

# 核心素养视域下 AI 赋能高中语文教学的创新 路径与实践

李志刚

岳阳市第四中学, 湖南 岳阳 414000

DOI: 10.61369/ETR.2026060028

**摘要**：在核心素养视域下，人工智能技术给高中语文教学革新带来新可能，文章先论述高中语文核心素养内涵要求以及 AI 助力教学主要特点，明确两者深层关联；然后针对语言能力发展和思维优化两个方向，规划出 AI 助力下的改进教学途径；再形成起个性化学习扶持、创造性任务引领以及教学评价统一起来的智能应用形式；最后剖析执行过程中会碰上哪些难点，教师角色会发生怎样的改变还有未来的走向态势，希望给语文教育现代化提供理论参照和实践指导。

**关键词**：核心素养；AI 赋能；高中语文；教学创新；智能路径

## Innovative Path and Practice of AI Empowering Senior High School Chinese Teaching from the Perspective of Core Literacy

Li Zhigang

Yueyang No.4 Middle School, Yueyang, Hunan 414000

**Abstract** : From the perspective of core literacy, artificial intelligence technology brings new possibilities to the innovation of Chinese teaching in senior high schools. This paper first discusses the connotation requirements of core literacy of Chinese in senior high schools and the main characteristics of AI-assisted teaching, and makes clear the deep relationship between them. Then, aiming at the development of language ability and the optimization of thinking, the improved teaching approach with the help of AI is planned. Then form an intelligent application form that unifies personalized learning support, creative task guidance and teaching evaluation; Finally, it analyzes what difficulties will be encountered in the implementation process, what changes will take place in the role of teachers and the future trend, hoping to provide theoretical reference and practical guidance for the modernization of Chinese education.

**Keywords** : core literacy; AI empowerment; high school Chinese; teaching innovation; intelligent path

### 引言

在教育改革发展背景下，高中语文教师在教学活动中融入数字化技术，不仅可以丰富语文课堂的教学资源，也可以使课堂教学活动变得更加多样化，有效激发学生语文学学习兴趣。在高中语文课堂教学中运用数字化技术，需要教师积极转变传统教学理念，敢于在传统教学模式下进行大胆尝试<sup>[1]</sup>。如何把工具性和人文性有机融合起来，在数字化环境里达成素养落实，而人工智能技术有着个性化、交互性、智能化这些特点，这给打破语文教学中普遍存在的瓶颈，助力学生提升语言能力、发展思维以及改善审美创造了新途径，探究核心素养同人工智能助力之间的关联，并且系统规划其执行方案，这对推进语文教育向高质量方向发展很有意义。

### 一、核心素养与 AI 赋能的基本联系

#### (一) 高中语文核心素养的内涵要求

高中语文核心素养覆盖四个维度，即语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解，其共同形成学生语文能力的整体框架，语言素养重视在实际语境当中实施有效的交流与表达，思维素养关注塑造逻辑性、批判性以及创新性的思维，审美素养着眼于对文学作品的感受、评价和创作能力，文

化素养则着重于对中华优秀传统文化以及多元文化的认同与传承，这些素养彼此相关，要达成全面发展，这就促使教学由知识传授向情境化、综合化、应用性的学习过程转变，突出学生在学习过程中的主体参与和意义创造。

#### (二) AI 技术赋能教学的主要特征

AI 技术助力教学突出体现在四个方面，即数据激发、个性适配、智能交互以及过程监测<sup>[2]</sup>。通过剖析学习数据，AI 可以精确判断学情，并给予有针对性的学习帮助，它具备自适应机制，会

按照学生的进度来变动内容难易度及其展示形式，智能交互工具能够模仿对话场景，增添语言应用的机会，而且会全面记录学习行为的过程，从而给教学、评价融为一体供应数据支撑，这些特点让教学不再受困于统一的速度和内容，朝着差别化、精准化和智能化方向发展，进而为核心素养的培育提供了技术支持。

