类数据指标的可视化学情分析报告，为教师提供科学、客观的教学决策依据。例如，在开展大单元主题教学时，教师可依托 AI 系统将“人与自然共生”等核心素养导向的大概念，系统拆解为具有逻辑关联且层层递进的具体能力目标体系，AI 再根据每位学生的认知水平、学习风格与实时掌握情况，动态推送高度匹配的个性化学习任务与资源，既能为学习暂时遇到困难的学生提供针对性辅导和强化训练，也能为学有余力的学生设计开放性的拓展探究项目与挑战性问题，从而在整体班级教学中真正落实“规模化教育背景下的个性化学习”愿景。此外，在课前预习阶段，诸如“出口成章”类的 AI 智能助教可对学生的朗读过程进行实时语音捕捉与智能分析，从发音准确度、语句流利程度到情感表达的适切性等多个层面开展综合评价，并能够具体到字、词、句的细节给出改进建议，帮助学生提前发现并克服语言学习中的障碍，显著提升课堂学习效率。

### （二）丰富教学场景，提升课堂互动与趣味性

AI 的多模态交互功能正在深刻改变语文学习的形态，将传统静态文本学习转变为沉浸式、动态化的综合体验。在课文教学中，借助 AI 技术能够高度还原文学作品中的经典场景：例如在讲授《月光曲》时，学生不仅听到配套音乐，还能看到动态生成的月光洒落、莱茵河波光粼粼的画面，仿佛真正置身于贝多芬演奏时的那间茅屋；而在学习《赠汪伦》时，AI 可构建出桃花潭边的送别场景，让学生“穿越”到唐代，直观体会李白与汪伦分别时的情感氛围，加深对诗歌意境和情感表达的理解。

在写作教学环节，AI 工具展现出更为显著的赋能效果。以《二十年后的家乡》习作为例，学生在完成初稿后，可借助“文心一言”等智能平台获得结构、语言、立意等多维度的详细评析与润色建议；随后通过“豆包”等生成工具，将文字内容转化为富有情节的动态视频，使抽象的文字描述变为可视化的场景，极大增强了表达的生动性与创造性，有效激发学生的写作热情和想象力。

对于低年级的看图说话训练，AI 可实现语音实时转文字，并自动匹配相应的图像与文字排版，迅速生成图文并茂的写话作品。这种即时生成与反馈机制不仅提升了学生的参与感，有效激发了学生的学习兴趣，还增强了语言表达与图像联想之间的协同能力，使语文教学更加贴合时代发展与学生的学习需求。

### （三）优化教学评一体化，提升课堂教学效率

AI 技术有效破解了传统语文教学“评价滞后”“教评脱节”

的痛点，推动评价从终结性转向发展性。在写作教学中，AI 可快速完成作文初评，从语句通顺度、用词准确度、标点规范等基础维度给出评分与修改提示，切实将教师从繁重的重复性批改中解放出来，使其能聚焦立意提升、情感表达等高阶指导。某所学校的实践显示，AI 辅助批改 40 篇习作的的时间从 2 小时缩短至 1 小时，学生习作优秀率显著提升，实现“AI 减负、教师增效、学生提质”的良性循环。在口语交际教学中，AI 还能扮演特殊角色：如高年级学习喜欢的“辩论”课上，学生作为正方与 AI 反方辩论，由 AI 担任评委，这种虚拟与现实融合的互动形式，有效激发了学生的思辨潜能，真正体现职能时代的效应。

### （四）传承文化基因，强化核心素养培育

AI 技术让传统文化资源更贴近学生生活，为文化理解与传承提供了创新路径。通过多模态数字体验，沉睡的典籍得以“活化”：学习《司马光》时，AI 可创设古人夸赞司马光的互动场景，激发学生表达积极性；品读《静夜思》时，AI 能生成李白故乡的动态视频，帮助学生体悟诗歌的思乡情感。“诗词少年”等 AI 赋能活动，通过个性化推荐与沉浸式体验，让学生在亲近经典中培养母语热爱与文化自信。这种技术赋能并非替代人文浸润，而是通过高效的场景搭建，让学生更深入地感受语文的审美价值与文化内涵。

## 二、AI 赋能小学语文课堂面临的现实挑战

### （一）技术应用的局限性：难以替代人文核心体验

语文教学的核心在于情感体悟、审美鉴赏与创造性思维的培育，而这些主观性极强的内容正是 AI 的短板。在诗歌鉴赏中，AI 对意境的解读往往停留在表面，无法替代教师引导学生进行个性化的情感共鸣；在作文评价中，AI 的评分标准易趋于固化，可能忽视学生独特的创意表达与情感流露，导致写作模式化。此外，AI 还可能出现“答非所问”或“虚假信息”等问题，需要教师进行甄别与引导。

### （二）教师角色转型的困境：能力与理念双重考验

AI 的融入要求教师从传统知识传授者转型为学习引导者、协作者，但部分教师面临能力与理念的双重挑战。一方面，部分教师缺乏 AI 工具使用技能，难以将技术与教学深度融合；另一方面，少数教师对 AI 存在抵触情绪，担心技术替代自身教学价值。同时，AI 辅助教学需要教师花费额外精力进行目标设定、资源整合与学情分析，也加重了部分教师的工作负担。

