

海南红色资源融入高校思政课堂的路径研究

邵志忠

海南科技职业大学, 海南海口 571126

DOI: 10.61369/ETR.2026060001

摘要：海南红色资源作为中国革命历史的重要组成部分，蕴含着深厚的爱国主义精神和革命传统，具有独特的育人价值。在新时代高校思想政治教育改革背景下，将海南红色资源有效融入高校思政课堂，不仅是丰富教学内容、提升课堂感染力的重要手段，更是增强大学生民族认同感、历史责任感和家国情怀的有效路径。当前，高校思政教育面临内容单一、教学方法陈旧等问题，亟需通过挖掘本土红色资源、创新教学模式、优化课程设计等方式加以改进。本文以海南红色资源为核心研究对象，系统分析其在高校思政教育中的现实价值与融合路径，探讨现有资源利用情况与教学融合模式，并结合“四史”教育、爱国主义教育、地方文化融入等已有研究成果，提出系统性的策略建议。研究旨在通过整合海南红色文化资源，推动高校思政课内容的本土化、教学方式的多样化与育人效果的实质提升，为新时代高校思想政治教育的创新发展提供理论支持与实践路径。

关键词：海南红色资源；高校思想政治教育；课程思政；红色文化；教学路径

Research on the Path of Integrating Hainan's Red Resources into Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Shao Zhizhong

Hainan Vocational University of Science and Technology, Haikou, Hainan 571126

Abstract： As an important part of China's revolutionary history, Hainan's red resources embody profound patriotic spirit and revolutionary traditions, and possess unique educational value. Under the background of the reform of ideological and political education in colleges and universities in the new era, effectively integrating Hainan's red resources into ideological and political classrooms is not only an important means to enrich teaching content and enhance classroom appeal, but also an effective path to strengthen college students' national identity, historical responsibility and family-country sentiment. At present, ideological and political education in colleges and universities is faced with problems such as single teaching content and outdated teaching methods, which urgently need to be improved by exploring local red resources, innovating teaching modes, optimizing curriculum design and other approaches. Taking Hainan's red resources as the core research object, this paper systematically analyzes their practical value and integration paths in college ideological and political education, discusses the current utilization of resources and teaching integration modes, and puts forward systematic strategic suggestions based on existing research achievements such as the education of "Four Histories", patriotic education and the integration of local culture. The research aims to promote the localization of ideological and political course content, the diversification of teaching methods and the substantial improvement of educational effects by integrating Hainan's red cultural resources, so as to provide theoretical support and practical paths for the innovative development of ideological and political education in colleges and universities in the new era.

Keywords： Hainan's red resources; college ideological and political education; curriculum-based ideological and political education; red culture; teaching path

引言

（一）研究背景

在新时代背景下，高校思想政治教育面临着前所未有的机遇与挑战。地方红色资源作为中国革命历史的重要见证，不仅承载着丰富的爱国主义和革命传统精神，还具有极高的教育价值。海南作为革命老区，拥有深厚的红色文化底蕴，包括红色遗址、革命故事、英雄

人物事迹等，这些资源不仅是海南地方历史的重要组成部分，更是高校思政课程的重要素材^[2]。将海南红色资源系统整合并融入高校思政课堂，有助于增强大学生的民族认同感与家国情怀，提升思想政治教育的实效性。

（二）问题的提出

当前，高校思政课程在教学内容与方法上仍存在诸多问题。一方面，教学内容较为单一，缺乏与现实生活的紧密联系，导致学生兴趣不高；另一方面，教学方法相对陈旧，难以激发学生的主动参与与深度思考^[3]。具体到海南地区，虽然红色资源丰富，但在本土高校教学中的开发与应用尚不充分，缺乏系统性的整合与课程融合路径。在红色资源的利用上仍停留在表面，未能深入挖掘其教育价值，也未形成有效的教学模式。此外，教师在红色资源教学中的引导作用尚未充分发挥，教学内容与地方特色结合不够紧密，难以形成具有地域特色的思政教育品牌^[4]。因此，如何将海南红色资源有效融入高校思政课堂，成为当前高校思想政治教育改革亟待解决的问题。

一、文献综述与研究现状

（一）国内红色资源教育研究进展

近年来，红色资源在思想政治教育中的应用研究逐渐成为学界关注的热点，相关研究成果不断涌现。总体来看，国内研究主要聚焦于红色资源的育人价值挖掘、教学路径探索以及地方资源与思政课程的融合机制等方面。以江西省为例，其红色资源丰富，涵盖了物质与精神双重维度，承载了坚定理想信念、艰苦奋斗、求真务实等革命精神，将这些资源融入高校思政课堂，不仅能够丰富教学内容，还能有效提升学生的民族认同感与历史责任感^[5]。类似地，川陕苏区的“红色故事”也被认为是“四史”教育中不可或缺的教学素材，其在地方高校思政课中的应用具有重要的理论价值和现实意义^[4]。