### （三）核心素养与 AI 赋能的内在关联

核心素养的塑造需情境创设、个性引领并给予持续反馈，这恰是 AI 技术能有效支撑之处，AI 通过智能系统营造类近真实场景的语言运用环境，有益于语言素养优化；凭借问题链及思维工具推进高阶思维发展；利用立体度资源拓宽审美与文化体验的广度与深度，二者在目标上均着眼于推动人的全面发展，在方法上均重视个性化与适应性。所以，AI 助力并非只是简单的技术叠加，而是从教学结构层面为核心素养的落实赋予系统性的支撑，促使语文教学由标准化朝着素养化方向转变。

## 二、AI 赋能语文教学的创新路径设计

### （一）指向语言能力发展的智能路径

在语言能力发展上，AI 能营造沉浸式的语言操作环境，依靠智能语音识别和自然语言处理技术，及时分析并反馈学生的口语表达和书面写作情况，系统可识别用词是否准确、句式有多复杂以及篇章逻辑如何，进而给出修改建议，并给予针对性的训练推荐<sup>[3]</sup>。AI 能够整合多种语言资源，创建丰富的交流场景，促使学生在模拟环境中展开表达和交流活动，以此来提升语言储备及其运用水平，促使语言素养由知识领悟迈向实践操作能力层面。此外，通过自适应学习系统，AI 还能动态跟踪每位学生的语言习得轨迹，在薄弱环节进行强化训练，从而实现精准化、个性化的语言能力进阶。

### （二）支撑思维提升的 AI 应用路径

要推动思维发展，AI 可以利用问题生成、逻辑建模以及论证分析之类的工具来规划层级化、开放性的思维任务，系统会遵照学生的反应去推送给相关材料，提示思考的角度，而且还会跟进思维过程的可视化显示，在提升批判性思维的时候，AI 能引导学生对比不同的观点，考量证据的有效性；对于创造性思维而言，它可凭借联想生成和结构启发，帮助学生超越定势，这些应用使得思维过程变得可见、可导，有益于学生塑造系统、深入、革新的思维能力。

### （三）融合审美与文化素养的智能路径

AI 依靠数字文本分析、情感计算以及虚拟体验等技术，可以加深学生对于文学作品的审美感知及其文化领悟，系统会引导学生留意语言风格、意象合成和情感传达等方面，并且比较不同文化背景下这些内容的解读情况，利用虚拟现实之类的技术之后，学生就能置身于文学作品的历史场景或者文化氛围当中，从而提升自身的沉浸感与体验层次<sup>[4]</sup>。而且，AI 能够给出相关的文化资料，形成起文本之间的联系网络，促使学生创建起立体而丰富的审美评价体系以及多元的文化认识架构。

## 三、AI 在语文教学中的实践模式构建

### （一）个性化学习支持模式

上课教《烛之武退秦师》之前，老师先让学生用教室里的答题器做五道预习选择题，AI 立刻分析出三种情况：第一组学生不会文言句式，第二组分不清三国关系，第三组不懂说理技巧。上课时，第一组用平板上的“文言文翻译助手”逐句跟读；第二组用 AI 生成的关系图摆弄人物磁贴；第三组着重分析烛之武的劝说策略，老师重点指导第一组翻译，其他组由课代表带领学习，临近下课时，三组学生相互交流学习成果，大家都明白了“几句话便能劝退秦军”的原因。

### （二）创造性任务引导模式

学完《雷雨》里周朴园认出侍萍那场戏之后，老师提问说：“假使你是导演，你会怎样拍摄 30 年后再次相见的场景呢？”于是同学们分成若干小组开始筹备，每组都要规划人物的动作，挑选背景音乐并写下台词的提示，这时候，AI 就充当起了“智能场记”，当同学们探讨“要用何种语调”时，它可以播放带有不同情感的朗读音频来供人比较；而在规划“认出对方时的动作”之时，则可显示一些经典戏剧中相似的情节片段作为参考，各组表演完自己版本的“导演版”之后，再对照原本的剧本，探究“曹禺为何要这样写”，在此期间，同学们在扮演导演的过程中自然而然就领会到人物内心错综复杂的思绪。