### （三）教育公平的隐忧：资源配置不均衡问题

AI 教学的开展依赖一定的硬件设备与网络条件，而不同地区、学校之间的资源差距较为明显。发达地区与优质学校能够快速引入先进 AI 教学系统，为学生提供丰富的智能学习体验；而偏远地区与薄弱学校受资金、技术限制，难以开展常态化 AI 辅助教学，这可能进一步拉大教育差距，影响教育公平的实现。

### （四）伦理与规范风险：需警惕技术滥用问题

AI 的算法特性可能在无形中窄化学生的阅读视野，导致学习内容同质化；部分学生过度依赖 AI 完成作业、修改作文，可能削

弱自主思考与表达能力。此外，学生学习数据的隐私保护、AI使用的行为规范等问题，尚未形成完善的监管体系，需要在实践中逐步建立健全。

### 三、AI 赋能小学语文课堂的优化路径

#### （一）坚守语文本体：明确技术赋能的边界与定位

AI应用需遵循“服务教学而非替代教学”的原则，始终以语文核心素养培育为目标。在教学设计中，应锁定教学目标与核心知识点，让AI聚焦基础层面的辅助工作，如学情诊断、基础批改、场景搭建等；教师则专注于高阶思维引导、情感交流与文化浸润，形成“AI做减法、教师做加法”的人机协同模式。例如在大单元教学中，AI负责大概念图谱化提炼与个性化任务推送，教师则引导学生进行深度探究与创意表达，实现技术赋能与语文本质的深度融合。

#### （二）强化教师赋能：提升技术应用与课程整合能力

构建标准化的教师培训体系，帮助教师提升AI技术应用能力与课程整合能力。培训内容应包括AI教学工具操作、数据解读方法、教学设计创新等，同时注重更新教育理念，让教师认识到AI是教学助手而非竞争对手。鼓励教师开展AI教学实践研究，分享优秀案例与经验，形成“实践-反思-优化”的专业发展闭环。此外，教育部门与学校应合理减轻教师负担，为AI教学实践提供时间与资源支持。

#### （三）促进均衡发展：完善资源配置与共享机制

政府与教育部门应发挥主导作用，加大对薄弱地区与学校的

政策倾斜与资金投入，改善AI教学的硬件条件。搭建区域性AI教育资源共享平台，将优质学校的AI教学课程、资源与经验向全区域开放，实现资源跨区域流动。开发普适化、低成本的AI教学工具，降低技术应用门槛，让更多学生能享受到智能教育的红利，保障教育公平。

#### （四）建立规范体系：防范技术风险与伦理问题

制定AI在小学语文教学中的应用规范，明确数据隐私保护、内容审核机制与学生使用边界。将“人机交互伦理”纳入语文素养范畴，培养学生的技术批判意识与自主思考能力，引导学生合理使用AI工具。教师在教学中应加强对AI生成内容的甄别与把关，避免虚假信息误导学生，同时鼓励学生在AI辅助下进行创造性表达，而非机械依赖。

### 四、结论

AI技术为小学语文课堂带来了系统性的革新机遇，通过精准化教学、沉浸式体验、智能化评价与文化活化传承，有效推动了教学质量的提升与核心素养的培育。但技术赋能并非万能，其本质是为语文教学提供更高效率的工具与更广阔的平台，无法替代教师的人文引导与情感交流。未来，小学语文教学的发展方向应是“技术赋能+人文坚守”的有机融合：在坚守语文本体与育人初心的基础上，合理发挥AI的技术优势，通过人机协同优化教学流程，通过资源均衡保障教育公平，通过规范引导防范技术风险。唯有如此，才能让AI真正服务于学生的全面发展，构建起既顺应时代潮流又彰显语文本色的教学新生态。

### 参考文献

- [1] 祝智庭. 人工智能赋能教育新质生产力的实践探索 [J]. 中国教育信息化, 2025(02).
- [2] 何立新. 人工智能破解语文教学评一致性难题的路径探析 [J]. 基础教育参考, 2025(12).
- [3] 樊桂梅. 技术赋能下语文人新生态的构建 [J]. 教育研究, 2025(05).
- [4] 吴建宁. AI时代语文教育的文化坚守与创新 [J]. 中国教育学报, 2025(06).
- [5] 教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [6] 姜勇, 吴筱攻. 人工智能时代幼儿园语言领域教学的变革与挑战 [J]. 学前教育研究, 2024(08).
- [7] 李季涓, 冯晓霞. 《3-6岁儿童学习与发展指南》解读 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2013.
- [8] 张雪门. 幼稚园课程编制 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2018.
- [9] 王春燕. 数字化背景下幼儿早期阅读教育的实践创新 [J]. 幼儿教育(教育科学版), 2025(03).
- [10] 中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.
- [11] 刘焱. 幼儿语言教育的理论与实践 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.