

高中思政课教学模式创新与实践研究

陆伟军

广西贵港市新江南实验中学, 广西 贵港 537100

DOI: 10.61369/ETR.2026060032

摘 要 : 当前, 高中思政课教学存在着教学方式单一、学生参与度低、理论与实践脱节、跨学科融合不足等问题。基于此, 本文深入探究了高中思政课教学模式创新的必要性、高中思政课教学模式创新的策略, 旨在通过构建智能化学习路径、引入虚拟仿真场景、开展跨学科融合教学、强化社群化学习互动、运用游戏化教学策略以及创新教师指导方式等方式, 激发学生学习兴趣, 提升其综合素养与解决实际问题的能力。

关 键 词 : 思政课程; 教学模式; 协同育人

Research on the Innovation and Practice of Teaching Modes in High School Ideological and Political Courses

Lu Weijun

Guangxi Guigang New Jiangnan Experimental Middle School, Guigang, Guangxi 537100

Abstract : At present, the teaching of ideological and political courses in high schools faces several problems, such as a single teaching method, low student participation, disconnection between theory and practice, and insufficient interdisciplinary integration. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration of the necessity and strategies for innovating teaching modes in high school ideological and political courses. It aims to stimulate students' interest in learning, improve their comprehensive literacy and ability to solve practical problems by constructing intelligent learning paths, introducing virtual simulation scenarios, carrying out interdisciplinary integrated teaching, strengthening community-based learning interactions, applying gamified teaching strategies, and innovating teachers' guidance methods.

Keywords : ideological and political courses; teaching modes; collaborative education

引言

中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中明确指出全面贯彻党的教育方针, 坚持马克思主义指导地位, 贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想, 坚持社会主义办学方向, 落实立德树人根本任务, 坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务, 扎根中国大地办教育, 同生产劳动和社会实践相结合, 加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育, 努力培养担当民族复兴大任的时代新人, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校应该根据国家的政策性文件进行教学, 这样才能够促进学生的全面发展。

一、高中思政课教学模式创新的必要性

在时代浪潮奔涌向前的当下, 高中思政课教学模式创新刻不容缓。传统模式难以契合新时代学生思维活跃、信息获取多元的特点, 易使课堂缺乏吸引力。创新教学模式, 如引入议题式教学、情境模拟等, 能激发学生兴趣与主动性, 让思政知识“活”起来^[1]。同时, 有助于培养学生批判性思维与解决实际问题的能力, 使其更好地适应社会。此外, 创新是思政课紧跟时代步伐、落实立德树人根本任务的关键, 能为国家培育有理想、有担当的新时代青年^[2]。

二、高中思政课教学模式创新的策略

(一) 构建智能化学习路径

教师在高中思政课教学中, 可以通过大数据分析技术来分析学生的知识掌握程度、学习习惯和兴趣偏好, 这样才能够更好地为每个学生制定个性化的学习计划^[3]。例如, 教师在统编版高中思政教材中关于“原始社会的解体和阶级社会的演进”这一章节的教学中, 对于基础薄弱的学生, 会为其推送针对性的基础知识讲解的视频资源内容, 从而保证学生对基础内容有一个初步的了解; 对于理解能力稍弱的学生, 会为其提供更多生动的案例和详

细的解释视频内容，从而帮助他们深入地理解原始社会生产力的特点以及私有制产生的根源；对于学有余力的学生，会为其提供探讨不同历史时期社会变革对当今社会发展的启示等拓展性的深度阅读材料和研讨的话题，从而使学生能够深入地思考历史与现实的联系，提高学生的批判性思维。教师通过这样的方式，不仅能够了解学生在学习过程中遇到的问题，还能够进行针对性的解答，从而提高学生的学习效率^[4]。

（二）引入虚拟仿真教学场景

教师可以通过虚拟仿真技术来进行教学，从而更好地增强教学的直观性和体验感，让学生在互动的过程中学习相关的知识^[5]。例如，教师在讲解统编版高中思政教材中“只有社会主义才能救中国”这一单元时，可借助虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术来还原新民主主义革命时期的战场，使学生亲身感受革命先辈们的英勇奋斗精神和无私奉献精神加深对“社会主义是人民的选择”这一理论知识的理解。教师通过这样的教学方法，不仅能够激活学生的探索思维，还能够厚植学生的家国情感。

