

基于“政治认同”素养培育的中小学道德与法治教学策略探究

马怀振

山东省泰安市岱岳区道朗镇第一中学, 山东 泰安 271000

DOI: 10.61369/ETR.2026060003

摘 要 : 政治认同是中小学道德与法治学科核心素养的重要组成部分, 关乎青少年正确世界观、人生观、价值观的塑造, 是培养担当民族复兴大任时代新人的关键抓手。中小学阶段作为个体思想观念形成的关键时期, 道德与法治课程为政治认同素养培育提供了核心载体。本文从政治认同素养培育的价值出发, 明确中小学道德与法治教学中培育该素养应遵循的基本原则, 进而探索切实可行的教学路径, 为提升中小学道德与法治教学实效、强化青少年政治认同培育提供理论参考与实践思路。

关 键 词 : 政治认同; 素养培育; 中小学; 道德与法治; 教学策略

Exploration on Teaching Strategies for Morality and the Rule of Law in Primary and Secondary Schools Based on Cultivating the Literacy of "Political Identity"

Ma Huaizhen

No.1 Middle School of Daolang Town, Daiyue District, Tai'an, Shandong 271000

Abstract : Political identity is a vital component of the core competencies of the Morality and the Rule of Law subject in primary and secondary schools. It bears on the cultivation of teenagers' sound world outlook, outlook on life and values, and serves as a pivotal approach to fostering new generations of young people capable of shouldering the mission of national rejuvenation. The primary and secondary school stage is a critical period for the formation of individuals' ideological perceptions, and the Morality and the Rule of Law curriculum acts as a core carrier for cultivating the literacy of political identity. Starting from the value of nurturing political identity literacy, this paper defines the basic principles to be abided by in cultivating such literacy in the teaching of Morality and the Rule of Law in primary and secondary schools, and further explores practical and feasible teaching paths. It is intended to provide theoretical references and practical insights for improving the actual effect of Morality and the Rule of Law teaching in primary and secondary schools and strengthening the cultivation of teenagers' political identity.

Keywords : political identity; literacy cultivation; primary and secondary schools; Morality and the Rule of Law; teaching strategies

新时代背景下, 意识形态领域的竞争日趋复杂, 青少年作为国家未来、民族希望, 其政治认同水平直接关系到国家长治久安与民族伟大复兴。政治认同是指人们对于一个国家的政治制度、价值观、发展道路等方面的认可、接受及支持, 是凝聚人心、团结力量的一种重要精神力量。中小学思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程, 担负着培养中学生政治认同素质的任务, 能帮助青少年学生从小就树立起对国家、民族的归属感和责任感, 增进对中国特色社会主义的信念。基于此, 立足中小学教育教学规律与青少年身心发展特点, 探究政治认同素养培育的价值、原则与路径, 优化道德与法治教学策略, 对于提升教学质量、培育合格时代新人具有重要现实意义^[1]。

一、中小学道德与法治教学中培育政治认同素养的价值

(一) 落实立德树人根本任务的核心要求

中小学立德树人根本任务是要培养有正确的政治方向和坚定

的政治立场的时代新人。政治认同素养作为立德树人目标下的核心素养, 可以引领学生对国家主权、政治制度以及核心价值理念产生认同感, 并形成为了国家的发展、民族的振兴而努力学习的思想意识^[2]。道德与法治学科通过对知识的系统讲解以及价值观的正确引领, 在整个授课的过程中对学生进行政治认同培养教育, 在学生思

想成长过程中使其树立正确的国家观和社会观，从根本上实现立德树人的教育目的，并为学生成长的一生打下良好的思想根基^[6]。

（二）促进青少年全面发展的重要支撑

中小学生的身心健康成长和世界观、人生观、价值观的养成都是至关重要的基础性工作，并对其一生有着持续而深刻的影响。政治认同的核心素养不是单独存在的，而是与其他核心素养如思想道德修养、法治意识、责任意识等内容相辅相成、紧密结合在一起的。在培养政治认同核心素养的过程中，可以帮助大学生认清自己所处的位置及承担的责任，培养其对国家和社会的强烈责任感和使命感，确立正确的奋斗目标，进而促进学生思想道德、心理品质、价值观念的全面发展，助力青少年成长为健全的社会个体^[4]。

（三）维护国家稳定与民族复兴的长远保障

青少年群体的政治认同状况直接关系到国家的凝聚力与向心力，是维护国家政治稳定、实现民族伟大复兴的重要基础。在多元文化交织碰撞的当下，部分不良思潮容易对青少年的思想产生冲击，影响其政治认知与价值判断。通过中小学道德与法治教学培育学生的政治认同素养，能够帮助学生增强对不良思潮的辨别能力与抵御能力，坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，使青少年从内心深处拥护党的领导、认同国家发展道路，为国家长治久安与民族复兴事业注入持久的青春力量^[5]。