### （三）教学评一体化智能模式

该模式以人工智能为技术中枢，有机整合“个性化学习支持”与“创造性任务引导”，构建覆盖教学全周期的智能反馈闭环。系统基于个性化诊断数据设计差异化教学起点，在学习过程中持续追踪并分析学生在语言实践与思维任务中的表现数据，提供实时反馈与自适应支持<sup>[5]</sup>。最终，通过多维度、过程性的素养导向评价，生成个体与群体的学情分析报告，并据此推送精准的补偿性与拓展性学习资源。该模式实现了“教、学、评”三者的深度协同与数据贯通，为核心素养的落实提供持续优化的智能路径。

## 四、实施挑战与未来发展

### （一）面临的主要挑战与问题

当前 AI 赋能语文教学仍面临诸多挑战：从技术角度看，智能系统在语义领悟、情感感知等方面的能力还欠完善，就教育而言，极易产生技术运用与素养达成相脱钩、过度依靠工具致使人文交流被忽视之类的问题，从资源方面来讲，区域之间、校际之间存在着数字鸿沟，这会限制其全面推行和推广，而且还有数据安全、伦理准则等方面的潜在风险，应对这些难点得要从技术研发、教学规划以及政策扶持等诸多层面实施系统性的解决方法。

### （二）教师角色与能力的新要求

AI 助力之下，教师的角色要由知识传授者变为学习的设计者、引领者以及合作者<sup>[6]</sup>。教师要改进自身的数据素养，可以解读来自 AI 的反馈，并遵照这些反馈来改善教学活动；教师还要具有

人机协作开展教学设计的能力，协调好技术手段与人文关怀；并且应该成为终身学习者，不断更新自己的智能教育理念及其应用技术，教师的专业发展体系也要作出适应性改变，加强提升教师把技术深入融合到学科教学之中的能力，从而让教师在新的工作环境下有效地履行职责。

### （三）未来发展趋势与建议

未来，AI与语文教学的融合将向更深层次、更广范围发展：技术层面会愈发重视情感计算及跨模态认识，从而更好地服务于文学审美与人文教育，教学模式会更为看重人机协作、虚实结合，评价体系会变得越发立体、过程化<sup>[7]</sup>。应加大跨学科研究力度，促使符合语文学科特点的智能工具得以开发出来，完善有关的标准与伦理规范，形成起开放共享的资源生态，并且在应用过程中一直把素养提升当作核心，防止出现技术本位主义偏向，保

留教育的人文特质。

## 五、结语

从核心素养视角出发，人工智能技术给高中语文教学带来了结构性变革的机会。把核心素养和人工智能助力之间的本质联系梳理清楚，并系统规划出改进的途径与应用形式，就可以有效地促使语言、思维、审美、文化等各方面素养得到全面发展<sup>[8]</sup>。应对执行过程中的难点时，要不断改良相关技术手段，加强教师队伍水平，健全配套体系框架。未来还要更深入推进智能化手段与人文情怀相互结合，即便在改革过程中也要牢牢守住教书育人的初衷目标，这样才能达成语文教育在数字浪潮时期肩负起塑造品德、培育人才的社会责任任务。

## 参考文献

- 
- [1] 陈量燕. 数字化技术赋能高中语文课堂教学[J]. 高考, 2024, (25): 69-71.  
 [2] 侯雪琛. AI赋能高中语文教学的创新路径与实践——指向核心素养发展的多维度研究[J]. 新课程, 2025, (35): 157-160.  
 [3] 赵敏. 人工智能赋能高中语文写作教学的路径研究[J]. 智力, 2025, (31): 135-138.  
 [4] 吴颖. 智能赋能与专业重塑：高中语文教师技术融合教学的实践研究[J]. 高中生之友, 2025, (04): 18-20.  
 [5] 陈量燕. 数字化技术赋能高中语文课堂教学[J]. 高考, 2024, (25): 69-71.  
 [6] 郑汉升. 高中语文智慧课堂赋能阅读教学的有效对策[J]. 科学咨询, 2024, (10): 240-243.  
 [7] 刘智清. 时事阅读为高中语文教学赋能增效[J]. 中国教育学刊, 2022, (09): 106.  
 [8] 肖杨. 智慧教学赋能高中语文深度学习之“智”[J]. 湖南教育(D版), 2021, (10): 37-38.