（三）开展跨学科融合教学

教师可通过跨学科教学的方式，来拓展学生学习的深度，拓宽学生的思维视野，使学生能够更好地了解到思政与哲学、社会学、心理学等学科之间的联系。例如，教师在讲解“社会公平正义”的内容时，可以通过引入社会学中关于不同社会阶层收入差距的案例来进行讲解，从而使学生能够更好地了解社会公平正义的实际情况；还可以结合心理学实验的内容进行讲解，使他们能够更好地探讨对公平的主观感受，从而学会从多个角度分析问题；更可以结合《悲惨世界》中冉·阿让因一块面包入狱，却因主教善举走向救赎与奉献这一情节，从而使学生能够深入地思考社会制度、人性光辉与公平正义之间的关系。教师通过这样的教学方法，不仅能够增强学生的文化自信，还能够促进学生的全面成长^[6]。

（四）强化社群化学习互动

教师可通过将学生分成不同学习小组进行实地调研、案例分析等方式，来营造良好的学习氛围，增强学生之间的合作与交流。例如，教师在讲解统编版高中思政教材中“基层群众自治制度”这一章节时，会将学生4—5人分成一组，并让每个小组通过实地走访、问卷调查等方式来收集基层群众的资料，然后推选一人在课堂上进行汇报和交流，探讨基层群众自治制度的优势和存在的问题，提出改进建议，以此来促进学生对于“基层群众自治制度”内容的理解。除此之外，教师还会定期让学生在社交平台上讨论发放的问题，以此来拓宽学生的认知视野，培养学生的思辨能力。教师通过这样的方式，不仅能够增强学生的团队协作能力，还能够让学生深入了解社会的实际，从而提高对思政理论知识认识^[7]。

（五）运用游戏化教学策略

教师可通过游戏化的教学方式，来提升学生的学习兴趣与参与度。例如，教师在讲解统编版高中思政教材中“我国的根本政治制度——人民代表大会制度”时，可通过设计知识问答环节、限时抢答环节、积分排名环节来激发学生的学习动力。其中，在

知识问答环节，教师会将人民代表大会的性质、职权、组织活动原则等内容设计成问题卡片，并让学生进行抽取回答，从而使学生能够更好地理解人民代表大会制度的相关内容；在限时抢答环节，会设置“在当今社会快速发展的背景下，人民代表大会制度如何更好地适应时代需求、发挥其优势”“人民代表大会制度在我国政治体系中的核心地位体现在哪些方面”等具有开放性的问题，并要求学生在2分钟之内进行回答，从而更好地提升他们应用能力；在积分排名环节，会根据学生在知识问答和限时抢答环节中的表现给予相应的分数，从而更好地激发他们的学习热情^[8]。教师通过这样的教学方式，不仅能够打造活跃的课堂环境，还能够使学生从被动学习转变为主动学习。

（六）开展议题式探究教学

教师可通过议题式教学方式，来提升学生的深入思考能力。例如，教师在讲解统编版高中思政教材《经济与社会》中“坚持新发展理念”的内容时，可通过设置总议题“新发展理念如何引领中国经济高质量发展”，子议题“创新发展理念在科技领域如何体现”“协调发展怎样解决城乡发展不平衡问题”的方式来提高学生的探究能力。首先，教师先展示科技企业依靠创新实现产业升级、城乡统筹发展差距缩小等方面的相关经济数据和案例视频，从而更好地激发学生的学习兴趣。其次，教师将学生分成不同的小组，并让其选择一个子议题进行讨论，从而进一步加深学生对知识的理解。再者，教师让学生选出一个代表，分享本组的讨论结果，从而拓宽不同学生的思维视野^[9]。最后，教师让学生根据自己选的子议题来写一篇与总议题相关的文章，从而使学生能够更好地明白部分知识与整体知识之间的联系。教师通过这样的教学方式，不仅能够增强学生解决问题的能力，还能够强化学生的社会责任感。