二、中小学道德与法治教学中培育政治认同素养的原则

（一）方向性与科学性相统一原则

政治认同素质养成是带有明显政治性的教育活动，一定要把握好正确政治方向，紧扣党的领导、中国特色社会主义道路、社会主义核心价值观等内容进行，让学生形成正确的政治认知与政治立场；还要把握好科学的原则，适合中小学生学习各个学段学生的身心发展规律与认识水平。同时还要科学设计教学内容、选择教学方法，杜绝脱离学生实际的空洞说教，保证政治认同培育在科学的框架下开展起来，将政治方向引领与科学的教学方法结合起来^[6]。

（二）理论性与实践性相统一原则

政治认同素质的培养离不开相关理论知识的学习，在进行道德与法治教学的过程中应该通过对理论知识的教学引导学生认识国家的政治体制、政治价值观的内涵和意义，形成对政治的完整认识。但是政治认同不是单纯的知识学习，还需要在实践中强化。因此，教学中要将理论学习与实践活动相结合，让学生在实践中学会政治思想内涵和社会现实意义，让抽象的政治变得生动具体，在知的基础上生情、入心，并转化为自觉行动，而不能把知与行割裂开来，造成认同感的缺失。

三、中小学道德与法治教学中培育政治认同素养的路径

（一）优化教学内容，强化政治认同的理论根基

课程内容是进行政治认同培养的基础素材，在一定程度上影

响着政治认同培养的效果及质量水平。在对课程内容进行完善的过程中，应基于学生在小学阶段以及中学阶段所具有的认知特点展开分析，并在此基础上形成具有层次性的课程内容框架，以此为基础开展的政治认同培养工作才能确保获得理想的教学成效。首先，应结合学生的学段特征确定不同的内容层次。小学生以形象思维为主，情感启蒙为重，宜侧重选取贴近生活、生动鲜活的教学内容，如爱国模范事迹、集体互帮互助事例、国家重大事件等，用具体的事物来引发小学生的爱国情、集体心，达到政治认同启蒙的目的；中学生抽象思维能力强、思辨性强，注重价值引领，深刻把握社会主义核心价值观内涵、党的治国方略及国家的发展规划，帮助学生在历史、理论、现实层面理解政治认同的本质，确立正确的政治方向。三是增强教学内容的时代性和价值性。一方面，及时融入时代元素，将国家发展成果、重大政策部署、时代热点事件等补充到教学中，让教学内容紧跟时代步伐，使学生在感受国家发展成就中深化认同。另一方面，深度挖掘教材内涵，超越知识点的表层梳理，精准提炼内容背后蕴含的政治理念、价值导向与精神内核，将政治认同培育与知识教学有机结合，避免理论与价值割裂，实现“以知育情、以情促认”的培育目标^[7]。

（二）创新教学方法，提升政治认同培育的吸引力

采用新的教学方式，即建立一种具有互动性、体验性和多样性的教学方式，冲破课堂教学的围墙，增强教学的吸引力和感染力，让学生主动参与到认同建构过程中来。而情景教学法正是唤起情感共鸣的一种有效方法^[8]。根据教学的内容创设出具体可感的情境，比如历史情境、社会情境、生活情境等。让学生身临其境地体会政治思想的价值。通过对人大代表审议、红色历史重现、社会热点背后的政治逻辑等内容的设计，让学生通过观察、思考以及体验来加深理解，达到情感升华的效果。小组讨论的方法能够增强学生的主动性，结合中心问题，引导学生进行小组合作学习中的讨论、辨析、探究，让学生敢于发表自己的见解，展开思维的碰撞，在交流、辨析中纠正错误认识，加深对政治认同的认识理解，锻炼学生的思辨能力。情境体验可以将认同内化于心、外化于行。将课程思政融入丰富多彩的社会实践中去，例如红色旅游、志愿服务、班团活动、理论宣讲等活动，在活动中感受我国制度优势所在，感受社会主义核心价值观的真谛；利用网络媒体手段拓展课程思政教育的形式方法，运用图片、视频、纪录片、VR技术等内容，生动呈现国家发展史、红色革命故事、社会发展成就，打破时间空间界限，提高教学直观性和感染力，让学生对政治认同的本质内涵有更加深入地理解。

（三）融入生活实际，实现政治认同的生活化落地

中小学阶段的政治认同培育，必须打破“课堂与生活脱节”的困境，构建“课堂教学+生活实践”的一体化培育机制^[9]。立足生活场景挖掘认同素材，让政治认同贴近学生生活。引导学生关注身边的生活现象、社区变化、家乡发展，从日常生活中感知国家政策的影响、制度的优势。比如，通过讲授社区治理中的民主参与、乡村振兴中发展的变化、公共服务的完善提高等身边的例子，让学生感受到国家制度和道路的实际效果，让政治