（二）高校思政课程改革趋势分析

当前，高校思政课程正处于深化改革的关键阶段，其核心目标是提升课程的思想性、理论性与亲和力，以适应新时代大学生的认知特点与成长需求。随着教育理念的不断更新，课程思政已成为高校育人体系的重要组成部分，强调在专业课程中融入思想政治教育元素，实现全员、全过程、全方位育人^[6]。

二、理论基础与概念框架

（一）红色资源的教育价值理论

红色资源作为中国革命和建设过程中形成的独特历史文化遗产，具有鲜明的思想政治教育功能。从教育学角度看，红色资源通过其历史真实性、情感共鸣性和价值引导性，能够在大学生价值观塑造与情感认同中发挥重要作用。红色资源承载的革命精神和家国情怀，能够激发学生的历史责任感与民族认同感，从而增强其政治认同与思想觉悟^[2]。思想政治教育理论强调教育内容与学生生活经验的结合，红色资源作为具有地方特色和历史深度的教育资源，能够有效弥补传统思政课程内容抽象、脱离现实的问题，增强教学的吸引力与感染力^[5]。

（二）课程思政的内涵与实施逻辑

课程思政是指在各类课程教学中融入思想政治教育元素，实现知识传授与价值引领的有机统一。其核心理念在于将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，不仅限于专门的思想政治理论课

程，而是通过各门课程的协同育人作用，共同承担起立德树人的根本任务^[6]。红色资源的融入正是课程思政理念的典型体现。通过将海南红色资源与课程相结合，不仅能够丰富教学内容，还能增强学生对地方历史文化的认同感，从而实现“润物细无声”的育人效果。例如，在历史课程中讲述海南革命斗争的光辉历程，在艺术课程中创作红色主题作品，均可实现红色资源与课程内容的深度融合^[6]。

（三）海南红色资源分布与开发情况调查

海南作为中国重要的红色革命根据地之一，拥有丰富的红色资源，包括琼崖纵队旧址、母瑞山革命根据地纪念馆、白沙起义纪念馆等物质性红色遗址，以及大量革命文献、口述历史和红色故事等非物质资源。这些资源广泛分布于海口、三亚、琼海、定安等市县，构成了海南红色文化的重要载体^[2]。然而，从整体开发情况来看，海南红色资源在高校思政教育中的系统性整合仍显不足。多数高校尚未建立完善的红色资源数据库或教学资源库，红色文化内容多以辅助材料形式出现在思政课程中，缺乏深度开发与课程体系的有机融合。此外，部分红色遗址因地理位置偏远、宣传力度不够，导致其教育功能未能得到充分发挥。因此，亟需对海南红色资源进行全面梳理与分类，构建适合高校教学的红色资源体系，提升其在思政课堂中的应用效能。

三、海南红色资源融入思政课堂的主要问题剖析

（一）教材内容与红色资源的脱节

当前高校思政教材在内容设置上普遍存在与地方红色资源脱节的现象，海南本土红色资源的整合与运用尤为不足。尽管海南拥有丰富的红色文化资源，如琼崖纵队革命遗址、母瑞山革命根据地等，但这些资源在思政课程教材中并未得到充分体现^[2]。教材内容往往偏重于全国范围内的红色经典，忽视了地域特色与本土文化资源的育人价值，导致学生在学习过程中缺乏情感共鸣与现实关联，影响了思政教育的实效性与感染力^[1]。

（二）教学方式与资源融合的局限性

传统教学方式在红色资源的融合过程中存在明显局限，难以激发学生的主动参与与深度学习。目前高校思政课堂仍以讲授式教学为主，缺乏互动性与实践性，学生对红色资源的理解多停留在理论层面，难以形成情感认同与价值内化^[3]。虽然部分高校尝试

引入多媒体、虚拟现实等现代教学手段，但在海南地区尚未形成系统化、常态化的教学模式，红色资源的沉浸式体验与情境教学应用仍处于探索阶段^[3]。此外，实践教学环节薄弱，学生缺乏实地考察、红色研学等体验式学习机会，限制了红色资源育人功能的充分发挥^[2]。

四、理论路径构建：海南红色资源融入高校思政课堂的策略体系

（一）内容体系构建：红色资源与课程内容的深度融合

海南红色资源蕴含丰富的革命历史与精神内涵，是高校思政教育本土化的重要支撑。为了实现红色资源与思政课程内容的深度融合，应依据课程模块特点，对海南红色资源进行分类整合。首先，可将红色资源划分为物质形态（如革命遗址、纪念馆）和精神形态（如琼崖革命精神、英雄人物事迹）两大类，分别对应不同课程内容。例如，在课程中，可系统嵌入琼崖革命斗争史实，通过具体案例帮助学生理解中国共产党领导人民进行革命的艰辛历程^[4]；在《思想道德与法治》课程中，则可重点引入红色人物的先进事迹，强化学生的道德认知与法治意识^[2]。通过构建结构化、层次化的内容体系，使红色资源真正成为思政课程的重要组成部分，提升课程的感染力与实效性。