三、高中思政课教学模式创新的实践案例——以统编版教材“文化遗产与创新”为例

教师在讲授统编版高中思政教材“文化遗产与创新”这一单元时，可通过情景式的教学模式来进行教学，以此来提高学生的思考能力。首先，教师播放京剧、杂技等关于传统文化艺术表演的视频，从而更好地营造一个良好的氛围，让学生感受传统文化的魅力。其次，教师提出：“这些传统文化艺术形式在现代社会面临着哪些挑战和机遇？我们应该如何传承和创新它们？”这样的问题，并让学生围绕该问题进行讨论，从而激发学生的学习兴趣^[10]。

在教学过程中，组织学生进行实地考察，如参观当地的文化博物馆、历史遗迹等，促使学生亲身领略传统文化那源远流长、博大精深的深厚底蕴。在考察过程中，引导学生观察和思考文化传承与创新的具体表现，如博物馆中采用的现代展示技术对传统文化的呈现方式，在历史遗迹的保护和开发中如何融入创新元素等。回到课堂后，开展小组讨论活动，让学生分享自己的考察感受和发现，共同探讨文化传承与创新的方法和途径。例如，有的小组提出可以利用互联网平台推广传统文化，开发相关的文化创

意产品；有的小组建议开展文化交流活动，让传统文化走出国门，增强国际影响力。

教师在这一过程中及时给予恰当的引导与启发，助力学生梳理思维脉络，透彻领悟教材里诸如文化传承与创新之间的关联、文化创新的具体途径等理论知识。同时，鼓励学生将所学知识运用到实际生活中，如组织学生进行文化创新实践活动，让学生自己设计一个文化创意作品或策划一场文化活动方案，培养学生的实践能力和创新思维。通过这种情境教学模式，让学生在直观体验和亲身实践中掌握知识，提高学习兴趣和学习效果。

四、结束语

高中思政课教学模式创新是适应新时代教育发展需求的必然

选择。教师通过构建智能化学习路径、引入虚拟仿真教学场景、开展跨学科融合教学、强化社群化学习互动、运用游戏化教学策略和开展议题式探究教学等多种策略，并结合统编版教材进行实践探索，能够有效提高高中思政课的教学质量和效果，促进思政知识内化，实现成果高效转化，提升综合素养和社会实践能力。在未来的教学中，应不断总结经验，进一步完善和创新教学模式，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支持。

参考文献

- [1] 范凤美. 跨学科视域下的高中思政课单元教学现状研究——基于上海市普通高中的调查分析[J]. 现代基础教育研究, 2024, 56(04): 222-228.
- [2] 王基华, 王珊珊. 议题式教学在培养学生政治认同素养中的运用——以高中思政课为例[J]. 黄冈师范学院学报, 2025, 45(01): 63-68.
- [3] 吴兴华. 大中小学思政教育一体化视域下高中思政课高质量教学路径探析——以高中思想政治必修三《政治与法治》为例[J]. 吉林教育, 2024, (36): 46-48.
- [4] 晏祥紫. 本土文化资源赋能高中思政课教学探析——以“弘扬中华优秀传统文化与民族精神”教学为例[J]. 云南教育(中学教师), 2024, (12): 11-13.
- [5] 王金松, 徐莉, 廖立沛, 等. 地域特色文化资源融入本地高中思政课教学的路径探索——以河南省南阳市为例[J]. 成才, 2024, (23): 25-27.
- [6] 王永杰. 新课改背景下高中思政课课堂提问优化策略研究——以“我国的社会保障”为例[J]. 教学考试, 2024, (52): 49-52.
- [7] 区汝玲. 基于革命传统教育的高中思政课研思教学路径探析——以广州红色文化资源为例[J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(11): 6-8+18.
- [8] 宋超贤. 基于大概念的高中思政课单元教学探究——以“经济发展与社会进步”为例[J]. 中学教学参考, 2024, (33): 20-22.
- [9] 龚娟. 高中思政课跨学科主题学习实践探究——以“在实践中追求和发展真理”为例[J]. 中小学教学研究, 2024, 25(06): 68-72.
- [10] 吴懿蔚倩.“一体化”视角下高中思政课教学针对性提升研究[D]. 华东师范大学, 2024.