认同从抽象走向具象，并引导学生把学到的知识用在生活当中，在行动上落实社会主义核心价值观，比如，在群体生活中做到互助合作、在公共场所注意社会公德、关心国家大事积极参与讨论，将政治认同由情感认知转化为行为习惯。强化课堂教学向社会生活的链接，搭建生活化实践活动平台。让学生走出课堂走进社会，通过社会调研活动、志愿活动、社会实践等活动，了解社会实际，增强社会责任意识。引导学生多关注社会热点话题，用学到的政治理论知识去分析生活中的一些现象，例如解读国家出台的惠民政策对我们家庭以及生活的改变，新时代下我们青少年肩负什么样的责任与担当等等，提升学生的政治敏感性和社会实践力。

（四）强化师资建设，筑牢政治认同培育的保障防线

教师是政治认同培育的主导力量，在政治认同培育中发挥着重要的作用。教师的政治素养、教学能力和育人意识直接影响政治认同培育的效果。加强师资队伍建设和提高政治素养为核心，以教研教学能力为重点，以加强师德师风为基础，培养一支政治素质高、教学能力强、教育引导好，能够胜任政治认同培育任务的道德与法治教师队伍，从而为政治认同培育提供坚强有力的保障。坚持把提升教师的政治素质作为前提条件，经常性地组织道德与法治教师进行政治理论学习，加强党的创新理论、国家政策法规、政治理论知识的学习，帮助他们找准政治方向，进一步明确政治认同的内涵，提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。积极倡导教师多关心国家大事和时代发展，更新政治认

识，在教育教学中做到正确传播政治思想、不出现认知误区及价值偏颇^[10]；帮助教师树立正确的教育理念，重视政治认同培育在立德树人根本任务中的重要性，把政治素养培育融入整个教学过程中，纠正“重知识、轻价值”的陈旧教学理念；强化教学技能培训，提升教师培养培训能力。以教学研讨、名师示范、教学反思、课题研究等方式引领教师学习情境创设、合作探究、体验式教学等新的教学方式方法，提升教师解读教材、设计教学、引导学生的能力。鼓励教师结合教学实践探索政治认同培育的有效路径，总结教学经验，优化教学策略，提升教学的针对性与实效性。

四、结语

综上所述，在中小学校思想品德课中提升学生的政治认同能力，对于实现立德树人的根本目标以及塑造新时代合格人才有着积极的意义，这也是当前教育发展的迫切需求。为此，在开展思政课程教学的过程中应当坚持方向性和科学性的原则相结合、理论性和实践性相结合的理念，并从丰富课程内容、改进教学方式、联系现实生活、加强教师培训等方面入手，把政治认同教育贯穿教育教学全过程，帮助学生从小形成正确政治认知、养成正确政治态度。未来，还需进一步探索政治认同素养培育的新思路、新方法，推动中小学道德与法治教学高质量发展，为青少年思想政治教育工作提供更强有力的支撑。

参考文献

- [1] 闫军基. 在初中道德与法治教学中培育学生的政治认同素养[J]. 教育实践与研究(B), 2025, (06): 49-50.
- [2] 李婷. 基于政治认同素养培育的初中道德与法治课时资源运用研究[D]. 山东师范大学, 2025.
- [3] 林桦. 初中道德与法治课教学中学生政治认同素养培育研究[D]. 佛山大学, 2025.
- [4] 贾华荣. 初中道德与法治教学中政治认同素养的培养[J]. 学苑教育, 2025, (12): 88-90.
- [5] 储开慧. 初中道德与法治教学中学生政治认同素养的培养策略[J]. 亚太教育, 2024, (13): 58-60.
- [6] 吴秀娟. 初中道德与法治课政治认同素养培育策略探析[D]. 山东师范大学, 2024.
- [7] 李丽. 政治认同素养在初中道德与法治课程中的渗透[J]. 试题与研究, 2024, (07): 10-12.
- [8] 苏珊. 初中道德与法治教学中政治认同素养的培养[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (21): 67-69.
- [9] 李慧. 政治认同素养下开展初中道德与法治议题式教学的实践[J]. 教育界, 2023, (23): 128-130.
- [10] 张克报. 初中道德与法治课教学中学生政治认同素养的培养分析[C]// 重庆市鼎耘文化传播有限公司. 课程教学与教育管理研讨会论文集(二). 贵州省安顺市关岭自治县民族寄宿制中学; 2023: 68-73.