（二）教学方法创新：情境教学与沉浸式学习的实施策略

传统高校思政课堂普遍存在教学方式单一、学生参与度低等问题，亟需通过教学方法创新提升教学效果。情境教学法和沉浸式学习模式是红色资源融入思政课堂的有效路径。一方面，教师可依托海南红色遗址、纪念馆等资源，设计情境教学场景，如模拟“琼崖革命会议”“红色家书诵读”等活动，使学生在角色扮演中深刻体会革命精神^[2]。另一方面，借助现代信息技术，如虚拟现实（VR）、增强现实（AR）及元宇宙技术，构建沉浸式红色教育场景，使学生能够“身临其境”地感受革命历史情境，增强情感共鸣与价值认同^[3]。此外，项目式学习与实地研学也是重要补充形式，例如组织学生开展“红色口述史访谈”“红色文化调研”等实践项目，通过自主探究深化对红色精神的理解^[9]。教学方法的多元化创新，有助于打破传统课堂的局限，实现知识传授与价值引领

的有机统一。

（三）教师培训与资源平台建设机制

教师是红色资源有效融入思政课堂的关键主体，其专业素养与教学能力直接影响课程质量。因此，必须构建系统的教师培训机制，提升教师对海南红色资源的理解与运用能力。一方面，应定期组织红色文化专题研修班、红色遗址实地考察、红色教学案例分享等活动，增强教师的历史认知与教学设计能力^[7]。另一方面，建立“红色资源教学能力评价体系”，将红色资源运用能力纳入教师考核与晋升标准，形成激励机制^[7]。同时，应推动建设红色资源数字化平台，整合海南各地红色遗址、人物事迹、影像资料等资源，开发可共享的课程资源库，便于教师在教学中灵活运用。此外，平台还可提供教学设计模板、案例分析、教学视频等辅助材料，提升教师教学效率与课程质量^[6]。通过教师培训与资源共享机制的协同推进，为红色资源深度融入高校思政课堂提供坚实支撑。

五、结论

本研究围绕海南红色资源融入高校思政课堂的路径展开系统探讨，明确了红色资源在新时代思想政治教育中的独特价值与现实意义。研究发现，海南红色资源承载着深厚的革命历史与精神，蕴含着强烈的爱国主义和革命传统教育价值，能够有效增强大学生的民族认同感、历史责任感和家国情怀^[1]。在当前高校思政教育面临内容单一、教学方法陈旧等问题的背景下，海南红色资源的本土化特性为课程内容创新与教学方式改革提供了有力支撑^[2]。通过系统整合海南红色资源，结合“四史”教育、课程思政理念与现代教育技术，推动思政课程内容本土化、教学方式多样化。具体路径包括：一是优化课程内容体系，将红色资源有机嵌入思政教材与教学模块；二是创新教学方法，如情境教学、实践教学以及虚拟现实技术的应用，提升课堂互动性与学生参与度；三是加强教师队伍建设，提升教师对红色资源的理解与教学能力，强化教学资源开发与共享机制^[7]。海南红色资源的系统整合与多维应用不仅有助于提升高校思政课的教学质量，也为其他地区红色文化资源的教育转化提供了可复制、可推广的经验路径。

参考文献

- [1] 周妙. 新时代“四史”教育融入高校思政课堂路径研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (4): 159-161.
- [2] 杨如, 葛强, 朱世敏. 江西省红色资源融入高校思政课堂路径研究[J]. 高校后勤研究, 2022, (12): 65-67.
- [3] 何红娟, 王佳月. 元宇宙赋能教育背景下成果导向教育理念融入高校思政课堂的路径[J]. 知识窗(教师版), 2025, (2): 19-21.
- [4] 王盟. “四史”教育视域下川陕苏区“红色故事”融入地方高校思政课堂的必要性与路径分析[J]. 四川文理学院学报, 2024, 34(3): 23-28.
- [5] 王境暄. 爱国主义教育融入高校思政课堂的价值意蕴与践行路径[J]. 世纪桥, 2024, (22): 103-105.
- [6] 盘应福, 黄利晓. 乡土文化融入高校思政课堂的目标与路径[J]. 教书育人(高教论坛), 2023, (10): 36-39.
- [7] 张朋, 李凤明. 教育家精神融入高校思政课堂的实践路径研究[J]. 改革与开放, 2025, (14): 78-82.
- [8] 路冰. 推进党的二十大精神融入高校思政课堂的优化路径[J]. 品位·经典, 2023, (14): 71-73.
- [9] 董嘉洋. 体育精神融入高校思政课堂路径研究[C]// 陕西省体育科学学会; 陕西省学生体育协会. 第二届陕西省体育科学大会论文摘要集(专题七). 陕西省西安市, 2024: 40-44.
- [10] 于影, 张卓月. 中华优秀传统文化融入高校思政课堂的路径研究[J]. 辽宁经济职业技术学院学报. 辽宁经济管理干部学院, 2023, (2): 76-78.